《临床医学概要》课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 临床医学概要※ |
| Summary of Clinical Medicine※ |
| 课程代码 | 2170085 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 健康服务与管理 2024级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《临床医学概要》，陈尔真、刘成玉，9787117216210，人民卫生出版社，2021年第1版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、正常人体功能学2170002（3）、疾病学基础2170003（4） |
| 课程简介 | 临床医学是医学科学中研究疾病的诊断、治疗和预防的各专业学科的总称。它根据病人的临床表现，从整体出发，结合研究疾病的病因、发病机制和病理过程，进而确定诊断，通过治疗和预防以消除疾病、减轻痛苦、恢复健康。《临床医学概要》是整合临床医学相关内容为一体的综合性课程，它在系统介绍诊断学知识的基础上，主要介绍了内外妇儿科临床常见疾病，强调实用性，适当兼顾系统性、完整性，是为非临床医学专业的医学相关专业本科临床医学教学所用。通过本课程学习，学生能够了解临床医学的概念和原则，知道诊断学的基本理论和基本技能，临床常见病、多发病和慢性病的发生发展和诊断治疗原则，为今后开展健康服务与管理奠定临床医学理论基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合健康服务与管理专业二年级本科生授课，要求学生具有正常人体结构学、功能学和疾病学基础等相关基础医学知识。掌握正常人体的结构及基本功能，知道常见致病因素及疾病的过程分期，理解健康与疾病之间的动态关系。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024年9月 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握健康检测的基本内容及方法。 |
| 2 | 掌握健康保健、个人或人群的健康风险因素等相关专业知识 |
| 技能目标 | 3 | 能正确使用亚健康检测设备读取健康数据，全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |
| 4 | 能倾听服务对象的主诉，确定服务对象的健康需求，并开展适宜的健康教育及健康咨询服务。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 能爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能,积极服务他人、服务社会。 |
| 6 | 具有专业所需的人文科学素养,能自觉遵守职业规范，具备职业道德操守,诚信尽责。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备医学、健康管理学及现代管理学等相关理论知识，具备健康检测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务技能和健康管理特长。①具有专业所需的人文科学素养。②健康检测：掌握健康检测的基本内容及方法。③健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。④健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。⑥健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | H | 5.能爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能,积极服务他人、服务社会。 | 40% |
| LO2 | ① | M | 6.具有专业所需的人文科学素养,能自觉遵守职业规范，具备职业道德操守,诚信尽责。 | 10% |
| ② | H | 1.掌握健康检测的基本内容及方法。 | 30% |
| ③ | H | 3.能正确使用亚健康检测设备读取健康数据，全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | 30% |
| ④ | H | 4.能倾听服务对象的主诉，确定服务对象的健康需求，并开展适宜的健康教育及健康咨询服务。 | 20% |
| ⑥ | H | 2.掌握健康保健、个人或人群的健康风险因素等相关专业知识 | 10% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 诊断学基础 | 1、知道发热、呼吸困难、呕血咯血、腹痛、水肿、咳嗽与咳痰等的概念，其各自的病因与临床表现。2.知道肺源性呼吸困难与心源性的鉴别，呕血与咯血的鉴别，心源性水肿与肾源性水肿的鉴别等。3.知道辅助检查的内容和意义。 | 1.能够根据各种症状的临床表现做出初步判断。2.使学生对常见临床症状、常用辅助检查有实质性的了解，并认识到诊断学在健康管理工作中的重要性。 | 理解健康管理师必须具备以下前提条件：一是有丰富专业知识；二是需要认真负责的态度。 | 肺源性呼吸困难与心源性的鉴别，呕血与咯血的鉴别，心源性水肿与肾源性水肿的鉴别 |
| 2 | 急危重病 | 知道心博骤停与心肺复苏、意识障碍与昏迷、休克、急性中毒、多器官功能障碍综合征、中暑的概念及其临床表现 | 1.能够根据心博骤停、意识障碍、休克、急性中毒、中暑的临床表现做出初步判断及正确的预处理。2.能够掌握心肺复苏技能。 | 增强“救死扶伤”的意识，不断提升对突发卫生事件的处置能力。 | 1.心博骤停与心肺复苏技术。2.意识障碍与昏迷的判断 |
| 3 | 呼吸系统疾病 | 知道慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、慢性肺源性心脏病、肺炎、肺结核、原发性支气管肺癌、胸膜疾病、肺血栓栓塞症、呼吸衰竭、急性呼吸窘迫综合征的概念及临床表现。 | 1.能够根据慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、肺炎、肺结核的临床表现做出初步判断。2.能够掌握肺功能检测技术。 | 知道季节性保健指导，对减少呼吸系统疾病的发作，减轻病人痛苦的重要性。 | 1.慢性阻塞性肺疾病的概念及临床表现。2、慢性肺源性心脏病的概念及临床表现。 |
| 4 | 循环系统疾病 | 知道心力衰竭、原发性高血压、心律失常、冠心病、心脏瓣膜疾病、心肌疾病的概念及临床表现。 | 1.能够根据心力衰竭、原发性高血压、心律失常、冠心病的临床表现做出初步判断及正确的预处理。2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。 | 知道要学会及时发现严重并发症的早期症状，可有效避免不测。 | 1.心力衰竭的概念及临床表现。2.冠心病的概念及临床表现。 |
| 5 | 消化系统疾病 | 知道急性胃肠炎、消化性溃疡、肝硬化、功能性胃肠病、急腹症、肛管疾病、消化系统常见肿瘤的概念及临床表现。 | 1.能够根据急性胃肠炎、消化性溃疡、肝硬化、急腹症、消化系统常见肿瘤的临床表现做出初步判断。2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。 | 综合对疾病症状的认识，增强“敬佑生命”的意识 | 1.消化性溃疡、肝硬化、急腹症的概念及临床表现。2.胃溃疡与十二指肠溃疡的鉴别点 |
| 6 | 泌尿系统疾病 | 知道肾小球肾小肾炎、肾病综合症、肾衰竭、尿路感染、泌尿系梗阻、尿结石、泌尿系肿瘤的概念及临床表现。 | 1.能够肾小球肾小肾炎、肾病综合症、肾衰竭、尿路感染、泌尿系梗阻、尿结石、泌尿系肿瘤的临床表现做出初步判断。2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。 | 知道“三早”（早发现，早诊断，早治疗）的重要性，以及如何自觉遵守职业规范，具备职业道德操守，避免贻误患者的救治时机。 | 肾小球肾小肾炎、肾病综合症、肾衰竭、的临床表现与严重程度评估。 |
| 7 | 血液造血系统疾病 | 知道红细胞系统疾病、白细胞系统疾病、出血性疾病的概念及临床表现。 | 1.能够根据红细胞系统疾病、白细胞系统疾病、出血性疾病的临床表现做出初步判断。2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。 | 理解“敬佑生命”的内涵 | 1.白细胞系统疾病概念及临床表现。2.出血性疾病的概念及临床表现。 |
| 8 | 内分泌和代谢性疾病 | 知道腺垂体功能减退症、生长激素缺乏性侏儒症、尿崩症、库欣综合症、原发性慢性肾上腺皮质功能减退症、原发性醛固酮增多症、甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症、亚急性甲状腺炎、自身免疫性甲状腺炎。甲状腺结节、分化型甲状腺癌、糖尿病、血脂异常、高尿酸血症的概念及临床表现。 | 1.能够根据腺垂体功能减退症、原发性慢性肾上腺皮质功能减退症、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症、糖尿病、血脂异常、高尿酸血症的临床表现做出初步判断。2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。 | 理解“预防第一，防治结合”意义。 | 1.甲状腺功能亢进症、糖尿病的典型症状。2.糖尿病、血脂异常、高尿酸血症的危害。 |
| 9 | 传染性疾病 | 知道病毒性疾病、细菌性疾病、医院内感染的概念及传播途径。 | 能够根据病毒性疾病、细菌性疾病、医院内感染的概念做出初步判断及正确的预处理。掌握隔离技术。 | 理解“预防第一，防治结合”意义。 | 病毒性疾病的预防。医院内感染的预防 |
| 10 | 神经系统疾病 | 知道脑血管疾病、癫痫、中枢神经系统感染性疾病、脑变性疾病、周围神经疾病、脊髓疾病、多发性硬化、神经肌肉疾病的概念及临床表现。 | 能够根据脑血管疾病、癫痫、中枢神经系统感染性疾病、脊髓疾病、神经肌肉疾病的概念的做出初步判断及正确的预处理。掌握脑血管检测技术 | 理解生命至上精神，强化“医者仁心”意识，培育“甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 | 1.脑血管疾病的预防。2.癫痫典型的临床表现。 |
| 11 | 精神疾病 | 知道精神疾病常见症状、精神分裂症、心境障碍、神经症性障碍、躯体疾病所致精神障碍的概念及临床表现。 | 1.能够根据精神疾病常见症状做出初步判断。2.掌握性格测试内容。 | 理解沟通的意义，注重沟通能力培养，不断提升综合素养和人文修养。 | 精神疾病常见症状。精神分裂症的概念及临床表现。 |
| 12 | 运动系统疾病 | 知道骨折与关节脱位、运动系统慢性损伤、椎间盘突出症、骨肿瘤主要症状、相关体征、辅助检查、治疗原则。 | 能够根据骨折与关节脱位、运动系统慢性损伤、椎间盘突出症、骨肿瘤主要症状做出初步判断及正确的预处理。 | 理解“医者仁心”意义，履行“救死扶伤”职责。 | 骨折与关节脱位的症状。椎间盘突出症的预防。 |
| 13 | 外科学基础 | 知道外科患者的代谢及营养治疗，烧伤和冻伤、创伤临床表现及治疗原则。 | 能够对营养状况进行初步判断。能够对烧伤和冻伤、创伤做出初步处理。 | 理解“医者仁心”意义，履行“救死扶伤”职责。 | 营养判断与治疗。烧伤和冻伤、创伤临床表现及治疗原则。 |
| 14 | 妇产科常见疾病 | 知道正常妊娠和正常分娩、异常分娩的概念及临床表现处理方式。 | 能够对正常妊娠和正常分娩进行初步判断。 | 知道换位思考，不断提升综合素养和人文修养。 | 异常分娩的概念及临床表现处理方式。 |
| 15 | 儿科疾病 | 知道小儿年龄分期、小儿生长发育规律、药物治疗原则。知道小儿常见病因、临床表现。 | 1.能够对小儿生长发育状况进行初步判断。2.能够对小儿常见疾病预防做出正确指导。 | 知道如何做到积极服务他人、服务社会、诚信尽责。 | 1.小儿生长发育规律。2.小儿肺部感染的分类、症状体征。 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一章 诊断学基础 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 第二章 急危重病 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第三章 呼吸系统疾病 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第四章 循环系统疾病 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第五章 消化系统疾病 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第六章 泌尿系统疾病 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第七章 血液造血系统疾病 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第八章 内分泌和代谢性疾病 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第十章 传染性疾病 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十一章 神经系统疾病 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十二章 精神疾病 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十三章 运动系统疾病 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十四章 外科学基础 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第十五章 妇产科常见疾病 |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 第十六章 儿科疾病 |  | √ | √ | √ |  | √ |

1. 课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 诊断学基础 | 多媒体教学法示范教学法问题导向学习实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 6 | 2 | 8 |
| 第二章 急危重病 | 多媒体教学法示范教学法问题导向学习实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 2 | 2 | 4 |
| 第三章 呼吸系统疾病 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习 | 课堂互动、实训表现 | 4 | 2 | 6 |
| 第四章 循环系统疾病 | 多媒体教学法示范教学法问题导向学习实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 4 | 2 | 6 |
| 第五章 消化系统疾病 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习 | 课堂互动、单元测验 | 6 | 0 | 6 |
| 第六章 泌尿系统疾病 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习 | 课堂互动、单元测验 | 4 | 0 | 4 |
| 第七章 血液造血系统疾病 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习解决问题学习 | 课堂互动、单元测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第八章 内分泌和代谢性疾病 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习 | 课堂互动、单元测验 | 4 | 0 | 4 |
| 第十章 传染性疾病 | 多媒体教学法示范教学法问题导向学习实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 2 | 2 | 4 |
| 第十一章 神经系统疾病 | 多媒体教学法示范教学法问题导向学习实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 4 | 2 | 6 |
| 第十二章 精神疾病 | 多媒体教学法示范教学法问题导向学习实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 4 | 2 | 6 |
| 第十三章 运动系统疾病 | 多媒体教学法示范教学法问题导向学习实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 2 | 2 | 4 |
| 第十四章 外科学基础 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习 | 课堂互动、单元测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十五章 妇产科常见疾病 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习 | 课堂互动、单元测验 | 1 | 0 | 1 |
| 第十六章 儿科疾病 | 多媒体教学法练习教学法问题导向学习 | 课堂互动、单元测验 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 | 48 | 16 | 64 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 辅助检查 | 辅助检查内容、正常值及临床意义 | 2 | 综合型 |
| 2 | 心肺复苏技术 | 心肺复苏步骤、方法及复苏成功的判断标准 | 2 | 综合型 |
| 3 | 肺功能检测技术 | 肺功能检测内容、正常值及临床意义 | 2 | 综合型 |
| 4 | 心肺耐力测试技术 | 心肺耐力测试内容、正常值及临床意义 | 2 | 综合型 |
| 5 | 隔离技术 | 穿脱隔离衣的方法 | 2 | 综合型 |
| 6 | 脑血流检测技术 | 脑血流检测内容、正常值及临床意义 | 2 | 综合型 |
| 7 | 心理测评分析技术 | 心理测评分析内容、正常值及临床意义 | 2 | 综合型 |
| 8 | 国民体质监测技术 | 国民体质监测内容、正常值及临床意义 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.本课程思政建设的内容重点：教育引导学生深刻理解并自觉实践“防病治病，救死扶伤，实行社会主义人道主义，全心全意为人民身心健康服务”；能爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能,积极服务他人、服务社会。具有专业所需的人文科学素养,能自觉遵守职业规范，具备职业道德操守,诚信尽责。2.理论课程思政教学设计:深度挖掘提炼本课程知识中所蕴含的思想价值和精神内涵，在每个章节的知识传授中，科学合理拓展本专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。如在第一章诊断学基础讲授时，结合各项生理指标的正常值，插入思政元素：每个健康管理专业学生要能在人类健康水平提升中发挥积极作用，必须具备以下前提条件：一是有丰富专业知识；二是需要认真负责的态度。在给患者辅助检查时，一定要注意检查项目的适用性和必要性，避免在增加患者负担的同时，浪费医疗资源。在第二章急危重症教学时，结合“急救现场，分秒必争”的要求，提出思考题：如何才能实现分秒必争？让大家充分认识到拥有娴熟业务技能的重要性和必要性。在第三章呼吸系统疾病教学时，结合呼吸道疾病的临床表现，强调做好季节性保健指导，对减少呼吸系统疾病的发作，减轻病人痛苦有多重要；结合原发性支气管肺癌的诊断要点，提出“三早”（早发现，早诊断，早治疗）的重要性，以及如何自觉遵守职业规范，具备职业道德操守，避免贻误患者的救治时机。在第四章循环系统疾病教学中，结合循环系统疾病的严重并发症，警示学生们要学会及时发现疾病的早期症状，可有效避免不测。总之，结合不同知识点，有机融入课程思政元素。3.实践课程思政教学设计:在实践课程中，强化学生爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能的意识。注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。在现场操作过程中实现理论与实践的结合，同时培养独立思考能力与解决实际问题的能力；通过现场操作增长智慧才干，锤炼意志品质。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 30 | 30 | 20 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X1 | 10% | 随堂测验 | 10 | 40 | 40 | 10 |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 课堂表现 | 10 | 30 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 实训报告 | 40 |  |  |  | 30 | 30 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |