**专业课课程教学大纲**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【护理学导论】**

**【Introduction of Nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170094】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【护理】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**健康管理学院护理系

**使用教材：**

教材【《护理学导论》，第5版，主编：李小妹,冯先琼.人民卫生出版社.】

参考书目【《护理学导论》，第4版，主编：李小妹,冯先琼.人民卫生出版社；

《护理学导论学习指导及习题集》，主编：王瑞敏.人民卫生出版社；

《护理礼仪与人际沟通》，主编：秦东华.人民卫生出版社； 《全国护士执业资格考试指导》，人民卫生出版社.】

**课程网站网址：**暂无

**先修课程：**无

二、课程简介

本课程是一门介绍护理学的基本理论、学科框架、护理学发展及其规律的专业基础课程，是护理专业的入门课程。本课程旨在帮助学生了解护理专业的发展，掌握护理专业的基本概念，引导学生全面系统地了解护理专业的理论体系与模式，并在学习护理理论知识的基础上使学生对护理专业有全面的了解，从而深刻理解护理作为一门独立学科的专业特性及学科地位。在整体护理观念的指导下，培养学生的现代护理理念，增强专业认同感，掌握并运用科学的护理工作方法主动为护理对象提供生理、心理、社会等全方位的护理，提升发现问题、分析问题及解决问题的能力，为继续学习基础护理学与临床各专科护理课程、提高综合素养，促进自身及专业发展奠定必备的理论及情感基础。在教学上采用多种教学方法与手段相结合的方式，包括视频教学、案例分析等。力求使学生在掌握护理学概念的基础上初步培养其主动学习及评判性思维能力。本课程总学时为32学时，均为理论课。

三、选课建议

本课程适用于护理类专业，开设于第1学期，是护理专业学生在校学习的第一门专业基础课程。修完本课程之后，学生将进一步学习《护理学基础》、《内科护理学》、《儿科护理学》、《妇产科护理学》等护理专业课程。

四．课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | **关联** |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 | ● |
| LO22专业基础能力：掌握护理学基础理论和基本知识。 | ● |
| LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |

五、课程目标/课程预期学习成果

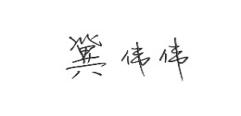
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L013 | | 1.能说出3个以上南丁格尔对护理学发展的贡献； | 理论讲授  视频教学 | 理论考试 |
| 2.能在护理案例中分析专业护士的角色要求； | 理论讲授  案例分析 | 理论考试 |
| 3.能从专业发展的角度说出护士的素质要求。 | 理论讲授 | 理论考试 |
| 2 | | LO22 | 1.能知道护理发展趋势。 | 理论讲授 | 理论考试 |
| 2.能理解护士与病人角色概念、特征、权利与义务。 | 理论讲授  小组合作  视频教学 | 理论考试 |
| 3.能用相关理论（需要理论、跨文化护理理论、生长与发展理论、压力与适应理论）指导护理工作。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试 |
| 4.能在护理实践中应用护理理论与模式（奥瑞娒的自理理论、罗伊的适应模式、纽曼的系统模式）。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试 |
| 5.能在护理工作中应用护理程序。 | 理论讲授  案例分析 | 理论考试 |
| 6.能在护理实践中运用健康教育程序。 | 理论讲授  案例分析 | 理论考试 |
| 7.能在护理工作中运用临终关怀相关理论及技术。 | 理论讲授  案例分析 | 理论考试 |
| 3 | | LO31 | 1.能说出健康与疾病的概念、关系，分析影响健康的因素。 | 理论讲授 | 理论考试 |
| 2.能应用护理理论与相关理论评估服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 | 理论讲授  案例分析 | 理论考试 |
| 3.能对服务对象进行护理评估。 | 理论讲授  案例分析 | 理论考试 |
| 4 | LO41 | | 1.能在护理工作中确定护理诊断的排序，制定护理目标。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试 |
| 2.能在护理工作中运用评判性思维，并作出正确、合理的护理决策。 |
| 5 | LO42 | | 1.能按照要求搜集护理学发展史相关的学习资源，实施自主学习。 | 布置学习任务  课外探究性学习 | 理论考试 |
| 2.能查阅文献，分析国内未来护理职业生涯路径的发展方向。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元**  **名称** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 护理学的发展及基本概念 | 1.知道护理学发展的历史；  2.知道护理学的发展、演变过程及每个阶段的发展特点；  3.知道南丁格尔对护理学发展的贡献；  4.知道护理专业的工作范畴；  5.知道护理概念的3个演变过程及每个过程的特征；  6.知道近、现代护理发展的各个重要阶段及每个阶段护理发展的主要特点；  7.理解专业护士的角色要求；  8.知道护理专业的发展趋势；  9.知道护士的专业素质要求。 | 1.能说出护理学发展的历史；  2.能说出护理学的发展、演变过程及每个阶段的发展特点；  3.能说出3个以上南丁格尔对护理学发展的贡献；  4.能说出护理专业的工作范畴；  5.能说出护理概念的3个演变过程，分析每个过程的特征；  6.能说出近、现代护理发展的各个重要阶段，比较每个阶段护理发展的主要特点；  7.能在护理案例中分析专业护士的角色要求；  8.能从护理专业的发展趋势说出未来护士角色的演变趋势；  9.能从专业发展的角度说出护士的素质要求。 | 1.护理概念的3个演变过程及每个过程的特征  2.专业护士的角色要求 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康与疾病 | 1.知道健康与疾病的相关概念；  2.知道健康的测量指标，影响健康的因素和促进健康的护理活动；  3.知道病人常见的行为和心理反应；  4.理解健康与疾病的关系；  5.理解常见的病人角色适应不良；  6.知道疾病对病人、家庭和社会的影响；  7.知道全球及我国卫生保健的战略目标及健康中国战略。 | 1.能说出健康与疾病的相关概念；  2.能说出健康的测量指标，能在护理案例中分析出影响健康的因素和促进健康的护理活动；  3.能说出病人常见的行为和心理反应；  4.能简述健康与疾病的关系；  5.能在护理案例中分析病人角色适应不良的类型、影响因素；  6.能举例说明疾病对病人、家庭和社会的影响；  7.能说出全球及我国卫生保健的战略目标及健康中国战略。 | 1.健康与疾病的关系  2.病人角色适应不良的类型  3.促进健康的护理活动 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 需要与关怀 | 1.知道需要的概念、分类和特征；  2.知道并理解马斯洛的人类基本需要层次论内容；  3.知道卡利什的人类基本需要层次论、韩德森病人需要模式等需要相关理论或学说的基本观点；  4.知道关怀的内涵；  5.知道Watson人性关怀理论和Swanson关怀理论的基本观  点；  6.知道影响病人需要满足的因素；  7.理解护理关怀的意义和作用；  8.在护理中运用马斯洛人类基本需要层次理论。 | 1.能说出需要的概念、分类和特征；  2.能用图表示马斯洛人类基本需要层次理论的内容；  3.能说出卡利什的人类基本 需要层次论、韩德森病人需要模式等需要相关理论或学说的基本观点；  4.能说出关怀的内涵；  5.能简述Watson人性关怀理论和Swanson关怀理论的观点；  6.能分析影响病人需要满足的因素；  7.能说出护理关怀的意义和作；  8.能在护理案例中运用马斯洛人类基本需要层次理论。 | 马斯洛人类基本需要层次理论的内容与运用 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 文化与护理 | 1. 知道文化的概念、特征及功能； 2. 知道文化对健康的影响；   3.知道文化休克的概念、原因、过程及各期的特点；  4.知道莱宁格跨文化护理理论的基本内容；  5.知道文化护理的原则。 | 1. 能说出文化的概念、特征及功能；   2.能说出文化对健康的影响；  3.能阐述从护理角度预防病人的文化休克的措施；  4.能在护理实践中运用跨文化护理理论；  5.能说出文化护理的原则。 | 莱宁格跨文化护理理论的内容和运用 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 护患关系与人际沟通 | 1.知道护患关系的基本模式和分期；  2.知道人际沟通的基本要素；  3.知道人际关系和非语言沟通的类型；  4.知道人际关系、护患关系、护患沟通的特征；  5.知道人际沟通的层次；  6.在护理中正确运用人际沟通的技巧。 | 1.能说出护患关系的基本模式和分期；  2.能说出人际沟通的基本要素；  3.能阐述人际关系和非语言沟通的类型；  4.能说出人际关系、护患关系、护患沟通的特征；  5.能分析人际沟通的层次；  6.能在护理案例中正确运用人际沟通的技巧进行护患间有效的沟通。 | 在护理中正确运用人际沟通的技巧 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 生命历程中的身心发展 | 1.知道身心发展的基本概念和影响因素；  2.知道弗洛伊德生长发展理论的主要内容；  3.知道艾瑞克森提出的8对心理社会危机及发展特点；  4.知道皮亚杰儿童认知发展的4个阶段及发展特点；  5.知道科尔伯格的道德发展理论的三期六阶段及发展特点；  6.在护理工作中运用身心发展理论。 | 1.能说出身心发展的基本概念和影响因素；  2.能说出弗洛伊德生长发展理论的主要内容；  3.能说出艾瑞克森提出的8对心理社会危机及发展特点；  4.能说出皮亚杰儿童认知发展的4个阶段及发展特点；  5.能说出科尔伯格的道德发展理论的三期六阶段及发展特点  6.能在护理案例中运用身心发展理论。 | 身心发展理论的内容和运用 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 压力学说及其在护理中的应用 | 1.知道压力与适应理论的相关概念和内容；  2.知道并理解有关压力的学说；  3.在护理工作中运用压力与适应理论。 | 1.能说出有关压力的学说；  2.能在护理案例中运用压力与适应理论。 | 压力与适应理论的内容和运用 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 护理程序 | 1.知道护理程序的概念、发展史及理论基础；  2.知道护理评估的定义、步骤及内容；  3.知道护理诊断的定义、分类、组成及陈述，护理诊断与合作性问题及医疗诊断的关系，书写护理诊断的注意事项；  4.知道如何进行护理诊断的排序、确定护理目标、制定护理措施和书写护理计划；  5.知道护理实施过程、方法和技巧及记录；  6.知道护理评价的目的及意义。 | 1.能说出护理程序的概念；  2.能说出护理评估的定义、能简述护理评估的步骤及内容；  3.能说出护理诊断的定义、分类、组成及陈述，能分析护理诊断与合作性问题及医疗诊断的关系；  4.能简述护理诊断的排序原则；  5.能说出护理实施的记录方式。 | 1.护理评估的步骤及内容  2.护理诊断的分类、组成、陈述及书写护理诊断的注意事项  3.护理诊断的排序、护理目标的确定 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 护理理论及模式 | 1.知道护理理念、护理理论的相关概念、发展过程；  2.知道现代护理理念的基本要素；  3.知道奥瑞姆自理理论的主要内容；  4.知道罗伊适应模式的主要内容；  5.知道纽曼系统模式的主要观点；  6.知道科尔卡巴舒适理论的主要观点；  7.在护理中运用护理理论。 | 1.能说出护理理念、护理理论的相关概念、发展过程；  2.能阐述现代护理理念的基本要素；  3.能在护理案例中运用奥瑞姆自理理论、罗伊适应模式。 | 护理理论的内容和运用 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 护理科学思维方法与决策 | 1.知道评判性思维的构成要素、不同层次的特点；  2.知道临床护理决策的类型、影响因素；  3.知道循证护理的基本要素、基本步骤；  4.在护理工作中运用评判性思维对临床护理问题进行分析，并作出正确、合理的护理决策。 | 1.能说出评判性思维的构成要素、不同层次的特点；  2.能阐述临床护理决策的类型、影响因素；  3.