课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 医养结合养老服务 | | | | |
| 课程代码 | 2170065 | 课程序号 | 0457 | 课程学分/学时 | 32 |
| 授课教师 | 高剑文 | 教师工号 | 22608 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 养老服务B21-1，养老服务B21-2 | 班级人数 | 26人 | 上课教室 | 一教316 |
| 答疑安排 | 周一上午10：00 218办公室 | | | | |
| 课程号/课程网站 |  | | | | |
| 选用教材 | 徐卫华、赵丽，医养结合概论，中国协和医科大学出版社，2024年3月出版 | | | | |
| 参考教材与资料 | 雷晓康、朱松梅，医养结合概论，清华大学出版社，2021年6月第1版 | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 对医养结合形成总体认识；  了解医养结合的基本模式。 | 讲课 |  |
| 2 | 2 | 对医养结合的环境有一个基本的认识；  了解目前经济、人口和社会环境对医养结合制度的实施提供的支持。 | 讲课 |  |
| 3 | 2 | 了解医养结合相关理论缘起与内涵；  掌握相关理论在医养结合发展中的具体应用。 | 讲课 |  |
| 4 | 2 | 医养结合养老服务的主体及客体；  医养结合养老服务的内容及形式；  医养结合养老服务的支持系统 | 讲课 |  |
| 5 | 2 | 了解医养结合服务的不同模式；  掌握不同类型医养结合服务模式的定义与特征；  了解实践中医养结合服务的实现模式。 | 边讲边练 | 课堂实训作业1 |
| 6 | 2 | 熟悉医养结合服务的具体内容；  掌握老年疾病诊疗服务的内涵、需求的特殊性及该服务主要提供者的现状； | 边讲边练 | 课堂实训作业2 |
| 7 | 2 | 识记老年康复护理服务的内涵、类型和发展特点；  掌握老年长期照护服务的内涵、模式和评估机制， | 讲课 |  |
| 8 | 2 | 认识长期护理保险制度；  理解临终安宁疗护服务的概念、内容；  掌握老年生活照料服务的概念、类型和内容；  了解医养结合服务各项内容的国外发展情况。 | 讲课 |  |
| 9 | 2 | 了解什么是医养结合机构；  熟悉和掌握医养结合机构管理的概念、特点；  掌握医养结合机构安全管理、质量管理和标准化建设的相关内容；  了解医养结合机构管理中存在的问题。 | 讲课 |  |
| 10 | 2 | 医养结合服务监管的基本理论；  医养结合服务监管的具体方式；  主要的医养结合监管机制。 | 讲课 |  |
| 11 | 2 | 熟悉长期护理保险制度的概念、产生背景、发展历程及基本框架；  掌握如何通过优化长期护理保险制度来使其更好助力医养结合；  了解医疗保险从哪些方面助力医养结合；  理解养老保险制度助力“医养结合”的财务保障机制。 | 讲课 |  |
| 12 | 2 | 了解为什么要对医养结合服务成本进行测算；  了解医养结合服务成本测算的方法。 | 讲课 |  |
| 13 | 2 | 了解什么是医养结合经济负担  了解不同医养结合模式的经济负担情况  熟悉和掌握医养结合经济负担计算指标和方法 | 边讲边练 | 课堂实训作业3 |
| 14 | 2 | 了解医养结合人力资源管理发展的背景和前沿信息，对医养结合人力资源的现状和问题有一个全面、清晰的认知；  了解和熟悉医养结合人力资源专项文件；  理解和掌握国内外医养结合管理的前沿经验；  熟悉和掌握医养结合人力资源职业标准和管理机制。 | 讲课 |  |
| 15 | 2 | 了解医养结合发展趋势：健康治理数字化趋势、管理主体多元化趋势、人才队伍专业化趋势、疾病控制长效化趋势以及医养结合自身创新发展的优势；  了解医养结合发展前景：市场前景、福利前景、产业前景、制度前景以及政策前景。 | 边讲边练 | 课堂实训作业4 |
| 16 | 2 | 综合技能测验 | 考查 |  |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| X1 | 50% | 综合技能测验 |
| X2 | 20% | 平时作业 |
| X3 | 10% | 随堂测试 |
| X4 | 20% | 平时表现 |

0bac983d4e1acf3e9c343d7a85104c9任课教师： （签名） 系主任审核： （签名）

日期： 2024年9月1日