《妇幼保健学》课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 妇幼保健学 | | | | | |
| Maternal and Child Health Care | | | | | |
| 课程代码 | 2170012 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理  大四 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修 | 考核方式 | | 考查全X | | |
| 选用教材 | 《妇幼卫生保健学概论》，罗家有、曾嵘， 9787117127196，人民卫生出版社 第1版 2021年 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、正常人体功能学2170002（3）、疾病学基础2170003（4） | | | | | |
| 课程简介 | 《妇幼保健学》课程是健康管理专业的选修课程，是一门应用预防医学和临床医学相结合的课程。《妇幼保健学》是以妇女和儿童为对象，以保健为中心，针对妇女、儿童不同时期的生理、心理、社会特点和保健要求，以及影响妇女、儿童健康的卫生服务、社会环境、自然环境和遗传等方面因素，综合运用预防医学、临床医学、心理学、社会学、管理学等多学科的知识和技术，保护和促进妇女和儿童健康的新型学科；同时注重培养学生具备健康服务技能和健康管理特长，适应健康中国建设战略及健康服务产业发展需要,能够在医疗卫生机构、健康管理企业、健康产业、保险公司、卫生行政等相关企事业单位从事健康监测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务管理工作，具有创新精神、创业意识和创业能力和国际视野的高素质应用型人才。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合健康服务与管理专业四年级本科生授课，要求学生具有正常人体结构学、功能学和疾病学基础等相关基础医学知识。掌握正常人体的结构及基本功能，知道常见致病因素及疾病的过程分期，理解健康与疾病之间的动态关系。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025.09 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.09 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握妇幼保健相关的基本专业知识 |
| 技能目标 | 2 | 具有妇幼保健规范的保健技能和分析问题、解决问题的能力 |
| 3 | 能开展针对妇女儿童的健康管理活动 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 具有专业所需的人文科学素养 |
| 5 | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备医学、健康管理学及现代管理学等相关理论知识，具备健康检测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务技能和健康管理特长。  ①具有专业所需的人文科学素养。  ④健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。  ⑤健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ① | H | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 | 100% |
| LO2 | ① | M | 具有专业所需的人文科学素养 | 20% |
| ④ | M | 掌握妇幼保健的基本知识，具有妇幼保健规范的保健技能和分析问题、解决问题的能力 | 40% |
| ⑤ | M | 能开展针对妇女儿童的健康管理活动 | 40% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 单元名称 | 知识目标 | 能力目标 | 情感目标 | 教学难点 | | 1 | 儿童生长发育 | 1.理解小儿生长发育规律及其影响因素  2.知道小儿年龄分期及各期特点  3.知道小儿体格生长的各项指标及临床意义以及小儿神经心理发展情况  4．知道儿童生长发育的护理评估评估、并能对个体、家庭、社区提供保健指导与卫生宣教 | 1.能理解小儿年龄分期及各期特点  2.能够对小儿的体格生长测量技术进行训练并掌握方法。（测量体重、身高法，测量呼吸、脉搏、体温法）  3.能理解小儿生长发育的规律及其影响因素  4.能分析小儿体格生长的各项指标及临床意义以及小儿神经心理发展情况 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 小儿生长发育评估与保健 | | 2 | 儿童各年龄期保健 | 1.知道儿童各年龄期特点。  2.理解新生儿期和婴、幼儿期保健要点。  3.知道学龄前期、学龄期和青春期保健要点。  4.知道各年龄期保健措施。 | 能根据儿童实际情况特点，查阅资料，为儿童制定合适的保健要点。 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 儿童各年龄期保健要点及措施 | | 3 | 儿童意外伤害 | 1.知道儿童意外伤害的危害  2.理解儿童意外伤害的类型  3.知道儿童常见的意外伤害原因及流行病学特征  4.知道儿童意外伤害的预防对策 | 能根据儿童实际情况特点，查阅资料，为儿童制定合适的预防意外伤害措施。 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 儿童意外伤害发生的因素及预防 | | 4 | 儿童少年超重和肥胖 | 1. 知道超重和肥胖对儿童少年身心健康的影响 2. 理解儿童少年肥胖的评价标准 3. 知道儿童少年肥胖的流行病学特征 4. 知道儿童少年肥胖的防治 | 能根据儿童实际情况特点，查阅资料，为儿童少年制定合适的预防肥胖措施。 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 儿童少年肥胖的影响因素及干预措施 | | 5 | 儿童少年暴力与虐待 | 1. 理解暴力与虐待的分类及表现、暴力与虐待的危害 2. 理解儿童少年暴力与虐待的测量与评价 3. 知道儿童少年暴力与虐待的流行病学特征及影响因素 4. 知道儿童少年暴力与虐待的防治 | 能根据儿童实际情况特点，查阅资料，为儿童少年制定合适的预防暴力与虐待措施。 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 儿童少年暴力与虐待的影响因素及干预措施 | | 6 | 女童期保健 | 1. 知道女童的生理、心理和社会特点 2. 知道女童期的生殖健康问题 3. 知道女童期保健的主要内容 | 能根据女童实际情况特点，查阅资料，为女童少年制定合适的健康宣教 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 女童期的生殖健康问题 | | 7 | 青春期保健 | 1. 理解青春期的生理、心理和社会特点 2. 知道青春期的主要健康问题 3. 知道青春期保健的主要内容 | 能根据青春期实际情况特点，查阅资料，制定合适的青春期健康宣教 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 青春期保健的主要内容 | | 8 | 围婚期保健 | 1. 理解围婚期保健的意义及相关法律规范 2. 知道婚前保健与指导 3. 知道婚前医学检查内容及遗传咨询 4. 理解婚前疾病的医学处理原则与建议 | 知道婚前保健的重点，通过婚前保健的学习指导婚前女性常见问题的处理和掌握婚前卫生咨询方法 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 婚前医学检查机遗传咨询 | | 9 | 孕产期保健 | 1. 理解孕产期保健定义及内容 2. 知道孕早期、中期、晚期的保健重点 3. 知道分娩期保健 4. 知道产褥期保健 | 知道孕期保健的重点，通过孕期学校指导孕期用药、孕期营养 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 安全分娩和产时干预措施 | | 10 | 母乳喂养与哺乳期保健 | 1. 知道母乳喂养的好处 2. 理解泌乳期生理及其影响因素 3. 知道母乳喂养指导 4. 知道哺乳期保健内能 | 能指导哺乳期母亲母乳喂养 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 哺乳期营养、用药、避孕原则 | | 11 | 生殖健康与生育调节 | 1. 理解生殖健康的概念、内容及意义 2. 知道女性生殖健康及其影响因素 3. 理解生育调节概念、政策及意义 4. 知道生育调节技术及助孕技术 | 能为育龄妇女提供有效、安全和可接受的生育调节保健服务 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 生育调节技术及助孕技术 | | 12 | 更年期保健 | 1. 理解更年期的定义 2. 理解更年期妇女的生理、心理特点 3. 知道更年期妇女的主要健康问题 4. 知道更年期保健服务内容 | 能针对更年期妇女的生理和心理变化，开展预防保健工作，使妇女能顺利地渡过这一时期 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 | 更年期妇女的主要健康问题 | | 13 | 妇幼卫生政策法规与管理 | 1. 理解妇幼卫生政策法规 2. 理解儿童保健管理 3. 理解妇女保健管理 4. 理解妇幼卫生项目实施与管理 | 能运用相关法律法规 | 引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题 |  | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一章 儿童生长发育 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第二章 儿童各年龄期保健 | √ |  | √ | √ | √ |
| 第三章 儿童意外伤害 | √ | √ |  | √ | √ |
| 第四章 儿童少年超重和肥胖 | √ |  | √ | √ | √ |
| 第五章 儿童少年暴力与虐待 | √ | √ |  | √ | √ |
| 第六章 女童期保健 | √ |  | √ | √ | √ |
| 第七章 青春期保健 | √ |  | √ | √ | √ |
| 第八章 围婚期保健 | √ |  | √ | √ | √ |
| 第九章 孕产期保健 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十章 母乳喂养与哺乳期保健 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十一章 生殖健康与生育调节 | √ |  | √ | √ | √ |
| 第十二章 更年期保健 | √ |  | √ | √ | √ |
| 第十三章 妇幼卫生政策法规与管理 | √ |  | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 儿童生长发育 | 多媒体教学法  实作学习 |  | 4 | 2 | 6 |
| 第二章 儿童各年龄期保健 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 2 | 0 | 2 |
| 第三章 儿童意外伤害 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 1 | 0 | 1 |
| 第四章 儿童少年超重和肥胖 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 1 | 0 | 1 |
| 第五章 儿童少年暴力与虐待 | 多媒体教学法  专题学习 |  | 1 | 0 | 1 |
| 第六章 女童期保健 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 2 | 0 | 2 |
| 第七章 青春期保健 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 1 | 0 | 1 |
| 第八章 围婚期保健 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 2 | 0 | 2 |
| 第九章 孕产期保健 | 多媒体教学法  实作学习 |  | 2 | 4 | 6 |
| 第十章 母乳喂养与哺乳期保健 | 多媒体教学法  实作学习 |  | 1 | 2 | 3 |
| 第十一章 生殖健康与生育调节 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 2 | 0 | 2 |
| 第十二章 更年期保健 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 2 | 0 | 2 |
| 第十三章 妇幼卫生政策法规与管理 | 多媒体教学法  问题导向学习 |  | 3 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 儿童体格发育的评价 | 儿童体格发育测量 | 2 | ① |
| 2 | 妊娠期保健 | 孕前期、孕中期、孕晚期保健管理 | 2 | ④ |
| 3 | 分娩期保健 | 待产检查、第一产程、第二产程、第三产程保健 | 2 | ④ |
| 4 | 母乳喂养指导 | 母乳喂养技术及方法 | 2 | ① |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.明确课程思政建设目标要求和内容重点。培育学生具有专业所需的人文科学素养，教育引导学生爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。  2.深度挖掘提炼本课程知识中所蕴含的思想价值和精神内涵，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。如结合儿童保健的特点，引导学生要富有爱心和责任心。结合“儿童少年超重和肥胖”，引导学生树立“预防为主”的观点，用科学方法解决妇幼保健工作中的实际问题。结合《中华人民共和国母婴保健法》、《中国妇女发展纲要（2001-2010年）》等，畅述社会主义制度的优越性，以此激发大家的爱国热情。  3.在实践课程中，着力培育学生具有专业所需的人文科学素养。通过儿童生长发育评价，引导学生要敬畏生命，遵循自然发展规律。通过综述儿童青少年暴力防治，强化学生“预防第一，防治结合”的理念；通过健康宣教案例分析及母乳喂养的主题讨论，实现学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 50% | 随堂测试 | 40 | 30 | 20 | 10 |  | 100 |
| X2 | 30% | 平时作业 | 50 | 30 | 20 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 课堂表现 | 30 | 30 | 20 | 10 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |