专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【生物化学】**

**【Biochemistry】**

一、基本信息

**课程代码：**【1170007】

**课程学分：**【1.0】

**面向专业：**【2022级护理学专业专升本】

**课程性质：**【院级选修课】

**开课院系：**健康管理学院护理系

**使用教材：**

教材【生物化学，高国全，人民卫生出版社，第4版】

参考书目【生物化学（案例版），周克元、罗德生，科学出版社，第2版；生物化学，周爱儒，人民卫生出版社，第7版；生物化学，李刚、马文丽，北京大学医学出版社，第4版】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【正常人体学基础1、正常人体学基础2、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、护用药理学】

二、课程简介

生物化学即“生命的化学”，它从分子水平探讨生命现象的本质，是生命科学领域重要的领

头学科之一。生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的科学，以及这些分子组成、变化、

调节与功能的关系，揭示或阐明生物体（从受精卵开始）的发育、生长、衰老、死亡全生命过程

以及生殖、遗传的本质和规律。

生物化学是一门基础医学的必修课程，讲述正常人体的生物化学以及疾病过程中的生物化学

相关问题，与医学有着紧密的联系。学习和掌握生物化学知识，一方面可以深入理解生命现象和疾病的本质，另一方面是为进一步学习基础医学其他各课程和临床医学打下扎实的基础。生物化学与分子生物学已成为生命科学和医学领域类似于外语和计算机的工具学科，成为当代医护专业人员的必备知识和发展储备。

三、选课建议

该课程适合于护理学专业专升本一年级上学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11：表达沟通 | LO111 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 |  |
| LO112 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 |  |
| LO21：自主学习 | LO211 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L0212 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |  |
| LO31：专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |  |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32：临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |  |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |  |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 |  |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33：社区护理能力 | 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34：临床教学能力 | 具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO41：尽责抗压 | L0411 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L0412 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 |  |
| LO413 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 |  |
| LO414 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO51：协同创新 | L0511 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| L0512 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L0513 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 |  |
| L0514 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO61：信息应用 | 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 |  |
| LO71：服务关爱 | LO711 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |  |
| LO712 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |  |
| LO81：国际视野 | LO811 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO812 了解护理学科的发展动态及趋势。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 | 理论讲授 | 理论考试 |

六、课程内容

本课程总学时为16学时，其中教师课堂理论授课学时为12学时；学生课内实践环节学时为4学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 蛋白质的结构与功能 | 1.知道组成蛋白质的氨基酸结构及分类。  2.知道蛋白质一、二、三、四级结构。3.知道模体、结构域的结构特点。  4.理解蛋白质结构与功能的关系。5.理解蛋白质的理化性质。 | 能通过学习蛋白质分子的空间结构认识蛋白质的功能及如何行使其功能。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 1.组成蛋白质的氨基酸结构及分类  2.蛋白质一、二、三  四级结构 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 核酸的结构与功能 | 1.知道核苷酸分子组成及结构。  2.知道DNA、RNA组成的异同。  3.知道核酸  (DNA、RNA)的一级结构、连接键，DNA双螺旋结构模式  的要点，tRNA、mRNA、rRNA的组成、结构特点。  4.理解熔解温度、增色效应、DNA复性、核酸分子杂交的概念。  5.理解原核生物DNA的超螺旋结构。 | 能运用本章知识，认识核酸的结构与功能，从分子水平了解和揭示生命现象的本质。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 核酸  (DNA、RNA)的一级结构、连接键，DNA双螺旋结构模式  的要点，tRNA、mRNA、rRNA的组成、结构特点 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 维生素与微量元素 | 1.知道维生素、微量元素的概念。  2.知道维生素的种类及其与疾病的联系，重要的微量元素及其与疾病的联系。  3.理解维生素的生化作用，微量元素在机体的作用。4.知道维生素的化学本质、性质、分类与命名。 | 能运用本章知识，解释维生素和微量元素的作用及合理使用。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 1.维生素与疾病的联系  2.重要的微量元素及其与疾病的联系 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 酶 | 1.知道酶的概念，酶的化学本质与组成。  2.知道酶促反应的动力学。  3.理解酶与医学的关系。  4.理解酶作用的机制，酶催化作用的特点。  5.知道酶的发展、分类与命名。 | 能认识到酶学知识在疾病诊断和治疗领域的重要应用和广阔前景。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 1.酶促反应的动力学  2.酶作用的机制 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | RNA的生物合成 | 1.知道转录体系的主要成分、转录的基本过程、RNA转录后加工的主要方式和mRNA前体的加工特点。  2.知道tRNA和  rRNA前体加工的主要方式。  3.理解RNA的复制。 | 能认识转录作用及RNA的加工过程。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | RNA转录后加工的主要方式和mRNA前体的加工特点 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 蛋白质的生物合成 | 1.知道翻译的概念。  2.知道参与蛋白质生物合成的各种物质(氨基酸、  mRNA、核糖体、tRNA、有关的酶与蛋白质因子)及其在蛋白质生物合成中的作用。  3.知道遗传密码的概念及特点，核糖体循环的概念及步骤。  4.知道肽链的生物合成过程，SD序列、分子伴侣、信号序列的概念，蛋白质生物合成后修饰加工方式，蛋白质生物合成的干扰和抑制。  5.理解蛋白质合成后的靶向分送。 | 能认识蛋白质生物合成过程是许多药物和毒素作用的靶点的意义。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 参与蛋白质生物合成的各种物质(氨基酸、  mRNA、核糖体、tRNA、有关的酶与蛋白质因子)及其在蛋白质生物合成中的作用 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 基因表达调控 | 1.知道基因表达的概念、规律和方式。  2.知道基因表达调控的意义及特点。  3.知道原核基因表达调控基本原理及乳糖操纵子的调节机制和真核基因在转录水平的表达调控机制。  4.知道真核基因表达调控的特点。5.理解色氨酸操纵子的调节机制和真核基因在转  录后、翻译及翻译后环节的表达调控特点。 | 能认识到对基因表达调控的了解是认识生命体不可或缺的重要内容。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 1.原核基因表达调控基本原理及乳糖操纵子的调节机制和真核基因在转录水平的表达调控机制  2.色氨酸操纵子的调节机制和真核基因在转  录后、翻译及翻译后环节的表达调控特点 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 基因重组与分子生物学技术 | 1.知道DNA克隆、基因工程、目的基因、基因载体的概念。  2.知道DNA克隆(基因工程)的一般步骤。  3.知道工具酶及限制性内切核酸酶的概念、作用特点。  4.理解重组DNA技术在疾病基因的发现、生物制药、转基因、基因沉默、基因诊断、基因治疗及遗传病预防中的应用。 | 能深刻理解分子生物学技术的发展和人类征服疾病能力进步的密切相关性，从而激发学习的主动性和自觉性。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 重组DNA技术在疾病基因的发现、生物制药、转基因、基因沉默、基因诊断、基因治疗及遗传病预防中的应用 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | 糖代谢 | 1.知道葡萄糖的无氧分解、有氧氧化和磷酸戊糖途径的基本过程、代谢调节及生理意义。  2.知道糖原合成与分解、糖异生和  乳酸循环的基本过程以及代谢调节的基本原理、血糖的来源和去路。3.理解血糖以及血糖水平的调节方式。 | 能运用本章知识，认识葡萄糖在体内的重要代谢途径，理解其生理意义和调控机制。 | 充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。 | 1.葡萄糖代谢调节的基本原理  2.血糖的来源和去路 | 2 | 2 | 4 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 实验一：酶的特性  5 DNA的生物合成  1.知道DNA复制体系的组成、半保留复制的特点及其意义。  2.知道DNA复制的基本规律，DNA聚合酶的类型及功能特点。  3.知道DNA复制的过程，原核DNA复制与真核DNA复制的主要区别。  4.知道真核生物DNA端粒及端粒酶。  5.知道非染色体DNA复制的其他形式，引起DNA损伤的主要因素及体内DNA修复的主要机制。 | 酶的性质的认识  能认识DNA复制的基本规律、模板的作用及合成的方向性，复制的保真性及其意义。  充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。  1.DNA复制的过程  2.原核DNA复制与真核DNA复制的主要区别  3.体内DNA修复的主要机制 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 实验二：糖类的性质实验  11脂类代谢  1.知道脂肪的动员，脂肪酸β-氧化，酮体的生成、利用及其调节，甘油磷脂的合成及降解，胆固醇合成的限速反应及调节，各类脂蛋白来源、组成特点及主要生理功能。  2.知道脂类的消化吸收，脂肪的合成及其调节。  3.理解必需脂肪酸的生理功能和胆固醇的转化。 | 糖类颜色反应；应用糖的颜色反应鉴别糖的种类；常用的鉴定糖类还原性的方法。  能运用本章知识，认识到脂质在生命活动或疾病发生发展中的特别重要性。  充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。  1.各类脂蛋白组成特点及主要生理功能  2.脂肪的合成及其调节 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 |  |  | 4 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 50% |
| X1 | 实验报告 | 15% |
| X2 | 课堂测验 | 25% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

撰写人：彭伟 系主任审核签名：

审核时间：2022年9月16