专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【全科医学概论】**

**【Introduction to General Practice】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170036】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：【**健康管理学院】

**使用教材：**

主教材：【《全科医学概论》 于晓松、路孝秦主编，人民卫生出版社 2022年6月】

参考书目：【《全科医学概论》 樊均明主编，人民卫生出版社，2020年9月；

《中医全科医学概论》 姜建国主编，中国中医药出版社，第十版；

《全科医学概论》 吕兆丰、郭爱民主编，北京高等教育出版社，2010年8月。】

**课程网站网址：【无】**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

公共卫生学是通过有组织的社区努力来预防疾病、延长寿命、促进健康和效益的科学。公共卫生体系包括疾病预防控制体系、卫生监督执法体系、公共卫生应急指挥体系、医疗救治体系和监测、预警和报告信息网络体系。《公共卫生学概论》课程主要由公共卫生导论、健康的影响因素和促进策略、公共卫生的实践三个部分构成，全景性的介绍公共卫生的内涵和实践，使学生由浅入深，从公共卫生的概念、特性、发展、职能、体系到健康促进，理解认识人群的卫生保健信息及信息化时代的公共卫生。

在健康专业领域中，要求健康人员能够依据养老对象的生理特性、心理因素和行为方式等采取积极的护理措施，维护或促进健康，评述健康品质与效果，独立地对对象提供照顾或与医生合作处理对象的健康问题等。这些都要求专业健康人员必须有坚实的公共卫生学知识。除此之外，在健康科研领域中，通过对公共卫生基本理论和方法的学习，不仅可以培养科学的思维方式，对其科学合理地运用则更是发现和解决临床科学问题的重要途径。

三、选课建议

本课程适合健康服务管理专业2021级学生学习。全科医学概论内容浓缩了全科医学理论精华，便于在较短时间内对全科医学理论建立较为系统的初步认识，能使从事非全科医学专业的医学相关类人员较快理解全科医学思想、内容及全科医学的工作任务和方式，为将来与全科医生的沟通和写作奠定坚实的基础。

课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO32养老服务能力:能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO34健康教育能力:能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | ● |
| LO4尽责抗压  | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 | ● |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L075 审美教育：提升学生发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11：倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | 根据全科医学所学知识内容，较为全民分析健康问题，制定相应改善计划，并通过准备表达，使得服务对象接受。 | 直接教学法 | 平时作业 |
| 2 | LO21：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 运用所获得知识，可自学以及自主思考面临问题，并通过课本知识能找出解决的相应办法。 | 直接教学法、讨论教学法 | 纸笔测验评价 |
| 3 | LO35：协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | 通过学习，利用所获得的相关医学知识，能为服务对象提供健康信息服务，解决服务对象相应难题。 | 讨论教学法、探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 |
| 4 | LO41：遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 | 具备职业道德素养。乐观豁达，在学习和社会实践中遵守职业规范，承受学习和生活压力。 | 项目教学法 | 口头评价 |

1. 课程内容

本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为24学时；学生课内实践环节学时为8学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 全科医学概述 | 1、知道全科医学科的产生与发展。2、知道全科医学的基本概念。3、知道全科医学与相关学科的关系。 | 1、熟悉专科医疗与全科医疗的区别、全科医生的特点及为什么称全科医师为守门人。2、掌握全科医学、全科医疗、全科医生、全科医疗与专科医疗的联系。 | 具有认真学好全科医学概论的科学态度和为对象服务的基本素质。 | 全科医学的基本原则与在卫生保健系统中的作用。 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 全科医学的基本原则与特点 | 1、知道全科医学的基本原则。2、知道全科医学的基本特点。3、知道全科医生工作的基本特征。 | 1、掌握全科医学的基本原则、全科医学的基本特点。2、熟悉全科医生工作的基本特征。 | 通过对全科医学工作特点的了解，培养医学意识。 | 全科医学服务的特点，如何让更好的贯彻全科医学服务的人文精神。 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | 以人为中心的健康照顾 | 1、知道医疗服务体系及全科医疗目标。2、知道医疗服务模式。3、知道以人为中心的健康照顾。4、知道健康信念与医患交流：健康及健康信念模式；患病感受和医患关系模式；体现以病人为中心的医患交流 | 1、熟悉健康信念模式与医患交流技巧；体现以病人为中心的医患交流。2、掌握以人为中心的健康和以疾病为中心的医疗服务的根本区别，以人为中心的健康照顾诊疗方式。3、了解医疗服务体系及全科医疗目标及医疗服务模式演变。 | 具有综合运用理论知识的能力，培养工作创新意识。 | 接待服务对象时，如何体现出以人为本的健康照顾。 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 以家庭为单位的健康照顾 | 1、知道基本概念：家庭，家庭生活周期，家庭结构。2、知道家庭的结构和功能：家庭的外在结构与内在结构：家庭权力结构、家庭角色、家庭沟通类型和价值观；家庭功能：抚养和赡养；满足感情需要；满足生殖和性需要；社会化；经济功能；赋予成员地位 | 1、熟悉家庭生活周期、家庭评估方法和意义。2、掌握家庭的定义、结构和功能，家庭评估方法，以家庭为单位的照顾。3、了解家庭对健康和疾病的影响。 | 具有对服务对象相关疾病的医学素养，救死扶伤。 | 学会利用所学知识应用在学习实践中。 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 以社区为范围的健康照顾 | 1、基本概念：社区、社区医学、社区诊断、以社区为基础的基层照顾。2、社区医学：社区与健康，构成社区的基本要素；社区特征；社区资源；社区与健康。3、以社区为基础的基层照顾：COPC的定义；COPC的基本要素；COPC的意义；COPC的实施。4、 社区诊断：基本概念；社区诊断与临床诊断的区别；社区诊断的基本内容及方法。 | 1、熟悉社区医学基本概念及要素，社区诊断基本流程及实施。2、掌握以社区为基础的基层照顾及社区诊断与临床诊断区别。3、了解社区与健康关系，社区健康照顾团队构建及价值。 | 熟悉社区医学基本概念及要素，社区诊断基本流程及实施；掌握以社区为基础的基层照顾及社区诊断与临床诊断区别；了解社区特征，资源及与健康关系。 | 如何做到以社区为基础的基层照顾及社区诊断与临床诊断区别。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 以预防为先导的健康照顾 | 1、全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略。2、临床预防医学服务的意义、一般原则、内容及方法。3、以预防为先导的社区居民自我保健。4、临床预防服务指南，咨询的原则和方法，筛检试验的原则及方法，周期性健康检查，免疫预防及化学预防，社区居民自我保健的组织、管理内容及方法。 | 1、掌握“以预防为先导的健康照顾”概念，全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略。2、熟悉临床预防医学服务的意义、一般原则、内容及方法，以预防为先导的社区居民自我保健。3、了解国内外临床预防服务指南，咨询的原则和方法，筛检试验的原则及方法，周期性健康检查，免疫预防及化学预防，社区居民自我保健的组织、管理内容及方法。 | 学习全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略，临床预防医学服务的意义、一般原则、内容及方法，以预防为先导的社区居民自我保健。 | 如何理解以预防为先导的健康照顾的概念，全科医生的预防医学观念，三级预防原则与策略。 | 1 | 0 | 2 |
| 7 | 健康评价与健康管理 | 1、基本概念：健康评价、健康管理。2、健康评价与健康管理的基本概念；基本概念；健康评估目的和意义；全科医生在健康管理中的作用。3、健康评价与健康管理的内容；健康评价的内容；健康管理的内容。4、健康评价与健康管理的步骤和形式 健康评价与健康管理的基本步骤：了解基本健康，进行健康及疾病风险评估，进行健康干预；健康评价与健康管理的具体形式：健康教育，健康促进及健康信息管理。5、健康评价与健康管理的应用与发展趋势。 | 1、熟悉健康评价与健康管理的内容，健康评价与健康管理的步骤和形式。2、掌握健康评价与健康管理的基本概念。3、了解健康评价与健康管理的应用与发展趋势。 | 通过本章的学习，熟悉健康评价与健康管理的内容，健康评价与健康管理的步骤和形式。 | 如何掌握健康评价与健康管理的基本概念，了解健康评价与健康管理的应用与发展趋势。 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | 心脑血管疾病的全科医学处理 | 1、知道心脑血管疾病的发病概况。2、知道心脑血管疾病的流行病学特征。3、知道心脑血管疾病的常见危险因素。4、知道心脑血管疾病的三级预防。5、知道心脑血管疾病的全科医师职责。6、知道心脑血管疾病的健康教育与康复医疗。 | 1、掌握对心脑血管疾病的发病概况、地区分布、流行趋势、危险因素、三级预防、专科前后的工作、健康教育等方面认识。2、了解心脑血管疾病的基本知识与危险因素，做到如何通过危险因素从专科前后的社区去处理患者，培养其基层全科处理能力。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 学会利用所学心脑血管知识与生活中所遇到的相关疾病相结合应对。 | 2 | 0 | 4 |
| 9 | 恶性肿瘤的全科医学处理 | 1、知道恶性肿瘤的一级预防。2、知道恶性肿瘤的二级预防。3、知道恶性肿瘤三级预防。4、知道全科医生在肿瘤流行病学中的工作。 | 1、熟悉恶性肿瘤的一级预防、二级预防及三级预防。2、掌握全科医师实施恶性肿瘤一级预防、二级预防及三级预防的主要工作内容。3、了解全科医师在肿瘤流行病学中的工作。 | 具备应对恶性肿瘤疾病的预防能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 学会运用所学知识来预防恶性肿瘤的发生。 | 2 | 0 | 4 |
| 10 | 呼吸系统疾病的全科医学处理 | 1、呼吸系统疾病患者需要全科医学服务。2、全科医生在呼吸系统疾病预防中的作用。3、全科医生在呼吸系统疾病诊治中的职责。4、全科医生在呼吸系统疾病康复中的作用。 | 1、掌握常见各种呼吸系统疾病或症状的临床特点、常见危险因素。2、熟悉慢性呼吸系统疾病的健康教育、早期筛查等有效手段，以及全科医生在呼吸系统疾病预防、诊治、康复中的作用。3、了解精神呼吸系统疾病的流行病学特征，以及对患者的随访、复查和康复指导。 | 具备应对呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 能运用呼吸系统知识预防生活中呼吸疾病的发生发展。 | 2 | 0 | 4 |
| 11 | 高血压的全科医学处理 | 1、高血压的临床表现：典型表现；非典型表现；并发症为重要表现；无临床表现。2、高血压诊断标准。3、高血压的分类与分型。 | 1、熟悉全科医师在高血压预防和康复过程医疗中的作用。 2、掌握全科医师在高血压诊治过程中职责。3、了解高血压患者对全科医学的医疗服务的要求。  | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 能初步运用学过的知识进行预防高血压宣教，解释高血压的临床表现、治疗方法以及预防措施。  | 2 | 2 | 6 |
| 12 | 冠心病的全科医学处理 | 1、冠心病的综合治疗。2、特殊情况的处理。3、全科医学在冠心病防治中的优势。  | 1、熟悉全科医师在冠心病预防和康复过程医疗中的作用。2、掌握全科医师在冠心病诊治过程中职责。3、了解冠心病患者对全科医学的医疗服务的要求。  | 具备应对冠心病的处理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 能运用冠心病所学知识预防生活中冠心病的发生发展。 | 1 | 0 | 2 |
| 13 | 脑卒中的全科医学处理 | 1、知道脑卒中的发病概况。 2、知道脑卒中的流行病学特征。 3、知道脑卒中的常见危险因素。  | 1、掌握对脑卒中疾病的发病概况、地区分布、流行趋势、危险因素、健康教育等方面认识。 2、了解脑卒中疾病的基本知识与危险因素，做到如何通过危险因素从专科前后的社区去处理患者，培养其基层全科处理能力。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 学会利用所学脑卒中知识与生活中所遇到的情况相结合应对处理。 | 1 | 2 | 4 |
| 14 | 糖尿病的全科医学处理 | 1、糖尿病的临床表现：典型表现；非典型表现；并发症为重要表现；无临床表现。2、糖尿病诊断标准。3、糖尿病的分类与分型。4、糖尿病的综合治疗。5、特殊情况的处理。6、全科医学在糖尿病防治中的优势。 | 1、熟悉全科医师在糖尿病预防和康复过程医疗中的作用。2、掌握全科医师在糖尿病诊治过程中职责。3、了解糖尿病患者对全科医学的医疗服务的要求。 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 能初步运用学过的知识进行预防糖尿病宣教，解释糖尿病的临床表现、治疗方法以及预防措施。 | 1 | 0 | 4 |
| 15 | 精神卫生问题的全科医学处理 | 1、社区常见精神卫生问题。2、全科医生对精神疾病的识别和处理。3、非精神性障碍的全科医学处理。 | 1、掌握常见精神卫生问题（非精神病性障碍），包括暴力、自杀等特殊行为问题的处理技能，以提高全科医疗整体服务水平。2、熟悉各类人群的精神保健、早期识别和及时干预重性精神疾病的防治知识。3、了解精神卫生问题的国内外动态、相关概念与精神疾病分类、精神疾病发生发展的影响因素等专业理论。 | 具有对精神卫生相关疾病的预防意识和以人为本、维护健康的职业道德素质。  | 能运用所学知识进行预防精神卫生的健康宣教。 | 1 | 0 | 2 |
| 16 | 重点人群的全科医疗服务 | 1、全科医疗与重点人群保健。2、社区妇女保健和计划生育指导。3、社区儿童保健。4、社区老年保健。 | 1、熟悉儿童期的生理、心理特点、常见的健康问题。2、掌握儿童期保健及妇女保健的重点。3、掌握全科医疗中的老年保健。4、了解老年人的生理和心理特征。 | 具有在日常生活中对重点人群的防护意识。 | 学会能运用所学知识分析重点人群相应疾病的预防与处理方法。 | 1 | 0 | 2 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

1. 课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验 |  |  |
| 时数 | 实验类型 | 备注 |  |  |  |
| 1 | 小组讨论-全科医学的诊疗思维 | 全科医学临床思维、常见的健康问题及特点 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 案例分析-高血压的预防、处理及治疗 | 高血压发生的影响因素、控制与预防 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 小组讨论-医患沟通 | 全科医学中的医患沟通与法律问题 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 案例分析-脑卒中的预防、处理及治疗 | 脑卒中发生的影响因素、控制与预防 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | 8 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 课堂小测验 | 10% |
| X2 | 论文 | 20% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

八、评价方式与成绩

撰写人：  系主任审核签名：

审核时间：2024年3月