能说出循证护理的基本要素、基本步骤；  4.在护理工作中运用评判性思维，并作出正确、合理的护理决策。 | 评判性思维的内容和运用 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 健康管理与健康教育 | 1.知道健康管理健康教育的概念；  2.知道护士在健康管理和健康教育中的作用；  3.知道健康信念模式和知-信-行模式的主要内容；  4.知道健康促进模式和保健过程模式在健康教育活动中的指导作用和局限性；  5.在护理工作中运用健康教育程序。 | 1.能说出健康管理和健康教育的概念；  2.能说出护士在健康管理和健康教育中的作用。  3.能阐述健康信念模式和知-信-行模式的主要内容；  4.能分析健康促进模式和保健过程模式在健康教育活动中的指导作用和局限性；  5.能在护理案例中运用健康教育程序。 | 健康教育的程序和运用 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 临终关怀 | 1.知道希望的概念、特征和分期；  2.知道希望的三个水平及各水平的能量消耗；  3.知道丧失和悲哀的概念、分类和悲哀过程；  4.分析悲哀的反应及影响因素；  5.知道陈述脑死亡的诊断标准；  6.知道临终关怀、姑息护理的概念；  7.知道临终关怀的对象、内容及原则；  8.知道临终病人及家属的心理反应及分期；  9.针对护理案例对病人的希望和失望进行护理；  10.在护理工作中运用临终关怀相关理论及技术。 | 1.能说出希望的概念、特征和分期；  2.能阐述希望的三个水平及各水平的能量消耗；  3.能说出丧失和悲哀的概念、分类和悲哀过程；  4.能分析悲哀的反应及影响因素；  5.能说出陈述脑死亡的诊断标准；  6.能说出临终关怀、姑息护理的概念；  7.能说出临终关怀的对象、内容及原则；  8.能阐述临终病人及家属的心理反应及分期；  9.针对护理案例，能够对病人的希望和失望进行全面评估、提出护理诊断和相应的护理措施；  10.在护理工作中运用临终关怀相关理论及技术。 | 在护理工作中运用临终关怀相关理论及技术 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 护理伦理 | 1. 知道道德的概念、结构和功能； 2. 知道伦理和伦理学的基本概念； 3. 知道职业道德的概念、特点和基本要素； 4. 知道生命伦理学的概念及相关理论； 5. 分析常见生命伦理学难题及处理； 6. 知道护理伦理的概念、研究对象、研究内容和基本原则； 7. 知道护理道德的概念、和基本范畴； 8. 知道患者的权利和义务； 9. 知道护理道德修养的含义、特点、途径和方法； | 1. 能说出道德的概念、结构和功能； 2. 能说出伦理和伦理学的基本概念； 3. 能说出职业道德的概念、特点和基本要素； 4. 能说出生命伦理学的概念及相关理论； 5. 能根据实际案例，分析常见生命伦理学难题及处理； 6. 能说出护理伦理的概念、研究对象、研究内容和基本原则； 7. 能说出护理道德的概念、和基本范畴； 8. 能说出患者的权利和义务；   9.能说出护理道德修养的含义、特点、途径和方法； | 分析判断护理活动中的伦理问题 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | 护理专业中的法律问题 | 1.知道法律的定义、特征和作用；  2.知道医疗纠纷、医疗事故的概念；  3.知道护理法的基本内容；  4.理解举证倒置与护士的法律责任；  5.知道护理工作中的违法与犯罪及法律问题的防范；  6.分析护理工作中的法律问题。 | 1.能说出法律的定义、特征和作用；  2.能说出医疗纠纷、医疗事故的概念；  3.能说出护理法的基本内容；  4.能阐述举证倒置与护士的法律责任；  5.能说出护理工作中的违法与犯罪及法律问题的防范；  6.能根据实际案例，分析护理工作中的法律问题。 | 1.举证倒置与护士的法律责任  2.根据实际案例，分析护理工作中的法律问题 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | 护理职业生涯规划 | 1.知道职业生涯规划的相关概念；  2.知道述职业生涯规划的形成与发展；  3.知道职业生涯规划的特点；  4.知道说明护理职业生涯规划的过程；  5.理解职业生涯规划的原则；  6.分析各种因素对职业生涯规划的影响；  7.知道护理职业生涯规划的具体步骤。 | 1.能说出职业生涯规划的相关概念；  2.能说出述职业生涯规划的形成与发展；  3.能说出职业生涯规划的特点；  4.能说出说明护理职业生涯规划的过程；  5.能阐述职业生涯规划的原则；  6.能分析各种因素对职业生涯规划的影响；  7.能分析国内未来护理职业生涯路径的发展方向。 |  | 2 | 0 | 2 |
| **合计** |  |  |  |  | **32** | **0** | **32** |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（X）** | **评价方式** | **占比** |
| X1 | 随堂考试 | 40% |
| X2 | 课后章节测验 | 30% |
| X3 | 案例分析 | 20% |
| X4 | 平时表现 | 10% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2023年9月1 日