《**基础护理学1**》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 基础护理学 |
| Basic Nursing 1 |
| 课程代码 |  2070018 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 40 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理学、二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《基础护理学》 李小寒， 尚少梅主编 ISBN9787117333511，人民卫生出版社，第七版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2070001（6）、组织胚胎学2070002（2）、生理学2070003（4）、病理学与病理生理学2070005（3）、药理学2070006（3）病原生物与免疫学2170088（2）、护理学导论2070015（1.5）  |
| 课程简介 | 《基础护理学1》是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程之一， 也是护理学专业学生（以下简称护生）在学校学习期间的必修课程，在护理教育教学中发挥着重要的作用。本课程是护生学习临床专业课（如《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》）的必备前期课程，为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能。在《基础护理学 1》的课程中，护生将学习从事护理工作所必需的护理基本理论、基本知识和基本技能，其内容包括病人的生活护理、满足病人治疗需要的护理、病人病情变化的观察 技术和健康教育技术等。本课程的基本任务是以培养护生良好的职业道德和职业情感为核心，使护生树立整体护理的观念，掌握《基础护理学 1》中的基本理论知识和基本操作技能并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践中，履行护理人员的角色和功能，实现“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的护理目标。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于护理学本科专业，二年级下学期开设、学生需要对护理专业有一定的认识，并初具有医学基础知识。 |
| 大纲编写人 |  003f86e39f538ea4e16bc904e89d1a3 | 制/修订时间 | 2023．12 |
| 专业负责人 |  003f86e39f538ea4e16bc904e89d1a3 | 审定时间 | 2025．09 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2025.09 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识。 |
| 2 | 能够阐述护理学专业的基本理论和基本知识。 |
| 技能目标 | 3 | 熟练运用基础护理技术、急救护理技术。  |
| 4 | 具有病情观察和护理能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标） | 5 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。  |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。1. 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。
 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **L01** | ⑤ | M | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。树立“以病人为中心”的理念，培养良好的护士职业素养，具有慎独修养、严谨求实践行医德工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | 100% |
| **L02** | ③ | H | 1.能够阐述护理学专业的基本理论和基本知识。  | 40% |
| 2.熟练运用基础护理技术、 急救护理技术。 | 40% |
| 3.具有病情观察和护理能力。 | 20% |
| **L03** | ① | H | 1.具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | 100% |
| **L04** | ② | L | 1.能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 100% |
| **L05** | ① | M | 1.耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **技能目标** | **素质目标** | **教学难点** |
| 1 | 环境 | 1.知道环境的概念，环境的分类。 2.知道环境因素对健康的影响。 3.知道医院环境的分类。 4.知道良好的医院环境应具备的特点。 5.知道医院环境调控的有关要素。 6.理解健康、护理与环境的关系。  | 1.能正确运用本章知识，评价医院环境的科学性和合理性。为病人创造安全、舒适的治疗环境。2.能正确根据患者的实际情况为其调控医院环境。 | 1.能应用批判性思维，为患者创造安全、舒适的治疗环境。2.具备人文关怀素质，树立关爱生命、全心全意为护理对象健康服务的精神。  | 1.环境因素对健康的影响。 2.医院环境的调控。 |
| 2 | 预防与控制医院感染 | 1.知道医院感染的分类、形成原因及条件。 2.知道常用的消毒灭菌方法及注意事项。 3.知道医院选择消毒灭菌方法的原则。 4.知道无菌技术操作原则和隔离原则。 5.理解医院感染、清洁、消毒、灭菌、手卫生、无菌技术、标准预防及隔离的概念。 6.理解干热消毒灭菌法与湿热消毒灭菌法的特点及差异。 7.理解医院日常清洁、消毒、灭菌工作的主要内容。 8.理解隔离区域的划分标准、医院不同病区的建筑布局与隔离要求。 | 1.能采取适当的措施预防与控制医院感染。 2.能选择合适的方法进行医院日常的清洁、消毒、灭菌。 3.能根据临床情境正确进行手卫生。 4.能遵循无菌技术操作原则完成无菌技术基本操作。 5.能遵循隔离原则完成隔离技术基本操作。 | 1. 能遵守预防与控制医院感染的相关法律法规、 行业标准和操作规范。 2.在预防与控制医院感染的组织管理和具体措施中，具有专业精神、慎独修养、严谨求实的工作态度。 3.初步形成成本效益观念。 | 1.无菌技术操作原则和隔离原则。 2.无菌技术基本操作。 3.隔离技术基本操作。 |
| 3 | 患者入院和出院的护理 | 1.知道病人床单位所包含的固定设备。 2.知道病人入院护理和出院护理的目的。 3.知道病人入院程序。 4.知道临床上常用卧位的适用范围及临床意义。5.知道舒适卧位的基本要求。 6.知道分级护理的级别、适用对象及相应的护理要点。 7.理解分级护理的概念。 8.理解卧位的分类方法。 9.理解变换卧位法的目的。 10.理解变换卧位法操作中的注意事项。 11.理解在护理工作中保证病人平衡与 稳定的措施。 | 1.能正确运用铺床方法为新病人、暂时离床病人、麻醉手术后病人或长期卧床病人准备安全、整洁、舒适的床单位。 2.能根据病情、治疗和病人的实际需要，为其安置舒适卧位。 3.能按正确的方法协助病人变换卧位。 4.能正确使用轮椅或平车搬运不能行走、不能起床的病人入院、出院、检查、治疗或进行室外活动。 5.在临床护理工作中，能正确运用人体力学原理减轻护士工作中力的付出。 6.在临床护理工作中，能正确运用人体力学原理做到增进病人的舒适，促进其康复。 | 1.能应用评判性思维， 根据护理对象的具体情况提供相应的护理。2.具备人文关怀素养。树立关爱生 命、全心全意为护理对象服务的精神。   | 1.临床上常用卧位的适用范围及临床意义。 2.铺床方法。 3.人体力学原理的运用。 |
| 4 | 患者的安全与护士的职业防护 | 1.知道影响病人安全的因素。 2.知道保护具、辅助器使用的目的及操 作中的注意事项。 3.知道职业暴露的有害因素及对人体的影响。 4.知道护理职业防护的管理。5.理解安全环境、保护具、职业暴露、护理职业暴露、职业防 护、护理职业防护、 标准预防及护理职业风险的概念。 6.理解医院常见的 不安全因素。 7.理解血源性病原体职业暴露、锐器伤、化疗药物职业暴 露及汞泄漏产生的原因及预防措施。 8.理解护理职业防护的意义。 | 1.能针对医院内常见的不安全因素，采取有效的防范措施。 2.能根据病人的病情及需要，正确选择和科学使用各种保护具及辅助器具，保证病人安全。 3.能根据病人的病情，在护理工作中采取标准预防措施。 4.能根据锐器伤的情况，正确处理锐器伤，并采取有效的、针对性的防护措施。 5.能根据要求配制化疗药物，并采取有效的护理 防护措施。6.能正确评估化疗药物暴露情况，化疗药物暴露后能采取正确的处理措施。7.能针对汞泄漏情况，采取有效的防护措施。8.能根据汞泄漏情况，正确处理汞泄漏。 | 1，能自觉遵守患者安 全、职业安 全相关制度，树立依法行护、严谨求实的工 作态度。2，能以患者为中心，具有安全意识，在护理工作中既要做好自身防护，也要确保患者的安全。  | 1.血源性病原体职业暴露、锐器伤、 化疗药物职业暴露及汞泄漏产生的原因及预防措施。 2.各种保护具及辅助器具的选择及使用。 |
| 5 | 患者的清洁卫生 | 1.知道口腔护理、头发护理、皮肤护理及会阴部护理的评估内容。 2.知道特殊口腔护理、头发护理、皮肤护理及会阴部护理的目的和操作注意事项。 3.知道常用的口腔护理溶液及其作用。 4.知道压力性损伤发生的原因、高危人群及易患部位。 5.知道晨晚间护理的目的和内容。 6.理解压力性损伤、剪切力的概念。 7.理解压力性损伤发生的高危人群及预防措施。 8.理解压力性损伤各期的临床表现。 9.理解预防压力性损伤的护理措施。 | 1.能正确使用口腔护理包为病人进行口腔护理、头发护理、皮肤护理、会阴部护理及晨晚间护理。 2.能正确运用所学知识对病人进行各种清洁卫生的健康教育。 3.能正确指导病人采取有效措施预防压力性损伤的发生。4.能运用所学知识，正确实施压力性损伤的治疗和护理措施。 | 1.在临床工 作中能够以患者为中心，设身处地为患者着想，将爱伤观念融入清洁卫生护理工作。2.在临床工 作中能够具有慎独精神，认真做好患者的清洁卫生工作。 | 1.特殊口腔 护理、头发护理、皮肤 护理及会阴部护理的目的和操作注意事项。 2.预防压力性损伤的护理措施。 |
| 6 | 休息与活动 | 1.知道睡眠各时相的特点。 2.知道失眠的原因及诊断标准。 3.知道关节活动练习的目的。 4.理解休息的意义和条件。 5.理解个体对睡眠的需要。 6.理解影响睡眠的因素。 7.理解住院病人睡眠的特点。8.理解活动的意义。 9.理解活动受限的原因及对机体的影响。 10.理解病人的肌力和机体活动能力的级别。 | 1.能运用正确的方法收集病人的睡眠资料，并保证收集的资料全面、准确。 2.能采取适当的护理措施协助病人休息。 3.能采取有效的护理措施促进病人的睡眠。 4.能运用正确的方法评估病人的活动情况，并保证评估的内容全面、准确。 5.能采取恰当、有效的护理措施协助病人活动。 | 1.在评估患 者的睡眠及活动过程中，能尊重患者的隐私和个体需要。2.采用有效的方式与患者进行沟通和交流，提高患者对休息与活动相关护理措施的依从性。 | 1.促进病人睡眠的护理措施。 2.协助病人活动的护理措施。 |
| 7 | 医疗与护理文件 | 1 .知道医疗与护理文件的记录原则及管理要求。 2.知道医嘱处理的注意事项。 3.知道病区交班报告书写顺序及要求。4.理解医疗与护理文件记录的重要性。 5.理解医嘱的种类。 | 1.根据所提供的资料，正确绘制体温单和处理各种医嘱。 2.运用本章所学的知识，准确书写出入液记录单、特殊护理记 录单、病区交班报告。 3.结合临床实践，完成一份完整的护理病历。  | 1.能够树立以患者为中心的理念， 关心患者、尊重患者。2.能够正确认识医疗与护理文件记录的重要性，规范、认真记录相关文件。  | 1.体温单的绘制和各种医嘱的处理。 2.护理病历的书写。 |
| 8 |  生命体征的评估与护理 | 1.知道体温、脉搏、呼吸、血压的正常值。 2.知道体温、脉搏、呼吸、血压的生理变化。 3.知道体温过低及脉搏、呼吸、血压异常的护理。 4.理解体温过高、体温过低、稽留热、弛张热、间歇热、不规则热、心动过速、心动过缓、间歇脉、脉搏短绌、洪脉、细脉、交替脉、水冲脉、奇脉、高血压、低血压、 呼吸增快、呼吸减慢、深度呼吸、潮式呼吸、间断呼吸、 胸叩击、体位引流、吸痰法及氧气疗法的概念。 5.理解异常体温、脉搏、呼吸、血压。6.理解有效咳嗽、叩击、体位引流和吸痰的方法。 | 1.能运用所学知识，为体温过高病人制定护理措施。 2.能运用所学知识，正确应用中心供氧装置、氧气筒等设备对缺氧病人实施正确的氧气疗法。 3.能正确使用体温计、血压计等进行测量和记录体温、脉搏、呼吸、血压，且态度认真、操作规范、数值准确、关心病人。 | 在生命体征测量和护理操作：过程中，具备慎独精神，保证测量数值的客观准确，并能够体现出对患者的尊重和关爱。 | 1.异常体温、脉搏、 呼吸、血压 2.有效咳 嗽、叩击、体位引流和吸痰的方法。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |
| 1 环境 | √ |  |  | √ |   |
| 2 预防与控制医院感染 | √ | √ |  | √ |   |
| 3 患者入院和出院的护理 | √ | √ | √ |  | √ |
| 4 患者的安全与护士的职业防护 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 患者的清洁卫生 | √ | √ | √ |   | √ |
| 6 休息与活动 | √ | √ | √ |   | √ |
| 7 医疗与护理文件 | √ | √ |   |  √ |   |
| 8 生命体征的评估与护理 | √ | √ | √ |   | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 理论测试 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 讲述法、示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告、实践操作考核 | 6 | 14 | 20 |
| 3 | 讲述法、示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 4 | 10 | 14 |
| 4 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 理论测试 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 讲述法、示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 理论测试 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 讲述法、示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告、实践操作考核 | 4 | 10 | 14 |
| 合计 | 24 | 40 | 64 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 |  手卫生 | 卫生手消毒 | 2 | ④ |
| 2 | 无菌技术基本操作 | 使用无菌持物钳法、使用无菌容器法、使用无菌包法、无菌区域准备法（铺无菌盘法）、倒取无菌溶液法、戴、脱无菌手套法 | 10 | ④ |
| 3 | 隔离技术基本操作  | 穿、脱隔离衣 | 2 | ④ |
| 4 | 铺床法 | 铺备用床、铺暂空床、铺麻醉床、卧床病人更换床单法 | 6 | ④ |
| 5 | 变换卧位法 | 协助病人移向床头、协助病人翻身侧卧 | 2 | ④ |
| 6 | 运送病人法 | 轮椅运送法、平车运送法 | 2 |  ➀ |
| 7 | 口腔护理 | 特殊口腔护理 | 4 | ④ |
| 8 | 皮肤护理 | 床上擦浴、背部按摩 | 2 | ④ |
| 9 | 测量生命体征 | 测量体温、脉搏、呼吸、血压 | 4 | ④ |
| 10 | 促进呼吸功能的护理 | 吸痰法、氧气吸入法 | 6 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。教学设计：“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发地学习转向主动、自觉地学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。考核方式：1. 考勤、学习态度；2. 课堂表现；3作业完成情况 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 10 | 50 | 20 | 0 | 20 | 100 |
| X1 | 10% | 随堂测验 | 10 | 70 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 实训报告 |  | 20 | 80 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 操作考试 |  | 10 | 80 | 10 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无。 |