《 人体解剖学 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）人体解剖学 | | | | | |
| （英文）**Human Anatomy** | | | | | |
| 课程代码 | 2070001 | 课程学分 | | 6 | | |
| 课程学时 | 96 | 理论学时 | 68 | 实践学时 | | 28 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学大一 | | |
| 课程类别与性质 | 学科基础课程、专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试课 | | |
| 选用教材 | 《人体形态学》（第4版），主编：周瑞祥、杨桂姣，人民卫生出版社，2017 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 人体解剖学属于生物科学中的形态学范畴，其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置、形态结构和重要毗邻关系的知识，在此基础上正确理解人体的生理功能和病理变化，使学生具备判断人体器官正常与异常的能力，为学习其他基础医学课程以及临床医学课程奠定必要的形态学基础。本课程以人体九大系统的形态结构为主要内容，在运动系统中突出重要关节和主要肌肉；在消化、呼吸系统中重点突出胸腹部标志线和腹部分区，各脏器名称、组成、体表投影和毗邻关系；在泌尿、生殖系统中突出各脏器名称、体表投影和毗邻关系；在心血管系统中突出心脏瓣膜、传导系、全身大血管组成和投影；在淋巴系统中突出二条淋巴导管、九条淋巴干、各部主要淋巴结；在内分泌系统中介绍内分泌器官的形态和功能；在感觉器中介绍眼、耳的组成、形态和功能；在神经系统中介绍中枢神经和周围神经组成、形态结构、各部位损伤的临床表现，为内、外、儿科诊断和治疗及护理提供形态学基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学本科一年级学生学习。本课程是学习医学的先修课和必修课，只有在掌握正常人体形态结构的基础上，才能正确理解人体的生理、病理发展过程，正确判断人体的正常与异常，区別生理与病理状态，从而对疾病进行正确诊断和治疗及护理。 | | | | | |
| 大纲编写人 | c21c144c2347f89e8eda02696ec9affd（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.09.09 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024.9 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能掌握人体的构成，描述人体器官的位置。 |
| 技能目标 | 2 | 判断人体的正常与异常。 |
| 3 | 区分生理与病理。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| **LO2专业能力**：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ②专业基础能力：掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |
| **LO3表达沟通**：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | M | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 100% |
| L02 | ② | H | 能掌握人体的构成，描述人体器官的位置。 | 100% |
| 判断人体的正常与异常。 | 100% |
| 区分生理与病理。 | 100% |
| L03 | ② | H | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1．知道正常人体结构的方位、术语、人体的构成。  2．知道正常人体结构的定义、分科。  3．知道学习正常人体结构的基本观点、方法。 | 1.能说出人体组成；细胞、组织、器官、系统、内脏的概念。  2.能说出正常人体结构的常用术语。 | 具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质。 | 运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 |
| 2 | 运动系统 | 1．知道全身主要体表标志。  2．知道全身各部位骨的名称、位置和形态；重要关节的组成及结构特点；与临床相关肌肉的位置和功能。  3．知道腹股沟管、腹股沟韧带、腹沟三角、腹直肌鞘的位置和结构。 | 1.能说出躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨的组成、排列。  2.能说出关节的基本结构、辅助结构、运动。  3.能说出肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。  4.能说出竖脊肌的位置、作用，股三角的位置、境界及内容的毗邻关系。 | 具有对运动系统相关疾病的急教素养，救死扶伤。 | 学会利用所学体表标志热练应用在临床各种操作中。 |
| 3 | 消化系统 | 1．知道胃底腺、小肠、肝的结构及输胆管道；阑尾根部体表投影。  2．知道各器官的位置、形态。  3．知道胸腹部标志线和腹部分区。 | 1.能说出消化系统的组成；上、下消化管的概念。  2.能说出胃的形态、位置、分部。  3.能说出小肠与大肠的分部；阑尾根部的体表投影。  4.能说出肝的位置、形态、分叶；上下界的体表投影。 5.能说出胰的形态、位置。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 学会利用所学消化道知识，与临床中插管、洗胃、鼻饲等操作相结合。 |
| 4 | 呼吸系统 | 1．知道喉腔分部；左、右主支气管的形态特点；肺的微细结构。  2．知道鼻旁窦的开口；胸膜和胸膜腔的概念。  3．知道纵隔的概念、分区和内客；胸膜和肺的体表投影。 | 能说出呼吸系统的组成和功能。  能说出气管的位置形态，气管切开的部位；左右主支气管的区别及临床意义。  3.能说出肺的位置和形态，分叶，左右肺的差异。 | 具备处理呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 学会运用解剖学来分析排疾、吸氧、气管切开术等操作过程及注意事项。 |
| 5 | 泌尿系统 | 1．知道肾单位的结构；膀胱三角的概念；输尿管的三处秩窄。  2．知道肾的位置；女性尿道的特点。  3．知道肾的被膜。 | 1.能说出泌尿系统的组成与功能。  2.能说出肾的位置、肾门概念及通过的内容。  3.能说出膀胱三角位置及形态特点和临床意义。 | 具备处理泌尿系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 1.能在标本或模型上认泌尿系统各器官。  2．能运用泌尿系统知识初步解释尿液形成的过程。 |
| 6 | 生殖系统 | 1．知道生殖系统的组成；男性尿道的形态特点；子宫的形态、位置和结构。  2．知道输送管道的形态；子宫的定装置；前列腺的位置和毗邻。  3．知道乳房的结构。 | 1.能在标本上辨认生殖系统各器官。  2.能说出男性生殖系统的组成和功能；内外生殖器的组成。  3.能说出男性尿道的长度、分部、前后尿道概念、三狭窄、两个弯曲及临床意义。  4.能说出女性生殖器的组成和功能；内外生殖器的组成。  5.能说出卵巢分泌激素。  6.能说出子宫位置、形态、内腔。 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 能初步运用学过的知识进行计划生育宣教，解释前列腺肥大、月经周期、不孕、不育等临床现象。 |
| 7 | 循环系统 | 1．知道血液循环途径、心腔的结构及主干血管；淋巴系统的组成。  2．知道心的位置、心包的组成：淋巴干的名称及其收钠范国；胸导管的起止、主要行程和收纳范围。  3．知道微循环、血管的微细结构；淋巴结的形态，全身各部淋巴结群的名称、位置；牌的功能。 | 1.能说出循环系统的组成和功能。  2.能说出心的位置、外形、内腔结构、交通。  3.能说出大小循环的途径；  4.能说出主动脉的起始、走行、分部；腹主动脉起始、位置及主要分支。  5.能说出上腔静脉的组成、起始、行程、收集范围；下腔静脉起始、行径、收集范围。  6.能说出淋巴系统的组成、功能。 | 具有对脉管系统相关疾病的诊疗意识和以人为本、救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。 | 能运用心血管系统知识进行胸外心脏按压术。 |
| 8 | 感觉器  官 | 1．知道眼球壁及眼球内容物的结构，前庭蜗器的组成，房水的产生及循环途径。  2．知道眼副器和皮肤的结构。  3．知道视器的血管、皮肤的附属器。 | 1.能说出视器的组成；眼球的折光装置组成、功能。  2.能说出前庭蜗器组成、功能；中耳的组成；内耳的组成；听觉、位觉感受器的名称、位置、作用。  3.能说出表皮的结构和角质化过程。 | 具有在日常生活中对眼和耳的保健意识。 | 学会能运用所学分析眼、耳部疾病的临床表现。 |
| 9 | 神经系统 | 1．知道神经系统的组成；内的位置、分部及临床意义；脑液循环；颈、臂、腰、骶4丛的主要分支及分布；胸神经前支节段性分布的特点。  2．知道神经系统常用术语；瘠髓的位置和外形、内部结构与功能；大脑皮质的功能定位；Ⅲ、M、X、X、Ⅻ对脑神经的分布；脑和脊髓的主要传导通路。  3．知道内脏神经的特点；脑和脊的被膜、血管。 | 1.能说出神经系统的组成、功能。  2.能说出脑的组成；脑干的组成、位置；坐骨神经行程、分布；三叉神经、面神经的分支及分布。 | 关注神经系统功能的保健知识，养成科学的用脑习惯。 | 培养学生对神经系统标本和模型的观察能力和对常见疾病的分析能力。 |
| 10 | 内分泌系统 | 1．知道甲状腺的形态和位置、微细结构及功能；肾上腺的形态和位置、微细结构及功能；垂体的形态和位置、微细结构及功能  2．知道内分泌系统的组成。  3．知道甲状旁腺的形态和位置、微细结构及功能。 | 1.能说出甲状腺的位置、形态；甲状腺素、降钙素作用。  2.能说出肾上腺的位置、形态、分泌的激素及作用。  3.能说出垂体的位置、分部；腺垂体各细胞分泌的激素和作用。 | 建立日常良好的饮食习惯，增强预防内分泌系统疾病的保健意识。 | 运用所学知识分析内分泌疾病的临床表现。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 绪论 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 运动系统 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 消化系统 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 呼吸系统 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 泌尿系统 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 生殖系统 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 循环系统 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 感觉器官 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 神经系统 |  | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 绪论 | 直接教学法  讨论教学法 | 平时作业 | 2 | 0 | 2 |
| 运动系统 | 讨论教学法  探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 | 11 | 5 | 16 |
| 消化系统 | 讨论教学法  探究教学法 | 平时作业 | 6 | 3 | 9 |
| 呼吸系统 | 直接教学法  小组汇报法 | 汇报成绩 | 6 | 1 | 3 |
| 泌尿系统 | 合作学习教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 | 6 | 1 | 3 |
| 生殖系统 | 直接教学法  讨论教学法  探究教学法 | 平时作业 | 2 | 1 | 3 |
| 循环系统 | 直接教学法  讨论教学法  探究教学法 | 平时作业 | 11 | 4 | 15 |
| 感觉器  官 | 直接教学法  讨论教学法  探究教学法 | 平时作业 | 3 | 3 | 6 |
| 神经系统 | 直接教学法  讨论教学法  探究教学法 | 平时作业 | 15 | 9 | 24 |
| 内分泌系统 | 直接教学法  讨论教学法  探究教学法 | 平时作业 | 6 | 1 | 3 |
| 合计 | | | 68 | 28 | 96 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 实验一：运动系统 | 关节的结构与功能、各骨及主要肌群的名称和位置。 | 5 | 综合型 |
| 2 | 实验二：消化系统 | 脏器的位置和主要毗邻关系；腹膜所形成的结构和与脏器的关系。 | 3 | 综合型 |
| 3 | 实验三：呼吸系统 | 呼吸系的组成；各器官的位置、形态、主要结构及毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 4 | 实验四：泌尿系统 | 泌尿系统的组成；肾、膀胱、输尿管的位置、形态、毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 5 | 实验五：生殖系统 | 男女生殖器的组成、位置、形态、结构特点和毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 6 | 实验六：循环系统 | 心脏的位置、外形、内部结构及毗邻，全身动、静脉的主要分支分布以及主要淋巴结群的位置，胸导管的行程。 | 4 | 综合型 |
| 7 | 实验七：感觉器官 | 感觉器的组成；视器，前庭蜗器的重要结构。 | 3 | 综合型 |
| 8 | 实验八：神经系统 | 中枢神经系统的结构，周围神经系统的主要分支分布情况。 | 9 | 综合型 |
| 9 | 实验九：内分泌系统 | 甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体的位置、外形、及毗邻，以及甲状腺、肾上腺的微细结构。 | 1 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《人体解剖学》是研究正常人体形态和功能的学科，旨在帮助学生正确认识人体的解剖形态，为后续学习医学专业课程打下坚实基础。以辩证思维视角出发，从明确人体解剖学思政教学目标、创新人体解剖学思政教学方法、优化思政教学内容三个角度来探索以《人体解剖学》为代表的理工类课程“思政导课”新思路，进一步引导学生培养严谨的科学思维和态度、持续巩固和提升“三全育人”效果提供良好的教学模式。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 60% | 20% | 10% | 10% | 100 |
| X1 | 20% | 随堂测试 | 40% | 20% | 30% | 10% | 100 |
| X2 | 10% | 平时表现（出勤率、课堂表现） | 20% | 10% | 60% | 10% | 100 |
| X3 | 10% | 实验报告 | 50% | 20% | 15% | 15% | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |