专科课程教学大纲（理论课）

1. 课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 正常人体学基础1 | | | | | |
| Structure Of Normal Human | | | | | |
| 课程代码 | 0070038 | 课程学分 | | 6.0 | | |
| 课程学时 | 96 | 理论学时 | 68 | 实践学时 | | 28 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理2025级专科一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《正常人体结构》，高洪泉、何世洪主编，人民卫生出版社，ISBN：978-7-117-36734-9，2024年11月第5版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 《正常人体学基础1》是面向护理专业大学专科一年级学生开设的一门重要医学基础课程，旨在帮助学生系统学习和掌握人体的正常结构与功能，理解各系统器官的基本形态、位置及其相互关系，为后续基础医学和临床医学课程的学习奠定坚实的知识与能力基础。课程目标包括：在知识方面，要求学生掌握骨骼系统、肌肉系统、循环系统、呼吸系统等主要人体系统的结构与功能特点，了解人体胚胎发育的基本过程及出生后的生长发育规律，并结合医工融合理念，初步认识如何利用工程技术手段监测和分析患者生理数据，开发适合患者的医疗设备与健康产品；在技能方面，培养学生进行基本解剖观察和实验操作的能力，提升其运用现代科技手段（如传感器、可穿戴设备）监测健康状况的技术素养，并激发创新思维，鼓励参与辅助医疗设备的设计与改进；在素养方面，注重科学的世界观和方法论培养，树立严谨求实的学术态度，增强对护理专业的热爱与敬业精神，强化服务人类健康事业的责任感和使命感。课程内容分为理论教学与实践教学两大部分，理论部分涵盖人体解剖学、组织学与胚胎学基础知识，通过多媒体、虚拟仿真实验等多种教学形式，帮助学生深入理解复杂的人体结构与功能机制；实践部分则通过大体解剖实验、显微镜观察组织切片以及虚拟仿真操作等方式，提升学生的动手能力和综合分析能力。本课程具有鲜明的教学特色，包括“医工融合”的跨学科导向、“案例驱动”的教学模式以及“多元化”的评价体系，不仅关注学生期末考试成绩，更重视课堂参与、实验报告、阶段性测验等过程性评价，全面反映学生的学习成效与发展潜力。建议学生积极参与课堂教学互动，认真完成实验任务，并充分利用在线学习资源进行自主学习。通过本课程的学习，学生将不仅具备扎实的正常人体学知识基础，还将全面提升职业素养与社会责任意识，为其成长为高素质、应用型护理专业人才打下坚实基础。 | | | | | |
| 课程性质 | 《正常人体结构》研究正常人体形态结构及其发生发展规律的科学，是一门重要的医学基础课程。本课程由大体解剖学、组织学和胚胎学概要三部分组成。根据培养目标，本大纲以系统解剖学为主，组织学主要讲授基本组织及主要器官的微细结构，胚胎学概要简要介绍人胚的早期发育。  本课程的任务是通过教学，使学生获得本专业必须具备的正常人体形态结构的基础理论、基本知识和基本技能，为学习其他基础医学和临床医学奠定基础。本课程是形态科学，理论联系实际的方法是学习解剖学的主要方法。教学活动的主要形式为课堂讲授、实验室观察，同时配合电化教学和课堂讨论等。在教学过程中应尽可能地结合模型、标本和活体，验证和巩固理论。教学效果的评价，应理论与实践并举，尽可能地采用实物考查的方法评价教学效果，使理论更好地联系实际。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 《正常人体学基础1》是护理专业大学专科一年级学生必修的核心课程，旨在帮助学生系统掌握人体的正常结构与功能，理解各系统器官的基本形态、位置及其相互关系，为后续医学课程如病理学与病理生理学、健康评估等打下坚实的基础。本课程不仅适用于刚入学的护理专业新生，也适合对医学领域有兴趣、希望深入了解人体运作机制的学生，以及计划未来从事医疗保健相关工作的学习者。为了确保学生能够高效地完成本课程的学习任务并实现教学目标，要求学生具备一定的生物学和化学基础知识，建议在入学前已完成高中阶段的相关课程。在学习过程中，学生应保持良好的出勤率，积极参与课堂讲授、小组讨论及互动教学环节，主动提问、分享观点，提升学习深度；同时需认真完成实验教学任务，包括大体解剖观察、显微镜组织切片分析以及虚拟仿真实验，并撰写规范详实的实验报告，以强化实践技能和科学素养。此外，学生应充分利用学校提供的自主学习平台（如云班课）进行预习、复习和在线测试，拓展学习资源，阅读推荐的学术期刊、案例资料及相关文献，提升综合理解能力。在学术规范方面，学生必须严格遵守诚信原则，杜绝抄袭、作弊等不良行为，正确引用他人研究成果，维护良好的学术环境。课程还鼓励学生结合“医工融合”理念，关注现代科技在医疗健康中的应用，如智能监测设备、可穿戴技术等，培养跨学科思维和创新能力。同时，积极参加各类课外活动，如健康讲座、科研竞赛、志愿服务等，全面提升职业素养和社会责任感。通过系统学习与实践训练，学生将不仅掌握扎实的人体解剖与生理学知识，还将形成严谨的科学态度和良好的职业道德，为其成长为高素质、复合型护理专业人才奠定坚实基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 个人签名 | | 制/修订时间 | | 2025年9月 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | 0a0bab8e19f0aaa7519689d0b0eba21（签名） | | 批准时间 | |  | |

1. 课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。掌握人体主要器官的位置、形态、结构。 |
| 2 | 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。了解人体发生发育过程的规律。 |
| 技能目标 | 3 | 熟悉掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。熟练掌握某些主要器官的体表投影；熟练掌握与专业有关的骨性、肌性标志。能用显微镜观察的方法和多媒体教学手段观察并理解主要器官的微细结构。 |
| 4 | 具备跨专业进行有效沟通与合作的能力，能够理解并应用医学知识与工程技术相结合，并且应具备自主学习和创新发展的基本能力，能够利用医工融合的理念，设计和开发适合病人的医疗设备和产品。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 树立辩证唯物主义的世界观。培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力。树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。 |
| 6 | 落实“立德树人”根本任务，全面推进课程思政建设，培育和践行社会主义核心价值观。坚定理想信念，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。培养学生家国情怀和担当意识，培育学生精益求精的工匠精神和创新意识，培养学生爱岗敬业的劳动精神。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第1单元 绪论  1核心知识点：知道正常人体结构的方位、术语、人体的构成。知道正常人体结构的定义、分科。知道学习正常人体结构的基本观点、方法。  2 能力要求：能说出人体组成；细胞、组织、器官、系统、内脏的概念。能说出正常人体结构的常用术语。  3 预期学习成果：具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质。  4 教学难点：运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 |
| 第2单元 基本组织  1核心知识点；知道上皮组织的特点及分布；疏松结缔组织的构成；血细胞的分类及正常值。知道骨骼肌细胞的镜下结构、三种肌组织的特点和分布范围、神经组织的组成和特点。知道腺上皮和腺的概念，上皮组织的特殊结构；骨组织、软骨组织的结构。  2 能力要求：能说出巨噬细胞、肥大细胞光、电镜下的形态结构特点与功能。能说出红细胞的形态、结构与功能。能说出白细胞的分类、正常值、功能。能说出终池、三联体的概念、作用。能说出突触的概念、类型；化学性突触的结构。  3 预期学习成果：具有综合运用理论知识和实验技术的能力，培养工作创新意识。  4教学难点：认识和理解四种基本组织的结构特点、分布及功能，同时能熟练运用  操作显微镜观察细胞和组织。 |
| 第3单元 运动系统  1.核心知识点：  ①知道全身主要体表标志。  ②知道全身各部位骨的名称、位置和形态；重要关节的组成及结构特点；与临床相关肌肉的位置和功能。  ③理解腹股沟管、腹股沟韧带、腹沟三角、腹直肌鞘的位置和结构。  2.能力要求：  ①能说出躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨的组成、排列。  ②能说出关节的基本结构、辅助结构、运动。  ③能说出肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。  ④能说出竖脊肌的位置、作用，股三角的位置、境界及内容的毗邻关系。  3.预期学习成果：  具有对运动系统相关疾病的医学素养，救死扶伤。  4.教学难点：  学会利用所学体表标志熟练应用在临床各种操作中。 |
| 第4单元 消化系统  1.核心知识点：  ①知道胃底腺、小肠、肝的结构及输胆管道；阑尾根部体表投影。  ②知道各器官的位置、形态。  ③理解胸腹部标志线和腹部分区。  2.能力要求：  ①能说出消化系统的组成；上、下消化管的概念。  ②能说出胃的形态、位置、分布。  ③能说出小肠与大肠的分部；阑尾根部的体表投影。  ④能说出肝的位置、形态、分叶；上下界的体表投影。⑤能说出胰的形态、位置。  3.预期学习成果：  养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。  4.教学难点：  学会利用所学消化道知识，与临床中插管、洗胃、鼻饲等操作相结合。 |
| 第5单元 呼吸系统  1.核心知识点：  ①知道喉腔分部；左、右主支气管的形态特点；肺的微细结构。  ②知道鼻旁窦的开口；胸膜和胸膜腔的概念。  ③理解纵隔的概念、分区和内容；胸膜和肺的体表投影。  ④能说出呼吸系统的组成和功能。  2.能力要求：  ①能说出气管的位置形态，气管切开的部位；左右主支气管的区别及临床意义。  ②能说出肺的位置和形态，分叶，左右肺的差异。  3.预期学习成果：  具备处理呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。  4.教学难点：  学会运用解剖学来分析排痰、吸氧、气管切开术等操作过程及注意事项。 |
| 第6单元 泌尿系统  1.核心知识点：  ①知道肾单位的结构；膀胱三角的概念；输尿管的三处狭窄。  ②知道肾的位置；女性尿道的特点。  ③理解肾的被膜。  2.能力要求：  ①能说出泌尿系统的组成与功能。  ②能说出肾的位置、肾门概念及通过的内容。③能说出膀胱三角位置及形态特点和临床意义。  3.预期学习成果：  具备处理泌尿系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。  4.教学难点：  ①能在标本或模型上认泌尿系统各器官。  ②能运用泌尿系统知识初步解释尿液形成的过程。 |
| 第7单元 生殖系统  1.核心知识点：  ①知道生殖系统的组成；男性尿道的形态特点；子宫的形态、位置和结构。  ②知道输送管道的形态；子宫的稳定装置；前列腺的位置和毗邻。  ③理解乳房的结构。  2.能力要求：  ①能在标本上辨认生殖系统各器官。  ②能说出男性生殖系统的组成和功能；内外生殖器的组成。  ③能说出男性尿道的长度、分部、前后尿道概念、三狭窄、两个弯曲及临床意义。  ④能说出女性生殖器的组成和功能；内外生殖器的组成。  ⑤能说出卵巢分泌激素。  ⑥能说出子宫位置、形态、内腔。  3.预期学习成果：  具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。  4.教学难点：  能初步运用学过的知识进行计划生育宣教，解释前列腺肥大、月经周期、不孕、不育等临床现象。 |
| 第8单元 脉管系统  1.核心知识点：  ①知道血液循环途径、心腔的结构及主干血管；淋巴系统的组成。  ②知道心的位置、心包的组成：淋巴干的名称及其收纳范围；胸导管的起止、主要行程和收纳范围。  ③理解微循环、血管的微细结构；淋巴结的形态，全身各部淋巴结群的名称、位置；脾的功能。  2.能力要求：  ①能说出脉管系统的组成和功能。  ②能说心的位置、外形、内腔结构、交通。  ③能大小循环的途径；  ④能说出主动脉的起始、走行、分部；腹主动脉起始、位置及主要分支。  ⑤能说出上腔静脉的组成、起始、行程、收集范围；下腔静脉起始、行径、收集范围。⑥能说出淋巴系统的组成、功能。  3.预期学习成果：  具有对脉管系统相关疾病的诊疗意识和以人为本、救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。  4.教学难点：  能运用心血管系统知识进行胸外心脏按压术。 |
| 第9单元 感觉器  1.核心知识点：  ①知道眼球壁及眼球内容物的结构，前庭蜗器的组成，房水的产生及循环途径。  ②知道眼副器和皮肤的结构。  ③理解视器的血管、皮肤的附属器。  2.能力要求：  ①能说出视器的组成；眼球的折光装置组成、功能。  ②能说出前庭蜗器组成、功能；中耳的组成；内耳的组成；听觉、味觉感受器的名称、位置、作用。  ③能说出表皮的结构和角质化过程。  3.预期学习成果：  具有在日常生活中对眼和耳的保健意识。  4.教学难点：  学会运用所学分析眼、耳部疾病的临床表现。 |
| 第10单元 内分泌系统  1.核心知识点：  ①知道甲状腺的形态和位置、微细结构及功能；肾上腺的形态和位置、微细结构及功能；垂体的形态和位置、微细结构及功能  ②知道内分泌系统的组成。  ③理解甲状旁腺的形态和位置、微细结构及功能。  2.能力要求：  ①能说出甲状腺的位置、形态；甲状腺素、降钙素作用。  ②能说出肾上腺的位置、形态、分泌的激素及作用。  ③能说出垂体的位置、分布；腺垂体各细胞分泌的激素和作用。  3.预期学习成果：  建立日常良好的饮食习惯，增强预防内分泌系统疾病的保健意识。  4.教学难点：  运用所学知识分析内分泌疾病的临床表现。 |
| 第11单元 神经系统  1.核心知识点：  ①知道神经系统的组成；脑的位置、分部及临床意义；脑液循环；颈、臂、腰、骶4丛的主要分支及分布；胸神经前支节段性分布的特点。  ②知道神经系统常用术语；脊髓的位置和外形、内部结构与功能；大脑皮质的功能定位；Ⅲ、M、X、X、Ⅻ对脑神经的分布；脑和脊髓的主要传导通路。  ③理解内脏神经的特点；脑和脊被膜、血管。  2.能力要求：  ①.能说出神经系统的组成、功能。  ②能说出脑的组成；脑干的组成、位置；坐骨神经行程、分布；三叉神经、面神经的分支及分布。  3.预期学习成果：  关注神经系统功能的保健知识，养成科学的用脑习惯。  4.教学难点：  培养学生对神经系统标本和模型的观察能力和对常见疾病的分析能力。 |
| 第12单元 人体胚胎学概论  1核心知识点：知道受精、卵裂、植入、膜的概念，胎儿血液循环的特点及变化。知道受精部位、胎儿的附属结构、胎盘构成、致畸敏感期。知道三胚层形成与分化、双胎与多胎、先天畸形的原因。  2 能力目标：能说出胚泡的结构及意义。能说出植入的概念、时间、部位、条件。能说出二胚层胚盘的概念、结构、意义。能说出胎盘的组成、结构、功能。能说出胎盘屏障的结构与功能。  3 预期学习成果：本着科学的态度，认真理解胚胎学人体早期发育内容，为优生、优育的宣教工作打好基础。  4 教学难点：根据胎儿血液循环出生后的变化，学会分析先天性心脏病出现的症状。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第1单元 绪论 |  | √ |  |  |  | √ |
| 第2单元 基本组织 | √ | √ | √ |  |  | √ |
| 第3单元 运动系统 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第4单元 消化系统 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第5单元 呼吸系统 | √ |  | √ | √ | √ |  |
| 第6单元 泌尿系统 | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| 第7单元 生殖系统 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 第8单元 脉管系统 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第9单元 内分泌系统 | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 第10单元 感觉器 | √ |  | √ | √ |  | √ |
| 第11单元 神经系统 | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 第12单元 人体胚胎学概论 |  | √ | √ |  | √ | √ |

1. 课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第1单元 绪论 | 直接教学法 | 期末闭卷考试 | 2 | 0 | 2 |
| 第2单元 基本组织 | 直接教学法  讨论教学法 | 实验报告  期末闭卷考试  课堂小测验 | 4 | 4 | 8 |
| 第3单元 运动系统 | 直接教学法  项目教学法 | 实验报告  期末闭卷考试  课堂小测验 | 8 | 4 | 12 |
| 第4单元 消化系统 | 直接教学法  项目教学法 | 实验报告  期末闭卷考试  课堂小测验 | 6 | 2 | 8 |
| 第5单元 呼吸系统 | 直接教学法  讨论教学法 | 实验报告  期末闭卷考试  课堂小测验 | 4 | 2 | 6 |
| 第6单元 泌尿系统 | 直接教学法  讨论教学法 | 实验报告  期末闭卷考试 | 4 | 1 | 5 |
| 第7单元 生殖系统 | 直接教学法 | 实验报告  期末闭卷考试 | 6 | 3 | 9 |
| 第8单元 脉管系统 | 直接教学法  项目教学法  讨论教学法 | 实验报告  期末闭卷考试 | 12 | 4 | 16 |
| 第9单元 内分泌系统 | 直接教学法  项目教学法 | 实验报告  期末闭卷考试 | 2 | 2 | 4 |
| 第10单元 感觉器 | 直接教学法  项目教学法 | 实验报告  期末闭卷考试 | 4 | 2 | 6 |
| 第11单元 神经系统 | 直接教学法  讨论教学法  探究教学法 | 实验报告  期末闭卷考试 | 12 | 4 | 16 |
| 第12单元 人体胚胎学概论 | 直接教学法  探究教学法 | 期末闭卷考试 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | | 68 | 28 | 96 |

1. 课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 实验一：基本组织 | 各组织的形态结构特点 | 4 | 综合型 |
| 2 | 实验二：运动系统 | 关节的结构与功能、各骨及主要肌群的名称和位置。 | 4 | 演示型 |
| 3 | 实验三：消化系统 | 脏器的位置和主要毗邻关系；腹膜所形成的结构和与脏器的关系。 | 2 | 综合型 |
| 4 | 实验四：呼吸系统 | 呼吸系统组成；各器官的位置、形态、主要结构及毗邻。 | 2 | 综合型 |
| 5 | 实验五：泌尿系统 | 泌尿系统的组成；肾、膀胱、输尿管的位置、形态、毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 6 | 实验六：生殖系统 | 男女生殖器的组成、位置、形态、结构特点和毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 7 | 实验七：腹膜 | 胃、小肠、肝、气管、肺、肾、睾丸、卵巢等内脏系统主要器官的微细结构特点。 | 2 | 综合型 |
| 8 | 实验八：心血管系统 | 心脏的位置、外形、内部结构及毗邻，全身动、静脉的主要分支分布以及主要淋巴结群的位置，胸导管的行程。 | 2 | 综合型 |
| 9 | 实验九：淋巴系统 | 脾和胸腺的位置、外形、毗邻，以及脾脏、淋巴结、胸腺的微细结构。 | 2 | 综合型 |
| 10 | 实验十：内分泌系统 | 甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体的位置、外形及毗邻，以及甲状腺、肾上腺的微细结构。 | 2 | 综合型 |
| 11 | 实验十一：感觉器官 | 感觉器的组成；视器，前庭蜗器的重要结构。 | 2 | 综合型 |
| 12 | 实验十二：神经系统 | 中枢神经系统的结构，周围神经系统的主要分支分布情况。 | 4 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1. 珍爱生命  内容示例：通过讲解人体结构和功能，尤其是心脏、肺部等重要器官的作用，让学生认识到生命的宝贵与脆弱。  实施方式：  课堂讨论：在探讨心肌梗死或肺栓塞等严重疾病时，引导学生思考如何在生活中保护这些关键器官。  角色扮演：模拟胸外心脏按压急救场景，增强学生对紧急情况处理的认识，并体会生命救援的重要性。  2. 关爱健康  内容示例：结合人体生理功能的学习，强调保持健康生活方式的重要性，如合理饮食、适量运动等。  实施方式：  案例分析：选择一些由于不良生活习惯导致疾病的例子，如长期吸烟导致肺癌，讨论其成因及预防措施。  互动活动：组织关于健康生活的小型工作坊，鼓励学生分享个人健康管理的经验。  3. 责任感和使命感  内容示例：通过对人体结构与功能关系的深入探讨，使学生意识到作为未来医护人员的责任与使命。  实施方式：  专题讲座：结合自身临床经验或邀请临床专家讲述他们在医疗前线的故事，激发学生的责任感。  项目实践：鼓励安排学生参与社区医疗服务项目或校内外的健康管理项目，亲身体验服务社会的过程。  4. 培养工匠精神  内容示例：强调医工融合背景下，对于医疗设备和技术精益求精的态度。  实施方式：  技术展示：利用虚拟仿真实验平台，展示解剖结构的先进演示方式，提高学生的现代技术的应用能力。  创新竞赛：鼓励学生参加“智能健康监测设备”设计等创新创业竞赛，培养创新能力和专业素养。  5. 科学精神与职业道德教育  内容示例：介绍解剖学发展史上的重要人物及其贡献，激励学生追求真理的精神；同时，通过具体案例（如现代解剖学之父安德烈亚斯·维萨里）强化职业道德教育。  实施方式：  历史回顾：Andreas Vesalius（1514-1564）的著作《人体的构造》（De humani corporis fabrica）是基于直接对人体进行解剖研究的结果，而不是依赖于古希腊医生盖伦的理论。这本书彻底改变了医学界对人体结构的理解。  角色扮演：模拟医护人员与患者的互动场景，让学生体验职业伦理的重要性。  6. 法律与责任意识培养  内容示例：结合医学伦理讨论（如医疗护理中的隐私保护），培养法律与责任意识。  实施方式：  案例研究：选取典型病例，讨论如何处理患者隐私问题，确保符合法律法规要求。  通过上述丰富的课程思政教学设计，《正常人体学基础1》不仅能够传授专业知识，还能够全面培养学生的人文关怀和社会责任感，为他们成为具备科学素养、实践能力和高尚职业道德的高素质护理人才奠定坚实的基础。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 20 | 20 | 30 |  | 30 |  | 100 |
| X1 | 20% | 实验报告 | 20 |  | 20 | 20 | 40 |  | 100 |
| X2 | 10% | 课堂小测验 | 20 | 20 |  | 10 | 20 | 30 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂表现 |  | 30 |  | 30 | 20 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| **（一）课程实施与保障**  为了确保《正常人体学基础1》课程能够有效实现教学目标，支持学生的全面发展，并为后续临床实践打下坚实基础，本课程在实施过程中采取了一系列具体措施和保障机制。以下是详细的课程实施与保障方案：  **1、课程建设**   1. **教学条件**   师资力量：组建一支由具有丰富教学经验和深厚学术背景的教师团队，包括医学专家（均为博士）、临床医生（“双师型”教师）等专业人士。定期组织教师参加专业培训和国内外学术交流活动，提升教学质量。  教材与参考资料：选用国内权威教材《正常人体结构学》（高洪泉等主编），并结合最新护理专科教材《人体解剖学与组织胚胎学》（杨兴文主编），书号：9787523216163，中国出版集团世界图书出版社出版，以及最新研究成果进行补充讲解。提供丰富的参考资料，如医学期刊、案例集、在线资源等，帮助学生拓展知识面。  教室与实验室环境：配备多媒体教室，支持PPT演示、视频播放等多种教学方式；高标准的解剖和组织胚胎学教学实验室提供解剖标本和模型、光学显微镜、切片标本等实验设备，满足学生动手操作的需求。   1. **实践条件**   虚拟仿真实验室：利用先进的3D动画技术展示复杂的解剖结构，使抽象概念更加直观易懂。依托虚拟仿真实验平台，模拟再现复杂解剖结构，降低实体实验的风险和成本。  临床见习基地：与多家国家级三级甲等医院建立合作关系，为学生提供临床见习机会，增强对疾病的实际认知。在见习过程中安排指导教师，帮助学生将理论知识应用于实际病例分析中，培养临床思维能力。  校内或校外的社区健康服务中心：组织学生参与校园或校外社区健康宣教活动，了解基层医疗服务需求，增强社会责任感和服务意识。  **2、信息化教学手段**   1. **智慧化教学平台**   在线学习平台：利用云班课、超星学习平台、问卷星和教材e教在线网站，提供微课视频、解剖图谱库等丰富的学习资源，支持学生自主学习。平台上设有讨论区，鼓励学生分享学习心得，促进师生互动和同学间的交流。  移动学习应用：推广使用移动端学习应用程序，方便学生随时随地查阅资料、完成作业和进行复习。应用内嵌入智能题库，通过自测功能帮助学生巩固知识点。   1. **前沿技术支持**   AI辅助教学：引入人工智能技术，开发个性化学习路径推荐系统，根据学生的学习进度和掌握情况，动态调整学习计划。  大数据分析：运用大数据技术对学生的学习行为进行分析，及时发现学习难点，针对性地提供辅导和支持。根据数据分析结果优化教学内容和方法，持续改进教学质量。   1. **线上线下混合式教学**   翻转课堂：学生在课前通过观看在线视频、阅读资料等方式预习课程内容，课堂上主要进行案例讨论、问题解答和实践操作。翻转课堂模式有助于提高学生的主动学习能力和课堂参与度。  实时反馈系统：使用在线测评工具，在课堂上即时进行小测验或提问，迅速获取学生的答题情况并给予反馈。实时反馈系统不仅提高了课堂效率，还能帮助学生及时纠正错误理解。 **（二）课程规范** 课堂礼仪  1. 设备管理：请同学们在上课前将手机调至静音或振动模式，确保不会干扰课堂 秩序。 2. 尊重他人：全体同学应相互尊重，遵守课堂纪律，避免任何可能影响自己或他人学习的行为。  学术诚信 在学习过程中，引用他人的文字和研究成果时必须清楚标明出处，严禁抄袭。一旦发现作业或考试中有雷同情况，相关项目成绩将被记为0分。 紧急事件处理 若因不可抗力因素（如恶劣天气、自然灾害等）导致教学活动无法正常进行，任课教师将通过线上学习平台统一通知学生，并提供相应的应对措施。 特殊需求支持 对于有特殊需求的学生，请提前两周提交有效证明文件的复印件给任课教师，或将扫描件发送到教师邮箱。任课教师将根据学生的具体情况，对作业提交、课堂考勤及期末考试等方面的规定做出适当的调整安排，以确保每位学生都能得到公平合理地对待和支持。  以上规定旨在营造一个有序、尊重和诚信的学习环境，同时也为可能出现的特殊情况提供了明确的处理流程，确保每位同学的学习权益得到保障。 |