《健康保障》课程教学大纲（实验课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）健康保障 |
| （英文）Risk And Social Security |
| 课程代码 | 2170087 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 10 | 实践学时 | 22 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 健康服务与管理/大三 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《健康保障》，9787117289436，主编：毛瑛，人民卫生出版社，2019 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、运动医学基础2170032（2） |
| 课程简介 | 本教材由毛瑛、高广颖、周尚成担任主编,负责核心概念的界定、学术思想的阐释、逻辑结构的设计、理论体系的安排,写作提纲的撰写并进行工作分工和统稿。本教材共分为十一章,第一章主要介绍了健康保障的相关概念和发展历程。第二章主要介绍了健康保障体系及其理论基础,该章对健康保障体系的介绍,对第四章至第十章起到了总论作用;健康保障涉及的理论诸多,但主要与保险经济学理论、公共产品理论、新公共服务理论、福利经济学相关理论关联紧密。第三章主要介绍了健康保障法律制度,希望读者了解健康保障与其他事业一样需要有法律保障,才能建立良性的发展机制。第四章至第十章主要根据第二章的健康保障体系分别详细介绍了体系中的每一部分相关内容。第十一章健康保障体系发展趋势,主要介绍了我国从医疗保障发展为健康保障的必然趋势。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程是健康管理与服务专业的选修课程，适用于健康服务与管理专业本科大三教学。在现实和学术背景下，该课程适应健康服务与管理新专业的教学需求。 |
| 大纲编写人 | 文本  AI 生成的内容可能不正确。（签名） | 制/修订时间 | 2025.09.08 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 |  |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握国家健康保障八大体系的基本内容 |
| 技能目标 | 2 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |

1. 课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。④健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | M | 3.在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 100% |
| L02 | ④ | H | 1.掌握国家健康保障八大体系的基本内容 | 100% |
| L03 | ② | H | 2.应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 绪论 | ④ | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 健康保障体系及其理论基础 | ④ | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 健康保障法律制度 | ④ | 1 | 3 | 4 |
| 4 | 预防服务保障体系 | ④ | 1 | 3 | 4 |
| 5 | 医疗服务体系 | ④ | 1 | 3 | 4 |
| 6 | 康复服务保障体系 | ④ | 1 | 3 | 4 |
| 7 | 药品服务保障体系 | ④ | 1 | 2 | 3 |
| 8 | 健康保险体系 | ④ | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 长期照护服务保障体系 | ④ | 1 | 3 | 3 |
| 10 | 医疗救助体系 | ④ | 0.5 | 3 | 2.5 |
| 11 | 健康保障体系发展趋势 | ④ | 0.5 | 0 | 0.5 |
|  |  |  | 10 | 22 | 32 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

1. 各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：健康保障法律制度 |
| 1. 能说出健康保障法的含义和特征；
2. 能说出健康保障法的基本原则；
 |
| 实验2：预防服务保障体系 |
| 1. 掌握预防服务的概念；三级预防策略；
2. 掌握预防与控制的基本内容；
3. 掌握卫生监督的功能；健康教育的主要内容；
4. 掌握突发公共事件卫生应急的运行机制；
5. 掌握环境健康管理的内容；
 |
| 实验3：医疗服务体系 |
| 1. 掌握我国城市与农村三级医疗服务体系的构成；
2. 掌握各级医疗机构的概念；
 |
| 实验4：康复服务体系 |
| 1. 掌握康复、全面康复的概念、康复服务的对象；
2. 掌握医疗康复服务、教育康复服务、职业康复服务和社会康复服务的概念和内容；
 |
| 实验5：药品服务体系 |
| 1. 掌握药品的概念、特性；药品供应保障体系建设；药品流通的概念和特点；WHO药品采购战略目标及操作原则；基本药物的概念和目录遴选原则；
2. 熟悉药品的分类；药品供应的内涵；短缺药品的供应保障；药品经营企业的分类及许可经营范围；我国药品流通领域的监管措施；我国基本药物制度的内涵；基本药物目录的制定；
 |
| 实验6：健康保险体系 |
| 1. 掌握基本医疗保险概述的主要内容；城镇职工基本医疗保险、城镇居民基本医疗新型农村合作医疗的概念、主要内容；
2. 熟悉大病医疗保险的内涵、主要内容；基本医疗保险的建立过程、发展趋势；了解各种补充医疗保险形式的内涵及特点；
 |
| 实验7：长期照护服务体系 |
| 1. 掌握长期照护、长期护理服务、长期护理保险的概念；长期照护服务保障体系的内涵；
2. 熟悉长期护理保险基金的基本原则、征缴对象、筹集模式；长期护理保险基金管理的原则、内容；长期护理保险的给付条件、方式；失能的定义及评定；
3. 了解长期护理保险制度与长期照护服务体系的关系；医养结合的类别；医养结合与长期照护服务的关系；
 |
| 实验8：医疗救助体系 |
| 1. 掌握医疗救助概念；基金筹集方式；医疗救助对象确定依据；救助内容；
2. 熟悉医疗救助标准确定和费用测算办法；医疗优抚内容与原则；
3. 了解社会慈善参与医疗保障方式；
 |

1. 各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标实验项目名称 | 1 | 2 | 3 |
| 健康保障法律制度 |  |  |  |
| 预防服务保障体系 | √ | √ | √ |
| 医疗服务体系 | √ | √ | √ |
| 康复服务保障体系 | √ | √ | √ |
| 药品服务保障体系 | √ | √ | √ |
| 健康保险体系 | √ | √ | √ |
| 长期照护服务保障体系 | √ | √ | √ |
| 医疗救助体系 |  |  | √ |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1. 通过视频、新闻案例，让学生了解康复的悠久历史以及世界对康复的认可，激发学生的学习热情；
2. 通过“引导文教学法”、“任务驱动法”，培养学生自主学习、团队合作的能力；
3. 认知与实践相结合，知行合一，做中学、做中悟，培养学生实践探究的能力；
4. 实践中渗透人文关怀、爱伤观念，培养德才兼备的工匠精神；
5. 课后带领学生走进社区、社会服务，培养学生的社会责任感。
 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |
| X1 | 40 | 随堂测试 | 60 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 20 | 小组汇报 | 20 | 10 | 70 | 100 |
| X3 | 20 | 实训报告 | 80 | 20 |  | 100 |
| X4 | 20 | 平时表现（出勤率、课堂表现） | 50 | 20 | 30 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 暂无 |