上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2070032 | 课程名称 | 护理研究 |
| 课程学分 | 2.0 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 黄海英 | 教师邮箱 | huanghaiying1224@126.com |
| 上课班级 | 护理B19-1、2班 | 上课教室 | 1212 |
| 答疑时间 | 时间: 每周四13:00～16:00 地点: 1218 电话：021-58139474 | | |
| 主要教材 | 《护理研究》第5版 主编 胡雁 王志稳 人民卫生出版社 2018年 | | |
| 参考资料 | 1.王萍，毛俊，曾兢. 护理研究（案例版）. 北京：科学出版社，2019  2.沈亚平.学术诚信与建设. 北京：高等教育出版社，2017  3.李铮等主编. 护理学研究方法（第二版）．北京：人民卫生出版社，2018  4.郭继军．医学文献检索与论文写作（第 5 版）．北京．人民卫生出版社，2018  5.武松.SPSS 实战与统计思维. 北京：清华大学出版社，2018  6.高启胜.护理科研统计方法与软件操作实践.上海：上海交通大学出版社，2019 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 护理研究总论 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |
| 2 | 实训项目一 文献检索 | 课内实践 | 完成实践报告 |
| 3 | 选题 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |
| 4 | 研究设计 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |
| 5 | 研究对象的确定 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |
| 6 | 实训项目二 研究工具的选择与应用 | 课内实践 | 完成实践报告 |
| 7 | 收集资料的方法  科研资料的整理与分析 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |
| 8 | 研究项目计划书的撰写 | 讲课 | 完成开题报告 |
| 9 | 护理论文的撰写 | 讲课 | 完成实践报告 |
| 10 | 实训项目三 开题报告（1） | 课内实践 | 课后复习 |
| 11 | 实训项目三 开题报告（2） | 课内实践 | 课后复习 |
| 12 | 实训项目四 综述汇报（1） | 课内实践 | 完成实践报告 |
| 13 | 实训项目四 综述汇报（2） | 课内实践 | 完成实践报告 |
| 14 | 质性研究 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |
| 15 | 护理研究与循证护理实践 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |
| 16 | 护理科研项目管理与专利申报 | 讲课 | 课前预习、课后复习 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

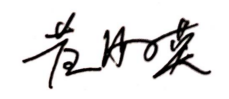
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 课堂表现 | 10% |
| X2 | 实训报告 | 40% |
| X3 | 开题报告 | 50% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师： 系主任审核： 日期：