《**病人安全护理学**》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 病人安全护理学 | | | | | |
| Patient Safety Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 2070034 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学 三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《病人安全护理学》主编 黄美萍、李云芳ISBN9787117280235 人民卫生出版社 第一版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2170001（6）、生理学2170003（4）、病理学与病理生理学2170005（3）、药理学2170006（3）、健康评估2170017（4）、基础护理学1 2170018（4）、基础护理学2 2170019（4）等 | | | | | |
| 课程简介 | 《病人安全护理学》是护理学专业的专业选修课，病人安全教育作为一门新兴学科，是高等医药院校创新课程，是21世纪医学教育的重要内容之一。安全护理既是现代护理的重要内涵，也是中华人民共和国卫健委关于医疗护理服务过程中“质量、安全、效益”的组成部分，而加强重点环节、重点部位、重点时段、重点人群的安全护理，是提高护理质量、提升护理效能的重要保障。医学生肩负着减轻病人痛苦、促进人类健康的神圣使命，作为未来卫生保健服务领域的从业人员、健康管理者和领导者，必须树立安全的意识和态度，掌握病人安全的基本技能，在专业学习、临床实践和未来的从业过程中自觉执行安全的医疗护理行为规范和程序，为服务对象提供优质的健康服务，防止和减少伤害病人的事件发生。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学专业三年级本科学生授课，要求学生具有病人安全、不良事件等相关知识，具有识别临床护理中病人常见的护理风险，预防不良事件的发生，确保病人在就医过程中免受伤害的基本能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 2b8cd47178db0edb3870132baaa9db6 | | 制/修订时间 | | 2025.1.13 | |
| 专业负责人 | 微信图片_20240204155254 | | 审定时间 | | 2025.2.23 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.23 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 具有病人安全、不良事件等相关知识；理解医学生病人安全教育的意义。 |
| 2 | 具有病人十大安全目标相关知识，能够识别临床护理中病人常见的护理风险。 |
| 技能目标 | 3 | 2.具有能够运用护理风险管理程序分析护理风险产生的原因及护理风险控制的主要措施。 |
| 4 | 具有预防不良事件的发生，确保病人在就医过程中免受伤害的基本能力。树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **L01** | ④ | H | 1.诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | 100% |
| **L02** | ③ | M | 1.能够阐述病人安全、不良事件、病人十大安全目标相关知识；能够理解医学生病人安全教育的意义。 | 50% |
| 2.具有能够运用护理风险管理程序分析护理风险产生的原因及护理风险控制的主要措施。 | 30% |
| 3.具有预防不良事件的发生，确保病人在就医过程中免受伤害的基本能力。 | 20% |
| **L03** | ① | M | 1.具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。能运用人际沟通技巧有效跟病人开展安全教育。 | 100% |
| **L06** | ① | L | 1.在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **技能要求** | **素养目标** | **教学重点与难点** |
| 1 | 绪论 | 1.知道病人安全、不良事件的相关概念；  2.分析国内外病人安全教育状况；  3.理解医学生病人安全教育的意义。 | 1.能说出WHO对病人安全的解释、护理不良事件的概念；  2.能描述医学本科生病人安全教育指南的11个课题；  3.能说出病人安全护理研究的内容； | 1.在校学习期间接受病人安全的理念、原则和措施作为医学教育的内容，为临床医疗护理服务实践做好准备。 | 1.病人安全、不良事件的相关概念的理解；  2.病人安全护理的研究。 |
| 2 | 病人安全管理组织与团队 | 1.知道医疗安全、医疗安全管理、护理安全、护理安全管理的概念；  2.分析护理风险产生的原因及控制的主要措施；  3.理解团队的概念及成功卫生保健团队的特点。 | 1.能说出护理安全的概念；能分析护理风险产生的原因及护理风险控制的主要措施；  2.能够运用护理风险管理程序；  3.能理解成功卫生保健团队的特点 | 1.培养多学科团队合作意识。 | 1.护理风险产生原因的认识；  2.有效团队合作作用的认识。 |
| 3 | 人为因素工程学与病人安全 | 1.知道人因工程学的概念；分析护理工作中的不安全因素；了解容易导致犯错的个人因素；  2.评价管理疲劳与压力； | 1.能分析实习学生存在的不安全因素及提高学生安全意识的应对措施；  2.能说出常用自我状态监控的工具； | 培养运用人因工程学思维方式构建科学的管理模式。 | 1.护理工作中的不安全因素的认识；  2.健全科学的人因工程措施的探究。 |
| 4 | 病人安全文化 | 1.理解病人安全文化的概念和特征；  2.分析传统观念与安全文化观念对待错误的观念与做法；  3.理解不良事件报告的意义与原则。 | 1.能说出护理不良事件的分级标准；  2.能理解不良事件报告的内容及原则； | 树立正确对待不良事件的态度。 | 1.不良事件报告的理解；  2.病人安全文化的内涵的理解。 |
| 5 | 沟通与病人安全 | 1. 理解护士与病人沟通的重要性及常见的沟通风险； 2. 理解知情同意的概念和病人知情的内容；3.综合运用不良事件发生后与病人沟通的原则和技术。 | 1. 能运用SBAR标准沟通模式进行沟通；  2.能解读护患沟通中的人文关怀。 | 培养从人文关怀的角度与病人进行有效沟通，创建安全、和谐的护患关系。 | 1. SBAR标准化沟通模式的应用；  2.不良事件发生后与病人沟通的原则及方式的理解。 |
| 6 | 医院感染的预防与控制 | 1.知道医院感染、交叉感染、消毒、灭菌、手卫生、无菌技术、标准预防、安全注射的概念；  2.理解手卫生的时刻及原则；  3.知道血源性病原体职业暴露的防护措施；分析锐器伤的原因。 | 1.能说出医院感染发生的主要原因及传播途径；  2.能说出标准预防措施的内容；  3.能评价医疗废物的分类；  4.能知道锐器伤的防护措施及应急处理流程；运用标准预防措施防止血源性职业暴露。 | 知晓医院感染的预防与控制是医疗机构及其每个医务人员的责任，也是病人安全的组成部分。 | 1.各种临床情境下正确进行手卫生的深入掌握；  2.医院感染的主要防控方法的应用。 |
| 7 | 侵入性操作与病人安全 | 1.知道侵入性操作的概念；  2.分析常见注射法、留置导管的风险及防范；  3.评价手术过程的安全问题。 | 1.能说出静脉输液、输血、皮内、皮下注射法的风险及防范；  2.能分析引流管、留置尿管的风险及防范。  3.能分析物品遗漏手术病人体内的原因及防范措施。 | 培养护士严格遵守侵入性操作相关制度，有效规避风险，保证接受侵入性操作病人的安全。 | 1.侵入性操作引发的病人安全问题的认识；  2.手术过程安全问题的认识。 |
| 8 | 用药安全 | 1.理解药物副作用、药物不良反应以及药物不良事件的概念；  2.了解常见用药错误的原因；  3.理解给药的风险与防范措施。 | 1.能分析药物存放的风险与防范措施；能理解正确给药中每个环节的重要性。  2.能说出给药时的三查七对制度。  3.能说出药物不良反应上报的程序。 | 1.培养护士在临床工作中提高安全用药的能力。 | 1.给药的风险与防范措施的运用；  2.药物辨识风险及配伍风险的认识。 |
| 9 | 临床护理中的病人安全 | 1.理解2017病人十大安全目标；  2.知道急诊、住院病人常见的护理风险；  3.综合应用病人安全管理系统中的管理屏障和物理屏障。 | 1.能描述急诊病情分诊依据；  2.运用危重病人院内转运风险的防范措施；  3.理解跌倒和压疮的护理风险评估； | 1.预防不良事件的发生，确保病人在就医过程中免受伤害。 | 1.2017病人十大安全目标的正确理解；2.PDCA循环模式在护理安全质量改进中的应用； |
| 10 | 病人参与病人安全的教育 | 1.知道健康教育的概念及其相关理论；  2.评价病人参与病人安全的角色作用与影响因素；  3.知晓女性特殊生理时期的安全教育策略。 | 1.能说出自我管理的任务；  2.能理解医院内病人参与概念框架；  3.能说出婴幼儿期和青少年期常见的安全隐患。 | 1.鼓励病人主动参与医疗过程，树立以人的健康为中心的整体护理理念。 | 1.病人参与病人安全策略的运用。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 知识目标1 | 知识目标2 | 技能目标1 | 技能目标2 | 素养目标 |
| 第一章绪论 | √ | √ |  |  | √ |
| 第二章病人安全管理组织与团队 | √ | √ |  |  | √ |
| 第三章人为因素工程学与病人安全 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第四章病人安全文化 |  | √ |  | √ | √ |
| 第五章沟通与病人安全 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六章医院感染的预防与控制 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第七章侵入性操作与病人安全 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八章用药安全 | √ | √ | √ | √ |  |
| 第九章临床护理中的病人安全 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十章病人参与病人安全的教育 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 第二章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、合作学习 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 第三章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 第四章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 第五章 | 讨论教学法、多媒体教学法；问题导向学习、实作学习 | 纸笔测试  实验报告 | 4 | 2 | 6 |
| 第六章 | 讨论教学法、练习教学法；问题导向学习、实作学习 | 纸笔测试  实验报告 | 6 | 4 | 10 |
| 第七章 | 讲述法、示范教学法、练习教学法；问题导向学习、合作学习 | 纸笔测试  实验报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第八章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、合作学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第九章 | 情景法、练习教学法、讨论教学法；问题导向学习、合作学习 | 纸笔测试  实验报告 | 4 | 2 | 6 |
| 第十章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、合作学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | SBAR沟通运用 | 学会在临床护理交班中应用SBAR技术进行沟通 | 2 | ④ |
| 2 | 手卫生 | 学会洗手法、卫生手消毒法等 | 2 | ④ |
| 3 | 锐器伤的防护 | 学会锐器的规范使用与处理  能够进行锐器伤应急预案演练 | 2 | ④ |
| 4 | 患者转运与交接 | 学会急诊患者安全转送至病房 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。  教学设计：“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉地学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。  考核方式：1. 考勤、学习态度；2. 课堂表现；3作业完成情况 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 40% | 期末随堂测试 | 30 | 20 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 单元测验 | 50 | 20 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 实训报告 |  |  | 20 | 40 | 40 | 100 |
| X4 | 10% | 课堂表现 |  |  | 30 | 30 | 40 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |