《中医护理》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中医护理 | | | | | |
| Nursing of Traditional Chinese Medicine | | | | | |
| 课程代码 | 0070024 | 课程学分 | | 2.0 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理 一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《中医护理学》，ISBN：9787117271912，主编：温茂兴，人民卫生出版社，2018. | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体基础2 0070039 (4)、护理学基础1 0070012（4）、  健康评估 0070013 (3) | | | | | |
| 课程简介 | 《中医护理》是以中医基础理论为指导的预防、保健、治疗和康复活动。本课程主要介绍中医护理的发展简史、中医护理学的基本特点、中医基本理论、方药基本知识、经络与腧穴基本知识、中医护理基本知识、常用中医护理技术、中医养生保健以及常见病证辨证施护等内容。  本课程的教学目标是通过学习,使学生了解中医学理论体系的内容,理解中医基础理论知识,初步掌握中医护理的方法和技能,培养学生的中医思维,提高对中医护理的认知,在临床护理实践中能运用所学知识开展中医护理健康教育,为病人的身心健康提供中西医结合护理。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合专科护理专业二年级学生修读，建议学生在具备了生理学、基础护理学和健康评估知识后再修读。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2025.9 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审核时间 | | 2025.9 | |
| 学院批准人 | 电子签名-葛斌（签名） | | 批准时间 | | 2025.9 | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标序号 | 课程目标  （细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| 1 | 认识中医基础理论的主要内容，理解“大医精诚”的医德素养，了解中国古代哲学思想的主要内涵。 | ①② |
| 2 | 初步掌握中医诊断知识与中医护理的基本操作，能运用中西医结合的手段全面评估护理服务对象的身心健康状态。 | ② |
| 3 | 能运用中医护理知识与技能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 | ③ |
| 4 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ④ |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 | | |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1.知道中医护理学的发展概况；中医护理学的基本特点。 | 对中医护理有一个正确、客观、全面、系统的理解与认识。 | 具有人体是个有机的整体，认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值。 | 每个时期的代表人物及代表作品 |
| 2 | 阴阳五行学说 | 1.理解阴阳五行学说：阴阳五行的概念；阴阳五行学说的基本内容。 | 能说出阴阳五行学说在中医学中应用。 | 是人类医学生命科学价值体系的完整体现和先进文化的突出代表。 | 阴阳五行学说：阴阳五行的概念；阴阳五行学说的基本内容， |
| 3 | 藏象 | 1.知道五脏六腑的生理功能；  2.理解奇恒之府生理功能及脏腑之间的关系；  3.知道气概念、功能及运行、血的生成及循行、津液的概念生成输布及排泄；  4.理解气的生成及运动、津液的功能；血的概念及生理功能； | 1.能说出五脏六腑的生理功能；  2.能简述奇恒之府生理功能及脏腑之间的关系；  3.能说出气概念、功能及运行、血的生成及循行、津液的概念生成输布及排泄；  4.能简述气的生成及运动、津液的功能；血的概念及生理功能。 | 具有人体是个有机的整体，认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值，是人类医学生命科学价值体系的完整体现和先进文化的突出代表。 | 1.五脏六腑的生理功能；  2.气、血、精、液的生理功能； |
| 4 | 经络与腧穴 | 1.经络概念、生理功能及十二正经循行分布规律；经络系统的组成；  3.知道腧穴常识及常用腧穴 | 1.经络概念、生理功能及十二正经循行分布规律；经络系统的组成；  2.能说出腧穴常识及常用腧穴 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 1.经络的生理功能及十二正经循行分布规律；  2.常用腧穴 |
| 5 | 病因、病机 | 1.知道六淫、七情概念及致病特点。  2.理解戾气、痰饮、瘀血的概念及致病特点，阴阳失调、正邪相争病机 | 1.能说出六淫、七情概念及致病特点；  2.能简述戾气、痰饮、瘀血的概念及致病特点，阴阳失调、正邪相争病机。 | .具有关注整体健康的观念和严谨求实的工作作风。 | 1.六淫、七情概念及致病特点。  2.戾气、痰饮、瘀血致病特点，阴阳失调、正邪相争病机 |
| 6 | 中医护理诊法 | 1.知道望神、望色、望舌、问疼痛的临床诊断意义  2.理解常脉与十四种病脉；  3.理解八纲辨证；脏腑辩证 | 1.能说出望神、望色、望舌、问疼痛的临床诊断意义；  2.能简述常脉与十四种病脉；八纲辨证；脏腑辩证。 | 具有评判性思维。 | 常脉与十四种病脉 |
| 7 | 中医养生与护治原则 | 1.知道养生方法；  2.理解养生基本原则及未病先防原则； | 1.能说出养生方法；  2.能简述养生基本原则及未病先防原则；  3.能运用常用中医护理技术：灸法、拔罐疗法、刮痧疗法。 | 1.具有尊重患者、保护患者安全的意识。  2.具有关爱和服务病人的意识和能力。 | 常用中医护理技术：灸法、拔罐疗法、刮痧疗法 |
| 8 | 中药与方剂 | 1.知道中药方剂基本常识、常用中药与方剂； | 1.能说出中药方剂基本常识、  2.能运用中药煎煮法护理 | 具有耐心，细致的职业精神及敏锐观察力。 | 常用中药与方剂 |
| 9 | 中医护理基础知识 | 1.知道中医护理基础知识  2.熟悉病情观察、生活起居、情志护理、饮食护理、体质调护和用药护理 | 1.能说出中医护理基础知识的方法。 | 1.具有尊重患者、保护患者安全的意识。  2.具有关爱和服务病人的意识和能力。 | 中医护理基础知识 |
| 10 | 中医针灸护理 | 1.知道灸法手法  2.知道拔罐法手法  3.知道刮痧的操作 | 能运用常用中医护理技术：灸法、拔罐法及刮痧 | 具有耐心，细致的职业精神及敏锐观察力。 | 常用中医护理技术 |
| 11 | 中医推拿护理 | 1.知道常用推拿手法；  2.知道穴位按摩 | 能运用常用中医护理技术：穴位按摩 | 具有耐心，细致的职业精神及敏锐观察力。 | 常用中医护理技术 |
| 12 | 中医中药护理 | 1.知道中药离子导入  2.知道中药湿敷  3.知道中药熏洗法  4.知道中药涂药法 | 能运用常用中医护理技术：中药离子导入、中药湿敷等 | 具有耐心，细致的职业精神及敏锐观察力。 | 常用中医护理技术 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | / | / |
| 绪论 | √ |  |  |  |  |  |
| 阴阳五行学说 | √ |  |  |  |  |  |
| 藏象 | √ |  |  |  |  |  |
| 经络与腧穴 |  | √ |  | √ |  |  |
| 病因、病机 |  | √ | √ |  |  |  |
| 中医护理诊法 |  | √ | √ |  |  |  |
| 中医养生与护治原则 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 中药与方剂 |  | √ |  | √ |  |  |
| 中医护理基础知识 |  | √ | √ |  |  |  |
| 中医针灸护理 |  | √ | √ |  |  |  |
| 中医推拿护理 |  | √ | √ |  |  |  |
| 中医中药护理 |  | √ | √ |  |  |  |

（三）课程教学方法概述

|  |
| --- |
| **1.讲授法**  本课程大部分知识点都依赖于讲授法进行传达。由教师运用口头语言并结合PPT、小视频等多媒体工具向学生描绘情境、解释概念，还可通过举例法协助论证原理，阐明规律。  **2.讨论法**  在教师指导下，学生以小组或个人为单位，基于所学知识或从日常生活、社会现象出发，围绕相关问题发表各自见解，通过共同研讨、相互启发与恰当的引导，使课本中的医学概念与日常生活、社会生产关联起来，不仅能让课堂知识变得更加生动，也有利于课程思政的巧妙融入。  **3.病例分析法**  教师通过典型的临床病例，阐释其中原理，与理论教学有机结合，增进学生对相关知识点的理解。  **4.实践法**  在教师组织和指导下进行实践操作，使学生掌握一定的操作技术，并对相关理论知识加深理解与运用能力。 |

（四）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 绪论 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 阴阳五行学说 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 3 | 0 | 3 |
| 藏象 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 3 | 0 | 3 |
| 经络与腧穴 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 1.5 | 1 | 2.5 |
| 病因、病机 | 讲授法、讨论法、病例分析法 | 笔试 | 3 | 0 | 3 |
| 中医护理诊法 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 1 | 1 | 2 |
| 中医养生与护治原则 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 3 | 0 | 3 |
| 中药与方剂 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 3 | 0 | 3 |
| 中医护理基础知识 | 讲授法、讨论法、病例分析法 | 笔试 | 3 | 0 | 3 |
| 中医针灸护理 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 1 | 4 | 5 |
| 中医推拿护理 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 1 | 2 | 3 |
| 中医中药护理 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（五）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 常用腧穴定位 | 腧穴常识、常用腧穴 | 2 | 综合型 |
| 2 | 针刺法 | 掌握针刺治疗的操作与注意事项 | 2 | 综合型 |
| 3 | 拔罐法 | 掌握拔罐法的操作与注意事项 | 2 | 综合型 |
| 4 | 基本推拿手法 | 掌握基本推拿手法的操作方法 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 绪论 | 1.“大医精诚”的内涵与现代医德医风。  2.从整体观念看中国人的处世哲学。  3.从辨证论治（施护）看中西医的学科差异与东西方思维的不同。 |
| 阴阳五行学说 | 1.中医基础理论与中国古代哲学有许多互通之处，通过课堂讲授与介绍，开拓知识面，提升文化认同与文化自信。 |
| 藏象 | 1.通过古代的医学小故事，介绍古代医生的价值理念与济世追求。 |
| 经络与腧穴 | 1.从“先有腧穴还是先有经络”出发，介绍古籍研究与考古研究相结合的考证方法，以及实事求是的道理。 |
| 病因、病机 | 1.病因病机中蕴含古代哲学观，结合古诗词介绍古人认识世界的方式。 |
| 中医护理诊法 | 1.结合病例阐明中医审证求因、治病求本的职业理念。 |
| 中医养生与护治原则 | 1.介绍古人未病先防的养生观，以及完善的卫生意识。  2.通过古今病例，传达治病求本、排除假象抓住主要矛盾的钻研精神。 |
| 中药与方剂 | 1.介绍中医药现代化研究进展，提升文化自信，鼓励自主学习与探究。  2.通过古代中药炮制法与配伍，强调安全用药与规范用药的重要性。 |
| 中医护理基础知识 | 1.结合病例阐明中医护理措施对健康的积极意义，树立正确的职业价值观。 |
| 中医针灸护理 | 1.介绍传统的灸法、拔罐法等，以及水针、离子导入等现代技术，阐述中医学必须与时俱进、去芜存菁才能有长久的生命力。  2.结合临床护理日常工作，阐述中西医结合护理对患者病情与身心各方面的积极意义。 |
| 中医推拿护理 |
| 中医中药护理 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| X1 | 50% | 随堂测试 |  | 80 | 20 |  | 100 |
| X2 | 20% | 课后作业 |  | 60 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 实训报告 | 30 |  | 70 |  | 100 |
| X4 | 10% | 操作考试 |  | 30 | 70 |  | 100 |