《 老年人健康评估 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）老年人健康评估 |
| （英文）Elderly Health Assessment |
| 课程代码 | 2170050 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 养老服务管理 二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课程 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《老年综合健康评估（第二版）》吴仕英、肖洪松，四川大学出版社，ISBN号：9787569044485 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 管理学（3） 2170084老年人体结构和功能（3） 2170045 |
| 课程简介 | 《老年人健康评估》是养老服务管理的基础，是养老服务管理专业课程体系中最基本、最重要的课程之一，也是养老服务管理学生在学校学习期间的必修课程，在教育教学中发挥着重要的作用。《老年人健康评估》是从老年医学及老年综合评估临床实用角度，包括躯体功能评估、精神心理评估、生活环境评估、常见老年综合病评估，目的在于全面评估个体的功能状况和社会环境影响因素，重点关注老年人全面的功能状况和生命质量，以便有针对性的指定全面的治疗、康复和护理计划。《老年人健康评估》课程的基本任务是以培养健康评估人才良好的职业道德和职业情感为核心，使健康评估人才树立整体养老服务观念的观念，鼓励学生合理采用高速发展的人工智能手段对老年人群综合健康展开评估，通过掌握《老年人健康评估》中的基本理论知识和基本操作技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床实践中，履行评估人员人员的角色和功能，是老年人群体实现“病而不残，残而不废”。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于养老服务管理本科专业、二年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 |
| 大纲编写人 | 0f60d52d6d97ae7c002aedb1106be41（签名） | 制/修订时间 | 2023年9月 |
| 专业负责人 | 7026d8e4d24357876f265dea2466ff0c（签名） | 审定时间 | 2023.9 |
| 学院负责人 | 0f21c07525164e4bca6ffe0a7c1fd43（签名） | 批准时间 | 2023.9 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够正确说出基本概念名词的定义；能正确描述并解释老年特征的特点；能使用正确的评估工具和干预手段满足病人的需要。能准确说出老年护理干预措施的处理原则。 |
| 技能目标 | 2 | 能运用所学知识，对老人人实施正确的评估方法；能正确测量和记录相关数据，且态度认真、操作规范、数值准确、关心病人。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严；②诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责；③爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：①具有专业所需的人文科学素养。②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。③养老服务能力：能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。④批判性思维能力：有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践；⑤健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略；⑥协调管理能力：能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |
| LO5健康发展：①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动；②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力；③懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。④热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。⑤持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ③ | M | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 能使用正确的评估工具和干预手段满足病人的需要。能准确说出老年护理干预措施的处理原则。 | 100% |
| LO2 | ⑤ | M | 能够与老年人展开沟通交流，确定老年人的健康需求，能够正确说出基本概念名词的定义；能正确描述并解释老年特征的特点；并运用所学知识为老人提供所需的健康策略和健康宣教。 | 100% |
| LO5 | ① | H | 能够保持工作中的良好体魄，积极运动，热爱生活。 | 100% |
| LO5 | ② | M | 能够正确面对工作中遇到的问题和压力，并合理化解。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 绪论知识点：能够正确理解老年医学的分类、健康的分类、衰老的定义；能正确分析并解释老年的特点；能运用正确的评估工具和干预手段满足病人的需要。能准确说出老年人共病的特点与处理原则。能力要求：1.能正确运用本章知识，评价老年人的健康标准。2.能正确运用本章知识，为病人讲述老年人共病的处理流程。情感目标：1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。2.尊重、关心和体谅评估对象。3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。教学重点：老年健康标准；老年人共病的处理流程 |
| 第二单元 老年综合评估概述知识点：知道老年综合征的分类；知道不同的老年综合征采取的干预措施；知道CGA（老年综合评估）；知道CGA的目的。情感目标：1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。2.尊重、关心和体谅评估对象。3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。 |
| 第三单元 医学评估知识点：能正确理解一般医学评估和老年急重症评估的定义和区别；合理运用一般医学评估的方法与老年急重症的评估方法；理解老年人营养不良的临床表现；能理解一般急诊医学评估的内容。能力要求：1.能正确运用本章知识，为老年人进行一般的医学评估。2.能正确运用本章知识为急重症老人进行及时的医学评估情感目标：1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。2.尊重、关心和体谅评估对象。3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。教学重难点：1.一般医学评估的方法和技术。2.老年急重症的评估工具的使用 |
| 第四单元 老年躯体功能的评估及管理预期学习成果：知道日常生活活动能力、老年平衡与步态功能、吞咽、运动能力；老年人日常生活活动能力、老年平衡与步态功能、吞咽、运动能力受损的影响因素和临床表现；理解并运用描述日常生活活动能力评估、老年平衡与步态功能评估、吞咽困难评估、运动能力评估的目的和评估方法；根据病人需求提供科学的康复方案。能力要求：1.针对老年人现阶段的表现分析评估病人的生活能力。2.能根据病人的评估结果，综合运用相关知识点，并给出相应的护理措施。情感目标：1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。2.尊重、关心和体谅评估对象。3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。教学重难点：1.多种量表的掌握与应用。2.相应护理措施的设计 |
| 第五单元 老年精神心理的评估知识点：1.合理运用老年人的认知功能评估和护理措施。2.知道MMSE（简易智能状态量表），并可以通过案例分析使用量表。3.理解老年抑郁症的诱因和临床表现。4.运用并使用老年抑郁评估量表。5.理解老年谵妄。6.知道老年谵妄的诱因与护理措施能力要求：1.能正确运用所学知识为病人进行认知状态、老年抑郁症、老年谵妄的评估。2.能正确运用本章知识，为老年人提供科学的康复护理建议情感目标：1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。2.尊重、关心和体谅评估对象。3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。教学重难点：1.精神心理评估的量表的掌握。2.相关的护理措施设计。 |
| 第六单元 常见老年综合症的评估及管理知识点：1.理解老年人跌倒危险因素、临床表现与后果2.分析针对老年人跌倒的风险干预3.分析老年人跌倒后的护理措施4.理解引起老年人疼痛的因素与临床表现5.分析根据老年人的疼痛程度选择合适的量表6.理解老年人压疮带来的危险因素与临床表现。7.分析压疮程度评估的方法8.理解老年人营养不良的临床表现9.分析MNA-SF(简易微型营养评价量表，NSI（主动营养筛查量表），SGA（主管综合评定法量表）10.理解老年人尿失禁诱因、危险因素、临床表现与后果11.分析老人尿失禁的评估总表和行为干预12.理解老年人大便失禁的诱因、危险因素、临床表现与后果13.分析老年大便失禁的评估与康复治疗14.理解老年多重用药的概念和评估工具。15.理解老年人的用药原则能力要求：1.能运用正确的方法收集病人的老年综合征的相关数据，并保证收集的资料全面、准确。2.能采取适当的量表对病人现阶段的状态进行评估3.能采取有效的护理措施助病人进行康复治疗与干预。情感目标：1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。2.尊重、关心和体谅评估对象。3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。教学重难点：1.不同老年综合征的评估量表的学习和掌握2.病人评估等级的确定3行为干预的设计 |
| 第七单元 其他评估知识点：1.理解管道管理的内容和时间2.理解常见管道管理的类型3.理解老年社会环境评估常见的内容4.理解APGAR问卷5.理解家庭评估量表6.理解我国对老年人生活质量评估的定义7.理解老年生活质量的分类和核心要点8.理解并掌握老年人生活质量评估的量表9.理解老年临终关怀的护理要点能力要求：1.运用本章所学的知识，对病人的管道管理有基本的认识和可以独立完成操作。2.运用本章所学的知识可以对老年社会环境和生活质量评估。运用本章所学的知识对病人完成生命的最后关照。情感目标：1.具有严谨求实的工作作风和对老年人高度负责的工作态度。2.尊重、关心和体谅评估对象。3.热爱养老服务管理专业，具有为养老服务事业无私奉献的热情。教学重难点：1.量表的掌握2.临终关怀中人文情怀的培养。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 |
| 绪论 | √ |  |  |
| 老年综合评估概述 | √ |  |  |
| 医学评估 | √ | √ |  |
| 老年躯体功能的评估及管理 | √ | √ |  |
| 老年精神心理的评估 | √ | √ | √ |
| 常见老年综合症的评估及管理 | √ | √ |  |
| 其他评估 |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 绪论 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 老年综合评估概述 | 理论讲授自主学习 | 口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 医学评估 | 理论讲授案例讨论分析自主学习 | 理论考试 | 4 | 0 | 4 |
| 老年躯体功能的评估及管理 | 理论讲授案例讨论分析情景模拟自主学习 | 理论考试表现性评价 | 4 | 2 | 6 |
| 老年精神心理的评估 | 理论讲授案例讨论分析自主学习 | 理论考试口头提问 | 3 | 1 | 4 |
| 常见老年综合症的评估及管理 | 理论讲授案例讨论分析情景模拟自主学习 | 理论考试表现性评价 | 6 | 4 | 10 |
| 其他评估 | 理论讲授案例讨论分析情景模拟 | 理论考试表现性评价 | 3 | 1 | 4 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 老年人健康史采集 | 练习运用问诊技巧及基础检测方法进行健康史资料收集 | 2 | 综合型 |
| 2 | 老年运动功能评估 | 练习老年肌力评估的方法 | 2 | 演示型 |
| 3 | 老年运动功能评估 | 练习老年步态与平衡的评估方法 | 2 | 演示型 |
| 4 | 老年精神心理评估 | 练习画钟实验的方法 | 2 | 演示型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 知识点与对应的思政要素一 、绪论1 、了解老年医学的发展历史和分级学科。思政要素：引导学生建立对老年人医学和老年人群体的认识，明确人口老龄化带来的机遇与挑战 ，增加学科发展的信心。2 、熟悉老年人健康与疾病的特点与表现特征。思政要素：帮助学生了解健康的分类，健康不止是躯体健康，还有心理健康、环境健康、道德健康等分类；了解亚健康老年人、慢病老年人、急重症老年人、病损老人、失能老人、以及临终老年人的表现特征，通过图片展示或身边的案例引导学生能够运动评估知识，为身边的家人或者老年人群体提供服务。3 、掌握衰老与老年人共病的特点、以及共病处理原则。思政要素：引导学生正确看待衰老过程，培养学生面对老年人共病时本着尊重患者意愿的原则，体现人文关怀。二 、 医学评估1 、了解一般医学评估的主要内容和评估方法。思政要素：促进学生认识不同身体表征体现的疾病类型，培养学生多元思维和综合分析的能力。2 、掌握急重症评估的危险因素和评估工具， 运用方法。思政要素：培养学生尊重生命的意识，培养学生关心、爱护老人的行动意识，对老年人怀有细心、爱心、同情心。三 、老年躯体功能的评估及管理1 、掌握老年人日常生活活动能力、运动能力的基本概念以及评估工具 、干预手段。思政要素：引导学生从身边的案例出发，从日常生活的角度出发，培养学生的人文关怀素养 。培养学生使用评估工具的严谨态度。四 、老年精神心理评估及管理1 、了解诱发老年人认知功能、抑郁症、瞻望评估的因素，评估工具及康复训练。思政要素：引导培养学生“治未病”“防患于未然”的主体意识，同时培养学生的辩证思维，病情和评估结果因人而异，避免一刀切的现象。五 、常见老年综合症的评估及管理1 、了解引起跌倒 、压疮 、营养不良、大小便失禁等老年综合症的不良机制和具体表现。思政要素：引导学生正确认识老年常见综合症的种类，正确面对老年综合症，培养学生的责任感。2 、掌握跌倒、营养不良等常见老年综合症的评估工具 、干预手段和护理措施。疼痛的评估工具及管理办法。思政要素：引导学生了解不同评估量表的建立背景，培养学生填写量表的严谨态度，在反复的实践中，锻炼学生的综合思维能力和逻辑辩证能力。3 、掌握老年人多重用药的不良反应、不良后果，多重用药评估步骤与多重用药原则。思政要素：培养学生的“危机意识”，明白“是药三分毒”的传统理念，以及评估中的人道主义精神的培养。六 、管道、社会环境等老年人其他方面评估1 、临床护理实践中，由于病人的情况的多样复杂性，除必要的治疗、处置外，还应有预后的判断依据。思政要素：老年人评估工作是一份有“温度”的工作，面对冰冷的检查报告和记录数据，引导学生将人文关怀融入到工作中去，并引导学生作为未来的养老行业工作者，构建良好的养老环境，让所有人不惧怕变老。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 80 | 20 |  | 100 |
| X1 | 10% | 课堂作业 | 40 | 30 | 30 | 100 |
| X2 | 10% | 个案分析 | 30 | 50 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 情景模拟视频 | 20 | 30 | 50 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |