《全科医学概论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 全科医学概论 |
| Introduction to General Practice |
| 课程代码 | 2170036 | 课程学分 | 2.0 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 健康服务B22级 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查课 |
| 选用教材 | 《全科医学概论》 于晓松、路孝秦主编，人民卫生出版社 2022年6月 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 无 |
| 课程简介 | 《全科医学概论》分十九章，第一、二章全科医学的基本概念、基本理论和基本原则；第三至十章全科医学的主要内容和研究范畴；第十一到十九章全科医学在临床实践中的应用。每章内容前后分别备有本章重点内容提示和复习思考题。。在健康专业领域中，要求健康人员能够依据养老对象的生理特性、心理因素和行为方式等采取积极的护理措施，维护或促进健康，评述健康品质与效果，独立地对对象提供照顾或与医生合作处理对象的健康问题等。这些都要求专业健康人员必须有坚实的全科医学知识。除此之外，在健康科研领域中，通过对全科医学基本理论和方法的学习，不仅可以培养科学的思维方式，对其科学合理地运用则更是发现和解决临床科学问题的重要途径。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合健康服务管理专业2022级学生学习。全科医学概论内容浓缩了全科医学理论精华，便于在较短时间内对全科医学理论建立较为系统的初步认识，能使从事非全科医学专业的医学相关类人员较快理解全科医学思想、内容及全科医学的工作任务和方式，为将来与全科医生的沟通和写作奠定坚实的基础。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2025.2.17 |
| 专业负责人 | 姚 | 审定时间 | 2025.2.19  |
| 学院负责人 | 微信图片_20241112161030 | 批准时间 | 2025.2.19  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 通过学习，利用所获得的相关医学知识，能为服务对象提供健康信息服务，解决服务对象相应难题。 |
| 2 | 运用所获得知识，可自学以及自主思考面临问题，并通过课本知识能找出解决的相应办法。 |
| 技能目标 | 3 | 根据全科医学所学知识内容，较为全民分析健康问题，制定相应改善计划，并通过准备表达，使得服务对象接受。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 具备职业道德素养。乐观豁达，在学习和社会实践中遵守职业规范，承受学习和生活压力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1 品德修养:**②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| **LO2 专业能力:**①具有专业所需的人文科学素养。⑥健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | 2 | M | 4.具备职业道德素养。乐观豁达，在学习和社会实践中遵守职业规范，承受学习和生活压力。 | 100% |
| L02 | 1 | H | 3.根据全科医学所学知识内容，较为全民分析健康问题，制定相应改善计划，并通过准备表达，使得服务对象接受。 | 70% |
| 6 | M | 1.通过学习，利用所获得的相关医学知识，能为服务对象提供健康信息服务，解决服务对象相应难题。2.运用所获得知识，可自学以及自主思考面临问题，并通过课本知识能找出解决的相应办法。 | 30% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 全科医学概述1.核心知识点：①知道全科医学科的产生与发展。②知道全科医学的基本概念。③知道全科医学与相关学科的关系。2.能力要求：①熟悉专科医疗与全科医疗的区别、全科医生的特点及为什么称全科医师为守门人。②掌握全科医学、全科医疗、全科医生、全科医疗与专科医疗的联系。3.预期学习成果：具有认真学好全科医学概论的科学态度和为对象服务的基本素质。4.教学难点：全科医学的基本原则与在卫生保健系统中的作用。 |
| 第二单元 全科医学的基本原则与特点1.核心知识点：①知道全科医学的基本原则。②知道全科医学的基本特点。③知道全科医生工作的基本特征。2.能力要求：①掌握全科医学的基本原则、全科医学的基本特点。②熟悉全科医生工作的基本特征。3.预期学习成果：通过对全科医学工作特点的了解，培养医学意识。4.教学难点：全科医学服务的特点，如何让更好的贯彻全科医学服务的人文精神。 |
| 第三单元 以人为中心的健康照顾1.核心知识点：①知道医疗服务体系及全科医疗目标。②知道医疗服务模式。③知道以人为中心的健康照顾。④知道健康信念与医患交流：健康及健康信念模式；患病感受和医患关系模式；体现以病人为中心的医患交流2.能力要求：①熟悉健康信念模式与医患交流技巧；体现以病人为中心的医患交流。②掌握以人为中心的健康和以疾病为中心的医疗服务的根本区别，以人为中心的健康照顾诊疗方式。③了解医疗服务体系及全科医疗目标及医疗服务模式演变。3.预期学习成果：具有综合运用理论知识的能力，培养工作创新意识。4.教学难点：接待服务对象时，如何体现出以人为本的健康照顾。 |
| 第四单元 以家庭为单位的健康照顾1.核心知识点：①知道基本概念：家庭，家庭生活周期，家庭结构。②知道家庭的结构和功能：家庭的外在结构与内在结构：家庭权力结构、家庭角色、家庭沟通类型和价值观；家庭功能：抚养和赡养；满足感情需要；满足生殖和性需要；社会化；经济功能；赋予成员地位2.能力要求：①熟悉家庭生活周期、家庭评估方法和意义。②掌握家庭的定义、结构和功能，家庭评估方法，以家庭为单位的照顾。③了解家庭对健康和疾病的影响。3.预期学习成果：具有对服务对象相关疾病的医学素养，救死扶伤。4.教学难点：学会利用所学知识应用在学习实践中。 |
| 第五单元 以社区为范围的健康照顾1.核心知识点：①基本概念：社区、社区医学、社区诊断、以社区为基础的基层照顾。②社区医学：社区与健康，构成社区的基本要素；社区特征；社区资源；社区与健康。③以社区为基础的基层照顾：COPC的定义；COPC的基本要素；COPC的意义；COPC的实施。④社区诊断：基本概念；社区诊断与临床诊断的区别；社区诊断的基本内容及方法。2.能力要求：①熟悉社区医学基本概念及要素，社区诊断基本流程及实施。②掌握以社区为基础的基层照顾及社区诊断与临床诊断区别。③了解社区与健康关系，社区健康照顾团队构建及价值。3.预期学习成果：熟悉社区医学基本概念及要素，社区诊断基本流程及实施；掌握以社区为基础的基层照顾及社区诊断与临床诊断区别；了解社区特征，资源及与健康关系。4.教学难点：如何做到以社区为基础的基层照顾及社区诊断与临床诊断区别。 |
| 第六单元 以预防为先导的健康照顾1.核心知识点：①全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略。②临床预防医学服务的意义、一般原则、内容及方法。③以预防为先导的社区居民自我保健。④临床预防服务指南，咨询的原则和方法，筛检试验的原则及方法，周期性健康检查，免疫预防及化学预防，社区居民自我保健的组织、管理内容及方法。2.能力要求：①掌握“以预防为先导的健康照顾”概念，全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略。②熟悉临床预防医学服务的意义、一般原则、内容及方法，以预防为先导的社区居民自我保健。③了解国内外临床预防服务指南，咨询的原则和方法，筛检试验的原则及方法，周期性健康检查，免疫预防及化学预防，社区居民自我保健的组织、管理内容及方法。3.预期学习成果：学习全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略，临床预防医学服务的意义、一般原则、内容及方法，以预防为先导的社区居民自我保健。4.教学难点：如何理解以预防为先导的健康照顾的概念，全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略。 |
| 第七单元 健康评价与健康管理1.核心知识点：①基本概念：健康评价、健康管理。②健康评价与健康管理的基本概念；基本概念；健康评估目的和意义；全科医生在健康管理中的作用。③健康评价与健康管理的内容；健康评价的内容；健康管理的内容。④健康评价与健康管理的步骤和形式 健康评价与健康管理的基本步骤：了解基本健康，进行健康及疾病风险评估，进行健康干预；健康评价与健康管理的具体形式：健康教育，健康促进及健康信息管理。⑤健康评价与健康管理的应用与发展趋势。2.能力要求：①熟悉健康评价与健康管理的内容，健康评价与健康管理的步骤和形式。②掌握健康评价与健康管理的基本概念。③了解健康评价与健康管理的应用与发展趋势。3.预期学习成果：通过本章的学习，熟悉健康评价与健康管理的内容，健康评价与健康管理的步骤和形式。4.教学难点：如何掌握健康评价与健康管理的基本概念，了解健康评价与健康管理的应用与发展趋势。 |
| 第八单元 心脑血管疾病的全科医学处理1.核心知识点：①知道心脑血管疾病的发病概况。②知道心脑血管疾病的流行病学特征。③知道心脑血管疾病的常见危险因素。④知道心脑血管疾病的三级预防。⑤知道心脑血管疾病的全科医师职责。⑥知道心脑血管疾病的健康教育与康复医疗。2.能力要求：①掌握对心脑血管疾病的发病概况、地区分布、流行趋势、危险因素、三级预防、专科前后的工作、健康教育等方面认识。②了解心脑血管疾病的基本知识与危险因素，做到如何通过危险因素从专科前后的社区去处理患者，培养其基层全科处理能力。3.预期学习成果：养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。4.教学难点：学会利用所学心脑血管知识与生活中所遇到的相关疾病相结合应对。 |
| 第九单元 恶性肿瘤的全科医学处理1.核心知识点：①知道恶性肿瘤的一级预防。②知道恶性肿瘤的二级预防。③知道恶性肿瘤三级预防。④知道全科医生在肿瘤流行病学中的工作。2.能力要求：①熟悉恶性肿瘤的一级预防、二级预防及三级预防。②掌握全科医师实施恶性肿瘤一级预防、二级预防及三级预防的主要工作内容。③了解全科医师在肿瘤流行病学中的工作。3.预期学习成果：具备应对恶性肿瘤疾病的预防能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。4.教学难点：学会运用所学知识来预防恶性肿瘤的发生。 |
| 第十单元 呼吸系统疾病的全科医学处理1.核心知识点：①呼吸系统疾病患者需要全科医学服务。②全科医生在呼吸系统疾病预防中的作用。③全科医生在呼吸系统疾病诊治中的职责。④全科医生在呼吸系统疾病康复中的作用。2.能力要求：①掌握常见各种呼吸系统疾病或症状的临床特点、常见危险因素。②熟悉慢性呼吸系统疾病的健康教育、早期筛查等有效手段，以及全科医生在呼吸系统疾病预防、诊治、康复中的作用。③了解精神呼吸系统疾病的流行病学特征，以及对患者的随访、复查和康复指导。3.预期学习成果：具备应对呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。4.教学难点：能运用呼吸系统知识预防生活中呼吸疾病的发生发展。 |
| 第十一单元 高血压的全科医学处理1.核心知识点：①高血压的临床表现：典型表现；非典型表现；并发症为重要表现；无临床表现。②高血压诊断标准。③高血压的分类与分型。2.能力要求：①熟悉全科医师在高血压预防和康复过程医疗中的作用。 ②掌握全科医师在高血压诊治过程中职责。③了解高血压患者对全科医学的医疗服务的要求。 3.预期学习成果：具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。4.教学难点：能初步运用学过的知识进行预防高血压宣教，解释高血压的临床表现、治疗方法以及预防措施。  |
| 第十二单元 冠心病的全科医学处理1.核心知识点：①冠心病的综合治疗。②特殊情况的处理。③全科医学在冠心病防治中的优势。 2.能力要求：①熟悉全科医师在冠心病预防和康复过程医疗中的作用。②掌握全科医师在冠心病诊治过程中职责。③了解冠心病患者对全科医学的医疗服务的要求。 3.预期学习成果：具备应对冠心病的处理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。4.教学难点：能运用冠心病所学知识预防生活中冠心病的发生发展。 |
| 第十三单元 脑卒中的全科医学处理1.核心知识点：①知道脑卒中的发病概况。 ②知道脑卒中的流行病学特征。 ③知道脑卒中的常见危险因素。 2.能力要求：①掌握对脑卒中疾病的发病概况、地区分布、流行趋势、危险因素、健康教育等方面认识。 ②了解脑卒中疾病的基本知识与危险因素，做到如何通过危险因素从专科前后的社区去处理患者，培养其基层全科处理能力。3.预期学习成果：养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。4.教学难点：学会利用所学脑卒中知识与生活中所遇到的情况相结合应对处理。 |
| 第十四单元 糖尿病的全科医学处理1.核心知识点：①糖尿病的临床表现：典型表现；非典型表现；并发症为重要表现；无临床表现。②糖尿病诊断标准。③糖尿病的分类与分型。④糖尿病的综合治疗。⑤特殊情况的处理。⑥全科医学在糖尿病防治中的优势。2.能力要求：①熟悉全科医师在糖尿病预防和康复过程医疗中的作用。②掌握全科医师在糖尿病诊治过程中职责。③了解糖尿病患者对全科医学的医疗服务的要求。3.预期学习成果：具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。4.教学难点：能初步运用学过的知识进行预防糖尿病宣教，解释糖尿病的临床表现、治疗方法以及预防措施。 |
| 第十五单元 精神卫生问题的全科医学处理1.核心知识点：①社区常见精神卫生问题。②全科医生对精神疾病的识别和处理。③非精神性障碍的全科医学处理。2.能力要求：①掌握常见精神卫生问题（非精神病性障碍），包括暴力、自杀等特殊行为问题的处理技能，以提高全科医疗整体服务水平。②熟悉各类人群的精神保健、早期识别和及时干预重性精神疾病的防治知识。③了解精神卫生问题的国内外动态、相关概念与精神疾病分类、精神疾病发生发展的影响因素等专业理论。3.预期学习成果：具有对精神卫生相关疾病的预防意识和以人为本、维护健康的职业道德素质。 4.教学难点：能运用所学知识进行预防精神卫生的健康宣教。 |
| 第十六单元 重点人群的全科医疗服务1.核心知识点：①全科医疗与重点人群保健。②社区妇女保健和计划生育指导。③社区儿童保健。④社区老年保健。2.能力要求：①熟悉儿童期的生理、心理特点、常见的健康问题。②掌握儿童期保健及妇女保健的重点。③掌握全科医疗中的老年保健。④了解老年人的生理和心理特征。3.预期学习成果：具有在日常生活中对重点人群的防护意识。 4.教学难点：学会能运用所学知识分析重点人群相应疾病的预防与处理方法。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 全科医学概述 | √ | √ |  |  |
| 第二单元 全科医学的基本原则与特点 |  | √ | √ |  |
| 第三单元 以人为中心的健康照顾 |  | √ | √ |  |
| 第四单元 以家庭为单位的健康照顾 | √ | √ |  |  |
| 第五单元 以社区为范围的健康照顾 |  |  | √ | √ |
| 第六单元 以预防为先导的健康照顾 |  | √ | √ |  |
| 第七单元 健康评价与健康管理 |  |  | √ | √ |
| 第八单元 心脑血管疾病的全科医学处理 | √ | √ |  |  |
| 第九单元 恶性肿瘤的全科医学处理 |  |  | √ | √ |
| 第十单元 呼吸系统疾病的全科医学处理 | √ | √ |  |  |
| 第十一单元 高血压的全科医学处理 |  | √ | √ |  |
| 第十二单元 冠心病的全科医学处理 | √ |  |  |  |
| 第十三单元 脑卒中的全科医学处理 |  | √ |  |  |
| 第十四单元 糖尿病的全科医学处理 |  |  | √ |  |
| 第十五单元 精神卫生问题的全科医学处理 |  |  |  | √ |
| 第十六单元 重点人群的全科医疗服务 |  |  |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 全科医学概述 | 直接教学法 | 过程测验 | 3 | 0 | 3 |
| 第二单元 全科医学的基本原则与特点 | 直接教学法 | 课堂小测验 | 1 | 0 | 1 |
| 第三单元 以人为中心的健康照顾 | 讨论教学法 | 课堂小测验平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元 以家庭为单位的健康照顾 | 直接教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元 以社区为范围的健康照顾 | 个案教学法 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 以预防为先导的健康照顾 | 讨论教学法 | 课堂小测验平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 健康评价与健康管理 | 直接教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第八单元 心脑血管疾病的全科医学处理 | 个案教学法 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元 恶性肿瘤的全科医学处理 | 讨论教学法 | 课堂小测验平时表现 | 3 | 0 | 3 |
| 第十单元 呼吸系统疾病的全科医学处理 | 讨论教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一单元 高血压的全科医学处理 | 直接教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第十二单元 冠心病的全科医学处理 | 个案教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三单元 脑卒中的全科医学处理 | 讨论教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第十四单元 糖尿病的全科医学处理 | 直接教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十五单元 精神卫生问题的全科医学处理 | 直接教学法 | 过程测验 | 1 | 0 | 1 |
| 第十六单元 重点人群的全科医疗服务 | 直接教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 0 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 小组讨论-全科医学的诊疗思维 | 全科医学临床思维、常见的健康问题及特点 | 2 | 综合型 |
| 2 | 案例分析-高血压的预防、处理及治疗 | 高血压发生的影响因素、控制与预防 | 2 | 综合型 |
| 3 | 小组讨论-医患沟通 | 全科医学中的医患沟通与法律问题 | 2 | 综合型 |
| 4 | 案例分析-脑卒中的预防、处理及治疗 | 脑卒中发生的影响因素、控制与预防 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 思政元素：①责任感和使命感：通过讲解全科医学事业的重要性和发展趋势，让学生认识到自身所肩负的历史使命和社会责任，从而培养对全科医学事业的责任感和使命感。②宗旨意识：通过案例分析和实践操作，让学生了解全科医学的宗旨是守护人民健康，从而树立为人民群众健康服务的宗旨意识。③团队协作精神：通过小组讨论和实践操作，让学生了解团队协作在全科医学中的重要性，树立团队合作意识。④创新精神和实践能力：通过探讨全科医学领域的现实问题和解决方案，让学生了解创新和实践能力在解决实际问题中的重要性，从而培养创新精神和实践能力。⑤医工融合：将文科、理科和工程学的知识与医学知识结合起来，以促进更全面、高效的医疗、护理、康复、健康管理的解决方案。在医学教育中融入工程学的基础课程要素，如生物材料学、医学影像技术、医疗器械设计等，使学生理解工程技术在医疗领域的应用。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 40% | 过程测验 | 20 | 30 | 50 |  | 100 |
| X2 | 30% | 课堂小测验 |  | 20 | 70 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 论文 |  | 50 | 20 | 30 | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现 |  | 50 |  | 50 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |