本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）护理教育学 |
| （英文）Nursing Education |
| 课程代码 | 1170015 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理学（专升本）一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《护理教育学》，第5版，主编：姜安丽.人民卫生出版社. | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《护理学导论》《基础护理》《健康评估》《护士人文修养》《护理心理学》 |
| 课程简介 | 《护理教育学》是研究护理领域内教育现象和教育问题、揭示护理教育规律的应用性学科。本课程注重教育理论和实践的结合，课程主要内容包括护理教育发展趋势、护理学基本理论、课程设置、护理教学的方法与技巧、护理教学评价等。本课程旨在使学生认识护理教育的客观规律，指导护理教育实践；培养从事护理教育工作的实际技能；打好从事研究性、创造性活动的基础。教学中主要采用讲授、讨论，辅以多媒体教学，强调讲授理论与实践结合，注重学生素质教育。旨在帮助护理专业学生掌握教育的基本原理与方法，并将其创造性地应用于指导和发展护理教育、教学，更好地承担与发挥护理专业人员的教育角色与功能。本课程总学时为32学时，其中理论学时24，实践学时8。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程的前期课程是《护理学导论》《基础护理》《健康评估》《护士人文修养》《护理心理学》，适合护理类专业学生学习。要求学生掌握护理教育教学基本规律、方法和实践应用，具备学生从事临床和教育教学工作的基本能力。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2025年8月 |
| 专业负责人 | 85ddc8d17deb8cdc7d9cea500fe9d98（签名） | 审定时间 | 2025年9月 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2025年9月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握护理教育学的基本概念、学科性质、发展历程及与护理实践的关系，理解教育学的核心理论（如行为主义、认知主义、建构主义等）在护理教育中的应用，学会课堂教学及临床教学的技巧与方法。 |
| 2 | 熟悉护理课程设置的原则与方法，掌握教学目标分类理论（如布鲁姆分类法）、教学策略设计与评价体系的构建。 |
| 3 | 了解国内外护理教育相关法律法规、行业标准及伦理要求 |
| 技能目标 | 4 | 能够科学设计护理课程的教学目标、教学内容及教学活动，熟练运用多种教学方法（如案例教学、PBL、情景模拟），能写出一份符合规范的教案。 |
| 5 | 能进行一堂模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 6 | 培养严谨治学的态度，注重师德师风建设，以身作则传递护理职业的严谨性、科学性与人文性；强化伦理意识，尊重患者权利，在教学中融入人文关怀与生命教育内容。 |
| 7 | 践行社会主义核心价值观，树立“以人民健康为中心”的职业信念，弘扬南丁格尔精神与抗疫精神，增强护理职业使命感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。⑤临床教学能力：具有初步从事临床教学的能力。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ⑤ | H | 1能正确阐述护理教育基本理论、教学方法和技能。 | 20% |
| 2能正确陈述护理教学评价的概念和功能。 | 20% |
| 3能写出一份符合规范的教案。 | 30% |
| 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 30% |
| LO3 | ① | M | 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 100% |
| LO4 | ① | H | 3能写出一份符合规范的教案。 | 100% |
| ② | M | 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 50% |
| 5具有科学、严谨、认真、细致的工作态度和工作作风。 | 50% |
| LO7 | ③ | M | 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 50% |
| 6具有独立探索和创造性思维的能力。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元****名称** | **知识目标** | **技能目标** | **素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 导论 | 1. 理解教育的本质和功能。
2. 说明护理教育的任务。
3. 阐述我国护理教育的层次结构和形式结构。
4. 陈述以本为本、四个回归的内涵。
 | 1. 能用自己的语言正确解释下列概念:教育、教育学、护理教育学。
2. 能举例说明护理教育如何促进身心发展。
3. 能用实例说明我国护理教育改革的主要内容。
 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 1.教育和护理教育的概念、基本要素及相互关系2.教育与个体的发展。 |
| 2 | 护理教育的目标体系 | 1. 说明确定教育目的的依据。
2. 阐释布卢姆等的教育目标分类学中3个领域各层次目标的名称。
3. 理解我国教育目的的基本精神。
 | 1.能用自己的语言正确解释下列概念:教育目的、培养目标、教学目标。2.能述说布卢姆等的教育目标分类学中3个领域各层次目标的名称。3.能举例说明德、智、体、美、劳五育在护理教育过程中的作用与关系。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 布卢姆等的教育目标分类学中3个领域各层次目标的名称。 |
| 3 | 护理教育的课程与教材 | 1. 阐述课程的概念。
2. 简述课程类型和护理教育的课程类型结构及主要特点。
3. 陈述护理教育课程设置的基本原则。
 | 1. 能用自己的语言正确解释下列概念:学科课程、活动课程。
2. 比较课程计划、课程标准和教材，正确说明他们之间的关系。
3. 实例说明护理教育课程体系的特点。
 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理学的课程计划及课程标准与教材的关系 |
| 4 | 护理教育的心理学基础   | 1.分析影响学习的内部、外部因素。2.解释四大学习理论的观点及其在护理教育中的应用。3.阐释学习的分类与教学。 | 1.能用自己的语言正确解释概念:正强化、负强化、操作条件、陈述性知识、程序性知识、动作技能、智慧技能、认知策略、认知结构、学习动机。2.能正确举例说明各种学习理论在护理教育中的应用。3.能举例说明知识、技能、态度的形成过程。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 1.各类学习理论在护理教育中的应用。2.运用分类教学策略对不同类型学习进行教学设计。 |
| 5 | 护理教学过程和原则  | 1. 认识护理教学过程的阶段、各阶段之间关系及主要任务。
2. 理解各护理教学原则的依据、含义和运用要求。
 | 1. 能用自己的语言正确解释下列概念:护理教学、教学过程、护理教学过程、教学规律、教学原则。
2. 能举例说明护理教学过程的特点
3. 能说明教学原则和教学规律的区别与联系。
 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教学过程的特点、护理教学原则体系及应用要求 |
| 6 | 护理教学的组织形式 | 1. 认识教学组织形式。
2. 陈述教学设计的过程和内容。
3. 摘要课堂教学的基本程序及其各环节的主要工作内容。
4. 说明在线教学和临床护理实践教学的主要形式。
 | 1. 举例说明课堂教学、混合教学、翻转课堂、模拟教学的特点及实施要点。
2. 能举例说明实验教学的目标、设计和实施要点。
3. 能比较临床护理实践教学的常用方法，正确说出它们各自的作用、运用方法及要求。
 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教学组织形式选择的依据、护理教学组织形式的设计策略 |
| 7 | 护理教学的方法与媒体 | 1. 说明常用的护理教学方法类型、作用特点及运作的基本要求。
2. 理解选择护理教学方法的依据。
3. 说明教学媒体的基本类型和功能特点。
 | 1.能用自己的语言解释教学方法、教学媒体的概念。2.能比较各种教学法，并说明它们各自的作用和特点。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教学方法的选择与运用、教学媒体的选择与运用 |
| 8 | 护理学专业学生的职业素养教育 | 1. 了解职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维质量教育、审美教育和个性化教育的主要任务、内容、途径、方法。
2. 阐述思想品德教育过程的基本规律。
 | 1. 能结合实际阐释职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维质量教育、审美教育和个性化教育的基本原则。
2. 能举例说明职业精神、职业道德、人文关怀对护理学专业学生的重要性。
 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维质量教育、审美教育和个性化教育的主要任务、内容、途径、方法。 |
| 9 | 护理教学评价 | 1. 说明护理教学评价的概念及分类。
2. 认识各类试题的编制原则及优缺点。
3. 掌握教学质量评价的基本内容和途径。
 | 1. 能用自己的语言准确说明护理教学评价的功能。
2. 能正确比较学习成效评价不同方法的适用范围及优缺点。
3. 能用自己的语言准确阐述教学质量文化的内涵。
 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 评价的分类、试题类型与编制、考核结果分析与质量评价 |
| 10 | 护理教育学理论的实践应用 | 1. 说明护理教育和健康教育的关系。
2. 了解在健康教育设计中常用的教学原则。
3. 阐释健康护理教育评价种类。
 | 能将所学的护理教育理论，运用于健康教育上。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教育学理论在健康护理教育设计中的应用 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1导论 | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 2护理教育的目标体系 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3护理教育的课程与教材 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 4护理教育的心理学基础   | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 5护理教学过程和原则  | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 6护理教学的组织形式 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 7护理教学的方法与媒体 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8护理学专业学生的职业素养教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 9护理教学评价 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10护理教育学理论的实践应用 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1导论 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 2护理教育的目标体系 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 3护理教育的课程与教材 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验实训报告课堂表现 | 2 | 2 | 4 |
| 4护理教育的心理学基础   | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验课堂表现 | 4 | 0 | 4 |
| 5护理教学过程和原则  | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问实践操作课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 6护理教学的组织形式 | 讲述教学法、教学演示法、合作学习 | 随堂提问实训报告课堂表现 | 4 | 2 | 6 |
| 7护理教学的方法与媒体 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 8护理学专业学生的职业素养教育 | 多媒体教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验实训报告课堂表现 | 2 | 2 | 4 |
| 9护理教学评价 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 10护理教育学理论的实践应用 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问随堂测验实训报告课堂表现 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 实训一：护理教学目标与课程计划制定 | 1. 运用教育目标分类理论，编制专业课程教学目标。
2. 根据课程设置的基本原则，结合学校课程设置，制定护理学课程计划。
 | 2 | ④ |
| 2 | 实训二：护理教学活动设计 | 1.比较临床护理实践教学的常用方法，知道临床带教教师应具备的能力。2.根据教学设计的内容和过程，设计一堂临床教学实践活动。 | 2 | ④ |
| 3 | 实训三：护理学专业学生的职业素养教育 | 1.能正确概述职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育的主要任务、内容、途径、方法。2.调研学校开展学生职业素养教育的内容、方式以及存在的问题。3.结合当前社会实际和护理学专业特点，拟定本科学生思想品德教育计划 | 2 | ④ |
| 4 | 实训四：制定健康护理教育计划 | 1.概括护理教育和健康护理教育的关系。2.总结健康护理教育设计中常用的学习理论。3.能运用本章所学知识，针对某一个特殊人群，拟定一份健康护理教育计划 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 课程中引入思政教育相关的经典文献和理论,促使学生深刻理解和领悟思政教育的核心价值。采用讨论、案例分析等互动式教学方法，引导学生主动参与思政教育的思考和实践，同时提醒学生关注国家、民族和人类的发展大局。通过人文关怀教育使学生深刻认识护理学专业的核心价值是关怀、尊重和帮助，不仅关注患者躯体疾病，还能理解他们的疾痛体验，给予心灵抚慰。鼓励学生进行一些思政教育实践活动,如参观社会主义教育实践基地、开展社区卫生教育服务等，增强思政教育的实践性和体验感，提升学生的人性境界，使学生善待自己、他人和环境，充分理解人生的意义，愿意把个人机制的实现与社会价值的实现统一起来。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 随堂测试 | 40 | 30 | 10 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X2 | 30% | 实训报告 | 30 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 课后作业 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现 | 40 | 30 | 10 | 10 | 5 | 5 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |