**专业课课程教学大纲**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【护理导论】**

**【Introduction of Nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【0070033】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【护理】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：健康管理学院护理系**

**使用教材：**

教材【《护理学导论》第4版，主编：李晓松、章晓幸，人民卫生出版社】

参考书目【《护理学导论》，主编：张琳琳、王慧玲，人民卫生出版社；《护理学导论》

第3版，主编：李晓松，人民卫生出版社；《护理礼仪与人际沟通》，主编：秦东华，人民卫生出版社；《全国护士执业资格考试用书》，人民卫生出版社】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

本课程是一门介绍护理学的基本理论、学科框架、护理学发展及其规律的专业基础课程，是护理专业的入门课程。本课程旨在帮助学生了解护理专业的发展，掌握护理专业的基本概念，引导学生全面系统地了解护理专业的理论体系与模式，并在学习护理理论知识的基础上使学生对护理专业有全面的了解，从而深刻理解护理作为一门独立学科的专业特性及学科地位。在整体护理观念的指导下，培养学生的现代护理理念，增强专业认同感，掌握并运用科学的护理工作方法主动为护理对象提供生理、心理、社会等全方位的护理，提升发现问题、分析问题及解决问题的能力，为继续学习基础护理学与临床各专科护理课程、提高综合素养，促进自身及专业发展奠定必备的理论及情感基础。在教学上采用多种教学方法与手段相结合的方式，包括视频教学、案例分析、分组汇报、角色扮演及情景教学等。力求使学生在掌握护理学概念的基础上初步培养其主动学习及评判性思维能力。本课程总学时为32学时。其中理论课时24学时，实验课时8学时。

三、选课建议

本课程适用于护理类专业，开设于第1学期，是护理专业学生在校学习的第一门专业基础课程。修完本课程之后，学生将进一步学习《护理学基础》、《成人护理》、《母婴护理》、《儿童护理》等护理专业课程。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | **关联** |
| LO21自主学习 | ● |
| LO31专业通用能力：能应用医学基础知识解释常见临床现象，具有一定的指导护理工作和用药指导能力。 | ● |
| LO32护理评估能力：能全面评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 | ● |
| LO51协同创新 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 能按照要求搜集护理学发展史相关的学习资源，实施自主学习。 | 布置学习任务  课外探究性学习 | 课外学习  体会 |
| 2 | LO31 | 1.能列举护理的工作场所、方式，知道护理发展趋势。 | 理论讲授  小组讨论 | 理论考试 |
| 2.能理解护士与患者角色概念、特征、权利与义务，能遵循护士职业礼仪规范。 | 理论讲授  角色扮演  礼仪训练  小组合作  视频教学 | 理论考试  小组项目汇报  礼仪展示 |
| 3.能用相关理论（需要理论、系统理论、压力与适应理论、成长与发展理论）指导护理工作。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试 |
| 4.能在护理实践中应用护理理论与模式（奥瑞姆的自理理论、罗伊的适应模式、纽曼的系统模式、莱宁格的跨文化护理理论） | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 案例分析报告  理论考试 |
| 5.能在护理工作中应用护理程序。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试 |
| 6.能理解循证护理的概念、意义与实施程序。 | 理论讲授  案例分析 | 理论考试 |
| 7.能在护理工作中进行安全防范和职业防护。 | 理论讲授  案例分析  情境模拟  操作示范 | 理论考试  操作演示 |
| LO32 | 1.能说出健康与疾病的概念、关系，分析影响健康的因素。 | 理论讲授 | 理论考试 |
| 2.能应用护理理论与相关理论评估服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 案例分析报告  理论考试 |
| 3.能对服务对象进行护理评估。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 案例分析  理论考试 |
| 3 | LO511 | 能在本课程的小组项目中主动积极承担自己的角色和任务，并与其他成员密切合作。 | 小组合作学习 | 小组项目汇报和展示 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元**  **名称** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 护理学概述 | 1. 知道南丁格尔对护理专业的主要贡献，护理的概念，理解护理的内涵；  2.知道护理学的概念及其演变过程，知道护理学的发展史，理解护理学的四个基本概念及其关系；  3.知道护理专业的形成及其特征、护理专业工作范畴、学术团体及发展趋势。 | 1.能说出南丁格尔对护理专业的主要贡献，护理、护理学的概念；  2.能说出护理学的演变过程；  3.能阐述护理学的四个基本概念及其关系；  4.能阐述护理专业的特征、工作范畴及发展趋势。 | 1.护理学的四个基本概念及其关系  2. 现代护理学发展的三个阶段的特点。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康与疾病 | 1.知道健康的概念和影响因素，知道亚健康状态的概念；  2.知道疾病的概念及其演变过程，疾病的影响，疾病的预防；  3.理解健康与疾病的关系。 | 1.能说出健康、亚健康状态的概念；  2.能在护理案例中分析出影响健康的因素；  3.能简述疾病三级预防的目的、具体措施等。 | 1.疾病的预防  2.健康与疾病的关系 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 护士与病人 | 1.知道护士的角色概念和角色特征，知道护士的素质要求和护士行为规范；  2.知道病人角色概念和角色特征，病人角色适应不良的类型、影响因素与促进措施，知道病人的权利与义务。 | 1.能说出护士的角色概念、病人角色概念和角色特征；2.能简述护士的素质要求和规范演示护士的行为规范；  3.能在护理案例中分析病人角色适应不良的类型、影响因素。 | 1.护士行为规范  2.患者角色适应不良的类型 | 2 | 6 | 8 |
| 4 | 一般  系统  理论 | 1.知道系统的概念和系统理论的发展历史；  2.知道系统的分类、基本属性、结构与功能；  3.在护理中运用系统理论。 | 1.能简述系统的分类、基本属性；  2.能在护理案例中运用系统理论。 | 系统理论的内容和运用 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 需要  层次  理论 | 1.知道需要的概念、特征和影响需要满足的因素；  2.知道并理解马斯洛人类基本需要层次理论的内容；  3.在护理中运用马斯洛人类基本需要层次理论。 | 1.能用图表示马斯洛人类基本需要层次理论的内容；  2.能在护理案例中运用马斯洛人类基本需要层次理论。 | 马斯洛人类基本需要层次理论的内容与运用 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 压力与适应  理论 | 1.知道压力与适应理论的相关概念和内容；  2.知道并理解有关压力的学说；  3.在护理工作中运用压力与适应理论。 | 1.能说出有关压力的学说；  2.能在护理案例中运用压力与适应理论。 | 压力与适应理论的内容和运用 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 成长与发展  理论 | 1.知道成长与发展的基本概念、内容、基本原则和影响因素；  2.知道成长与发展的理论；  3.在护理工作中运用成长与发展理论。 | 1.能说出成长与发展的理论；  2.能在护理案例中运用成长与发展理论。 | 成长与发展理论的内容和运用 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 奥瑞姆的自理理论 | 1.知道奥瑞姆自理理论的内容；  2.知道奥瑞姆自理理论对四个基本概念的阐述；  3.在护理实践中运用奥瑞姆自理理论。 | 1.能简述奥瑞姆自理理论的内容；  2.能在护理实践中运用奥瑞姆自理理论。 | 奥瑞姆自理理论的内容和运用 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 罗伊的适应  模式 | 1.知道罗伊适应模式的基本内容；  2.知道罗伊适应模式对四个基本概念的阐述；  3.在护理实践中运用罗伊适应模式。 | 1.能阐述罗伊适应模式的基本内容；  2.能在护理实践中运用罗伊适应模式。 | 罗伊适应模式的内容和运用 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 纽曼的健康  系统  模式 | 1.知道纽曼系统模式的基本内容；  2.知道纽曼系统模式对四个基本概念的阐述；  3.在护理实践中运用纽曼系统模式。 | 1.能阐述纽曼系统模式的基本内容；  2.能在护理实践中运用纽曼系统模式。 | 纽曼系统模式的内容和运用 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 莱宁格的跨文化护理  理论 | 1.知道跨文化护理理论的基本内容；  2.在护理实践中运用跨文化护理理论。 | 1.能阐述跨文化护理理论的基本内容；  2.能在护理实践中运用跨文化护理理论。 | 跨文化护理理论的内容和运用 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | 护理  程序 | 1.知道护理程序的概念、发展史及理论基础；  2.知道护理评估的定义、步骤及内容；  3.知道护理诊断的定义、分类、组成及陈述，护理诊断与合作性问题及医疗诊断的关系，书写护理诊断的注意事项；  4.知道如何进行护理诊断的排序、确定护理目标、制定护理措施和书写护理计划；  5.知道护理实施过程、方法和技巧及记录；  6.知道护理评价的目的及意义。 | 1.能说出护理程序的概念；  2.能说出护理评估的定义、能简述护理评估的步骤及内容；  3.能说出护理诊断的定义、分类、组成及陈述，能分析护理诊断与合作性问题及医疗诊断的关系；  4.能简述护理诊断的排序原则；  5.能说出护理实施的记录方式。 | 1.护理评估的步骤及内容  2.护理诊断的分类、组成、陈述及书写护理诊断的注意事项  3.护理诊断的排序、护理目标的确定 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | 循证  护理 | 1.知道循证护理的概念和基本要素；  2.知道循证护理的证据来源与分级，理解实证护理与科研护理的区别；  3.知道循证护理的实施程序、面临的困难与前景展望。 | 1.能说出循证护理的概念和基本要素；  2.能简述循证护理的证据来源与分级；  3.能简述循证护理的实施程序。 | 1.循证护理的证据来源与分级  2.实证护理与科研护理的区别 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | 护理安全与职业防护 | 1.知道护理安全的影响因素和防范原则；  2.知道护理职业损伤的危险因素和常见护理职业损伤的防护。 | 1.能说出护理安全的影响因素和防范原则；  2.能说出护理职业损伤的危险因素和常见护理职业损伤的防护。 | 1.护理安全的防范原则  2.常见护理职业损伤的防护 | 2 | 0 | 2 |
| **合计** |  |  |  |  | **24** | **8** | **32** |

七、课内实训名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训名称** | **主要内容** | **实验**  **时数** | **实验类型** | **备注** |
| 1 | 护士礼仪 | 护士仪容礼仪与仪态礼仪 | 6 | 综合型 |  |
| 2 | 案例分析 | 护理理论与模式的运用 | 2 | 综合型 |  |
| **合计** |  |  | **8** |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期末闭卷考试 | 70% |
| X1 | 小组项目-护士礼仪 | 20% |
| X2 | 课堂测验 | 10% |

撰写人： 赖碧红、张序文 系主任审核签名：

审核时间：2022年9月26日