《急危重症护理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 急危重症护理学 | | | | | |
| Emergency and Critical Care Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 1170011 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学 专升本一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《急危重症护理学》主编 桂莉 金静芬ISBN9787117331982 人民卫生出版社 第五版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2070001（6）、组织胚胎学2070002（2）、生理学2070003（4）、病理学与病理生理学2070005（3）、药理学2070006（3）、健康评估2070017（4）、基础护理学1 2070018（4）、基础护理22070019（4）、外科护理学2070022（6）、 内科护理学2070021(6)等。 | | | | | |
| 课程简介 | 《急危重症护理学》是护理学重要的组成部分。它以研究各类急危重症病人的抢救、监视、护理为主要内容的一门新兴的护理临床学科。护士在面对急危重患者时，能否及时无误的对患者作出判断和救护，直接关系到患者的安危和抢救的成败。本课程可分为院外急救和院内急救两大部分。主要以临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术为主要内容。  作为一门具有很强的综合性和实践性的学科，在教学中注重急救技术和危重监护的训练与操作，同时注意学生急救意识与应变能力的培养。本学科虽然起步晚，但发展迅速，在教学中还应注意讲授一些有关内容的最新进展与观点。理论讲授并结合多媒体教学、标本、模型、图表、幻灯、投影、录象等多种教学方法，以培养学生的思维能力。通过本课程的学习，明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 适合护理学专升本一年级、具有基础护理学及内外科学习基础的学生学习。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025．09 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.09 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够解释急危重症护理学基本概念与理论；能够理解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。 |
| 2 | 能够说出院外、急诊科、ICU常用急救技术，了解呼吸机、心电监护仪、AED、血液净化机的操作原理。 |
| 技能目标 | 3 | 具有规范进行各项急危重症护理操作的能力，以及相关仪器的使用。 |
| 4 | 学会急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高；通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础；培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，充分调动学生积极主动性，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系，造福于急、危、重症患者的专业队伍。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤培养学生助人为乐、富于爱心、懂得感恩的品质；建立学生具有服务医院、服务社会的意识；树立学生爱岗敬业、热爱专业、锤炼技能的职业精神。H |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 H |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。M |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。H  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。M |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。H  ②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。L |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **L01** | ⑤ | M | 1.通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高；通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础；培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，充分调动学生积极主动性，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系，造福于急、危、重症患者的专业队伍。 | 100% |
| **L02** | ③ | H | 1.能够解释急危重症护理学基本概念与理论；能够理解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。 | 50% |
| 2.能够掌握院外、急诊科、ICU常用急救技术。具有规范进行各项急危重症护理操作的能力。 | 30% |
| 3.学会急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。 | 20% |
| **L03** | ② | M | 1.能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | 100% |
| **L04** | ①  ② | H  M | 1.能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。  2.能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 100% |
| **L06** | ①  ② | H  L | 1.在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。  2.有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为24学时；学生课内实践环节学时为8学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **素质目标** | **教学重点及难点** |
| 一 | 急危重症护理学概述 | 1、掌握急危重症护理工作特点、急救医疗服务体系的概念。  2、熟悉国内外对急危重症护士培训的主要要求。  3、了解某些国家在急危重症护士资格认证的具体条件、国内外急危重症护理学的起源与发展。 | 1、能简述急危重症护理学发展过程中的代表性事件。  2、能结合具体城市，分析我国急救医疗服务体系的主要组成。 | 具有为未来从事急危重症护理工作  提升个人能力的意识。 | 1.解释急危重症的护理内容 |
| 二 | 院前急救 | 1、掌握院前急救的概念、特点、任务、原则、工作程序和质量标准。  2、熟悉我国院前急救模式和院前急救质量管理要素。  3、了解提高院前急救质量的措施。  4、掌握常用急救技术的适应证、禁忌证、操作方法和护理要点。  5、熟悉常用急救技术的概念。 | 1、能运用院前急救工作程序开展急救工作。  2、能根据院前急救质量标准开展院前急救质量控制工作。  3、能够熟练操作常用急救技术，并明确各急救措施的护理要点。 | 具备从事院前急救护理工作所需的应急应变与团队协作的职业素质。 | 1.常用急救技术的操作方法及护理要点 |
| 三 | 医院急诊科救护 | 1、掌握医院急诊科、急救绿色通道、急诊护理预案、急诊预检分诊的概念，急诊预检分诊标准内容、影响急诊护患沟通的主要因素和有效的沟通方式。  2、熟悉医院急诊科的任务、布局与设置、运行模式和病种范围、急诊护理工作流程要点、急救绿色通道救治范围以及预检分诊常用标准。  3、了解急诊预检分诊质量评价工具；急诊护患矛盾防范措施。 | 能运用急诊护理工作程序开展工作。  能在急危重症护理实践中理解和运用护理应急预案。  能运用急诊预检分诊标准及流程进行预检分诊。 | 具有急诊护理人员应具备的应变能力和心理素质。 | 1.急诊科预检分诊标准及流程 |
| 四 | 重症监护 | 1、掌握ICU概念、分类、收治范围、呼吸机相关性肺炎、  导管相关血流感染、导管相关泌尿系感染、多重耐药菌感染的概念。  2、熟悉ICU设置、组织领导、管理制度、分级监护和质量指标管理。  3、了解ICU患者转运和危重症患者感染的原因。 | 能配合其他医务人员实施危重患者转运。  能正确应用呼吸机相关性肺炎、导管相关血流感染、导管相关泌尿系感染、多重耐药菌感染的预防与护理措施。 | 1. 具有危重症患者感染防护意识，体现以患者为中心的服务意识。 2. 具有从事重症监护护士所需具备的基本职业素质。 | ICU分级监护及可能发生的相关感染预防及护理措施 |
| 五 | 心搏骤停及心肺脑复苏 | 1、掌握心搏骤停、心肺脑复苏及生存链的基本概念，成人心搏骤停时的常见心律失常、心搏骤停的可逆性病因（5H5T)、心搏骤停的临床表现和高质量心肺复苏要点、高级心血管生命支持的关键要点、心搏骤停后自主循环恢复患者的护理要点。  2、熟悉成人与儿童、婴儿心肺复苏术的异同，心搏骤停与心源性猝死的区别与联系。  3、了解基础生命支持在特殊情况下的修正之处。 | 能及时识别心搏骤停患者，并能准确实施基础生命支持技术。  能配合团队开展心搏骤停患者高级心血管生命支持和心搏骤停后治疗。 | 具有抢救心搏骤停患者所需的应急应变与团队协作的职业素质。 | 心肺复苏术的操作 |
| 六 | 急性中毒 | 1、掌握常见毒物急性中毒的急救原则及护理措施，有机磷杀虫药中毒、百草枯中毒、一氧化碳中毒、急性酒精中毒、虫蛇咬蜇伤及药物滥用患者的临床表现、急救治疗原则及护理措施。  2、熟悉急性中毒病情危重的信号和中毒患者的健康教育。  3、了解毒物常见病因与中毒机制，以及严重程度分型。 | 1、能及时识别急性中毒患者，并配合团队开展急性中毒患者抢救工作。  2、能对常见药物滥用患者采取紧急救治及护理措施。 | 具有尊重急性中毒患者各项权益的职业素质。 | 各类急性中毒的急救方法及护理措施 |
| 七 | 常见内外科急症 | 1、掌握脑卒中、缺血性脑卒中、脑梗死、脑出血、不同类型休克的病情评估、急救原则和护理措施。  2、熟悉急性发热、脑卒中、休克的常见病因。  3、了解急性发热、脑卒中、休克的发病机制。  4、掌握呼吸道梗阻所致窒息、严重心律失常的病情评估、急救原则和护理措施。  5、熟悉呼吸困难、窒息、严重心律失常的常见病因。  6、了解呼吸困难、窒息、严重心律失常的发病机制。  7、掌握胸痛、急性冠脉综合征、主动脉夹层、糖尿病酮症酸中毒、高渗高血糖综合征、低血糖症的概念、致命性胸痛、糖尿病酮症酸中毒、高渗高血糖综合征、低血糖症、急性腹痛的病情评估、急救原则和护理措施。  8、熟悉急性胸痛、糖尿病酮症酸中毒、高渗高血糖综合征、低血糖症、急性腹痛的常见病因。  9、了解急性胸痛、糖尿病酮症酸中毒、高渗高血糖综合征、低血糖症、急性腹痛的发病机制。 | 1、能根据发热的急救原则，对患者实施正确的急救护理措施。  2、能运用休克的急救流程图，对患者实施正确的急救护理措施。  3、能运用FAST判断法对脑卒中患者进行评估。  4、能根据发热的急救原则，对患者实施正确的急救护理措施。  5、能运用呼吸困难、窒息、严重心律失常的急救流程图，对患者实施正确的急救护理措施。  6、能根据急性腹痛的急救原则，对患者实施正确的急救护理措施。  7、能运用急性冠脉综合征、糖尿病酮症酸中毒、高渗高血糖综合征、低血糖症的急救流程图，对患者实施正确的急救护理措施。 | 具有有效处置常见内外科急症所需的应急应变与团队协作的职业素质。 | 常见内外科急症的护理措施 |
| 八 | 灾害护理 | 1、掌握灾害、突发公共事件的定义，灾害的分级和特点、灾害医学救援准备的要素以及灾害现场的急救护理要点。  2、熟悉灾害医学救援演练的基本过程，灾害现场检伤分类的目的、原则、类型和标识。  3、了解灾害医学救援预案的编制原则、灾害护理教育现状。 | 1、能运用所学知识对民众开展灾害医学救援科普。  2、能及时判断伤员伤情，并进行灾害现场的检伤分类。  3、能配合团队开展灾害现场医学救援。 | 具有灾害救援所需的快速反应、独立思考及团队协作的专业素质。在开展灾害救援时具有高度的责任心、同理心，严格遵守护理职业操守。 | 灾害救护的护理要点及现场检伤的分类 |
| 九 | 严重创伤 | 1、掌握创伤、损伤、创伤严重程度评分、多发伤、复合伤等概念，多发伤的早期创伤评估以及急救与护理要点。  2、掌握复合伤的急救与护理要点。  3、熟悉不同创伤机制损伤特点及危重创伤的监护要点，不同复合伤的病因、发病机制、临床特点和治疗原  了解创伤团队运作流程。  4、掌握创伤救护基本技术的适应证、物品准备、操作要点及其注意事项。 | 1、能使用不同的创伤评分判断创伤患者的严重程度。  2、能及时识别需进行紧急救护的创伤伤员并提供合理有效的急救措施。  3、能配合其他救护人员对伤员进行紧急救护。 | 具有准确识别和综合判断创伤患者的伤情严重程度，实施适当紧急救护措施的高阶思维，最大限度争取抢救时间，挽救患者生命。 | 严重创伤的急救与护理要点及创伤基本救护技术的操作方法 |
| 十 | 环境及理化因素损伤 | 1、掌握中暑、电击伤、淹溺、冷损伤的概念、救治原则与救护措施，烧伤的急救护理措施、动物咬伤的急救原则和狂犬病的护理、急性高原病的病情评估和护理措施。  2、熟悉中暑、电击伤、淹溺、冷损伤的临床表现，烧伤、动物咬伤的病情评估，急性高原病的发病机制。  3、了解中暑、电击伤、淹溺、冷损伤的病因与发病机制，烧伤对机体的影响和烧伤的分期，动物咬伤的发病机制，发生急性高原病的高危因素。 | 1、能及时识别中暑、电击伤、淹溺、冷损伤患者受伤的类型，并能正确进行现场急救处理，配合医生进行院内救治并完成护理工作。  2、能准确评估烧伤面积和严重程度，识别急性高原反应、高原肺水肿和高原脑水肿。  3、能对烧伤、动物咬伤、急性高原病患者实施恰当的紧急救护。 | 具有处置环境及理化因素损伤所需的整体护理思维，以及应急应变与团队协作的职业素质。 | 各种因环境理化因素所致损伤的病情评估及护理措施 |
| 十一 | 危重症患者功能监测与评估 | 1、掌握危重症患者呼吸系统、循环系统、神经系统、消化系统、泌尿系统的功能监测要点和常用的评估方法，危重症患者疼痛、镇静和营养状态评估方法，急性生理和慢性健康状况评估的概念。  2、熟悉呼吸系统、循环系统、神经系统、消化系统、泌尿系统的监测技术。  3、了解急性生理和慢性健康状况评估四种方法的优劣和异同。 | 1、能准确运用评估工具及监测手段，及时识别呼吸系统、循环系统、神经系统、消化系统、泌尿系统的危重症患者，并实施有效的护理措施。  2、能准确运用评估工具对危重症患者进行疼痛和镇静评估，识别谵妄。  3、能及时识别危重症患者的营养风险。  4、能正确使用APACHE Ⅱ对危重症患者进行评分。 | 加深对危重症护理学的认识，了解国内外相关进展，具有一定的危重症护士专业素质。 | 危重患者各个系统的评估方法及监测技术 |
| 十二 | 危重症患者功能支持 | 1、掌握有创及无创机械通气、气管切开术、体外膜肺氧合的适应证，连续性血液净化的概念，危重症患者镇痛镇静治疗的实施流程、观察与护理，危重症患者营养支持的原则、肠内营养支持与肠外营养支持评估的主要内容和护理要点。  2、熟悉有创和无创机械通气患者的护理措施，气管切开术和体外膜肺氧合的护理配合要点，常用镇痛镇静药物的不良反应。  3、了解呼吸机使用和体外膜肺氧合过程中并发症的预防。 | 1、能正确实施有创及无创呼吸机管路连接技术并处理机械通气常见报警，说出血液净化基本原理。  2、能合理实施镇痛镇静治疗，并准确观察患者镇痛镇静的效果和不良反应。  3、能有效预防危重症患者营养支持过程中的并发症。 | 具备正确识别并给予危重症患者功能支持的职业素质。 | 危重患者各种功能支持的方法及护理要点 |
| 十三 | 多器官功能障碍 | 1、掌握急性呼吸窘迫综合征、脓毒症和多器官功能障碍综合征的概念、急救与护理。  2、熟悉急性呼吸窘迫综合征、脓毒症和多器官功能障碍综合征的病情评估。  3、了解急性呼吸窘迫综合征、脓毒症和多器官功能障碍综合征的病因和发病机制。 | 能对急性呼吸窘迫综合征、脓毒症和多器官功能障碍综合征患者实施病情评估、急救和护理。 | 对器官功能障碍具有评判性思维和整体观。 | 多器官功能障碍患者的病情评估及护理方法 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | L01 | L02 | L03 | L04 | L06 |  |
| 第一篇基础知识 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第二篇常见急危重症救护 | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第三篇灾害和损伤急救护理 | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第四篇急危重症护理 | √ | √ | √ | √ | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一篇基础知识 | 讲述法、情景法、案例法、问题导向学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第二篇常见急危重症救护 | 讲述法、讨论法、情景法、案例法、问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告  实训考核 | 10 | 4 | 14 |
| 第三篇灾害和损伤急救护理 | 讲述法、讨论法、情景法、案例法、问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告  实训考核 | 6 | 2 | 8 |
| 第四篇急危重症护理 | 讲述法、问题导向学习、情景法、案例法、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告  实训考核 | 6 | 2 | 8 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 院前急救 | 心肺复苏术 CPR | 2 | ④ |
| 2 | 气道异物梗阻急救 | 气道异物梗阻急救 | 2 | ④ |
| 3 | 常用救护技术 | 包扎术、清创术 | 2 | ④ |
| 4 | 急危重症者功能支持 | 连续性血液净化技术 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高；通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础；培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，充分调动学生积极主动性，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系，造福于急、危、重症患者的专业队伍。  教学设计：“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。  考核方式：1. 考勤、学习态度；2. 课堂表现；3.思政素养评分 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| X1 | 50% | 随堂考试 | 20 | 30 | 20 | 10 | 20 |  | 100 |
| X2 | 20% | 实训操作考核（SP标准化模拟病人） | 20 | 60 | 20 |  | 10 |  | 100 |
| X3 | 10% | 阶段性测试 | 10 | 40 | 30 | 10 | 10 |  | 100 |
| X4 | 20% | 实训报告 |  |  | 30 | 50 | 20 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |
| X6 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |