《保险医学基础》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 慢病管理理论与实践 | | | | | |
| Theory and practice of chronic disease management | | | | | |
| 课程代码 | 2170044 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理  2022级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 慢性病社区防控与健康管理 主编 张帆 王凌云 化学工业出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、正常人体功能学2170002（3）、疾病学基础2170003（4）、《临床医学概要》2170006（4） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程以人身保险行业的相关岗位职责和任务要求为基准，分别介绍了保险医学相关的知识，具体包括：保险医学的起源、发展、概念和应用；疾病、衰老与健康；人体结构基础和生理功能，包括运动系统、呼吸系统、消化系统、循环系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统的相关医学基础知识；常用医学术语；体检在保险业务中的应用，包括常规检验、普通生化检验、其他专科检验；人体常见疾病，包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、血液系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌系统疾病、代谢性疾病、结缔组织病、神经系统疾病、常见外科相关疾病、妇科疾病和常见的特定疾病、传染病、常见的传染病、肿瘤以及营养相关性疾病在保险业务中的应用；病例文书在保险业务中的应用；人身意外伤害、残疾和死亡鉴定。  通过《新编保险医学基础》课程的学习，学生具备保险医学的基本理论知识的能力，具备健康保险职业中所需的医学术语、体检指标、医学文书、伤残鉴定等综合医学知识。通过课程的学习，学生具备健康保险的专业技能，能够利用所学保险、医学知识解决健康保险实际工作中的风险选择与控制问题，在健康保险实务中具备与医院、鉴定机构、司法机关等机构的职业沟通和协调能力、具备团队协作精神、保险职业诚信品格、肩负为保险业发展贡献自己力量的社会责任感。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 学习《慢性病社区防控与健康管理》，需要在学习医学基础各课程（如全科学，流行病学、诊断学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、计算机，健康评估等）的基础上才能学习。建议安排在在健康服务与管理专业第三学年第二学期开设 | | | | | |
| 大纲编写人 | F:\WeChat Files\wxid_mgxwpy43j3jh22\FileStorage\Temp\9fa2e30b647be331045fc1dade3ea72.png | | 制/修订时间 | | 2025.01 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.01 | |
| 学院负责人 | G:\WeChat Files\wxid_mgxwpy43j3jh22\FileStorage\Temp\adef364cadea4d082c52ad0b595e3fa.jpg（签名） | | 批准时间 | | 2025.1 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 1.健康保健：掌握基本健康保健知识和技能。2.健康检测：掌握基本健康检测知识和技能。3. 健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。4. 健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |
| 技能目标 | 2 | 健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 富有爱心，懂得感恩，诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具备助人为乐的品质。做好运用保险医学知识和健康风险因素与健康管理的服务。具有服务企业和社会的意愿和行为能力。具备终生学习的意识和能力。理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。  ②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ④了解行业前沿知识技术。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | M | 富有爱心，懂得感恩，诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具备助人为乐的品质。做好运用保险医学知识和健康风险因素与健康管理的服务。具有服务企业和社会的意愿和行为能力。具备终生学习的意识和能力。具备良好的政治、法律和道德的人文素养。 | 100% |
| **LO2** | ② | H | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 100% |
| **LO6** | ④ | M | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改活动。诚实，承诺，努力，能够了解行业前沿科学技术，具备运用该学科知识和技术解决复杂问题的能力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 慢性病概述  知识点：  1、慢性病概念。  2.慢性病特点，危险因素，流行现状，危害。  3.慢性病防控的财政和健康收益。  能力要求：  1.知道什么是慢性病，包括哪些，能初步判断慢性病。  2.使学生通过对慢性病特点，危险因素，流行现状，危害而认识到慢性病预防与管理在健康管理工作中的重要意义。  教学难点：慢性病基础知识要掌握，对慢性病的特点，危害性要充分认识 |
| 第二单元 慢性病社区防治与管理  知识点：   1. 慢性病社区管理的基础，原则，内容，主体 2. 社区管理的优势，核心要义   慢性病管理的流程及模式  能力要求：  1.能够根据慢性病患者的病史及临床表现做出初步判断做出是否要实行慢性病管理及健康教育。  2.能够掌握慢性管理的流程。  教学难点：慢性病管理的流程，如何定期随访。 |
| 第三单元 慢性病社区健康教育  知识点：   1. 了解健康教育的概念及要求。教育的对象，评估，实施，   2.慢性病社区健康教育的制定，流程原则  能力要求：  1.能够根据社区慢性病的情况，做出社区需要那种慢性病相关的健康教育，并且制定实施。  2.能够掌握制作健康教育内容。  教学难点：  1.哪些慢性病要制定随访与管理  2、根据社区的情况，制定健康教育方案，进行实施 |
| 第四单元 健康管理概述  知识点：  1.健康管理相关概念，发展  2.健康管理基本步骤，工作流程及我国现状。  能力要求：  1.能够认识健康管理重要性，能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。  教学难点：  1.慢性病管理工作流程 |
| 第五单元 健康体检  知识点：   1. 健康体检的概念，基本内容，项目选择，信息采集，异常结果的认识，体检注意事项   能力要求：1.认识体检的重要性，能采集信息，异常结果能认识，并且给予建议。  2.能将所学知识点用于今后的健康管理工的健康管理工作中  教学难点：  1.对体检异常结果的判断，认识，2.体检注意事项 |
| 第六单元 高血压   1. 知识点：知道高血压概念，分类，分级，症状，危害 2. 高血压的社区管理及流程   高血压的药物治疗管理，健康教育  能力要求：  能够根据病史，症状，临床表现做出高血压初步判断，分级。  2.能将所学知识点用于今后的高血压健康管理工作中。  3.进行高血压健康教育  教学难点：  高血压的症状及临床表现与严重程度评估。分类，分级，高血压药物治疗及管理 |
| 第七单元 冠心病与经皮冠状动脉介入治疗术后  知识点：  1.知道冠心病的概念及临床表现，分类，危险因素，冠心病的社区健康管理，  2.冠心病的社区健康管理，药物治疗管理，了解什么是经皮冠状动脉介入治疗及如何社区管理随访，健康教育  能力要求：  1.能够根据冠心病的概念及的临床表现做出初步判断。及时给予建议；  2.能对冠心病患者进行用药物指导，社区管理，将所学知识点用于今后的健康管理工作中。  3.对于经皮冠状动脉介入治疗的患者能社区管理随访  教学难点：  1.冠心病的概念及临床表现，分类，危险因素。冠心病的药物治疗；2.对冠心病中的心肌梗死要充分认识，同时要有基本的“心肺复苏”技能。 |
| 第八单元 血脂异常  知识点：  知道血脂异常的 概念及分类，症状，致病因素，危害。血脂异常的社区管理及预防，药物治疗及非药物治疗及社区管理随访，健康教育  能力要求：  1.能够根据症状，化验检查结果对患者药物治疗及非药物治疗给予指导，建议及管理临  2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。  教学难点：  1.血脂异常的 概念及分类，。  2.血脂异常的药物治疗及非药物治疗，跟日语指导，建议 |
| 第九单元 脑卒中  知识点：  知道脑卒中的概念，脑卒中的常见临床表现及类型，常见的并发症及处理。脑卒中的评估，预防及危险因因素，康复，家庭康复的指导，药物治疗及非药物治疗及社区管理随访，健康教育  能力要求：   1. 能够根据脑卒中的概念做出初步判断及正确的预处理。常见的并发症及处理。脑卒中的评估，预防及危险因素，康复，家庭康复的指导，对药物治疗及非药物治疗指导及社区管理随访   脑卒中的家庭康复指导，能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。  教学难念：  脑卒中疾病的预防。药物治疗及非药物治疗及社区管理随访  家庭康复的指导， |
| 第十单元 糖尿病  知识点：  知道糖尿病的概念，分类，危险因素危害，临床表现及并发症。糖尿病的药物治疗及非药物治疗  糖尿病的社区管理的内容及随访，健康教育  能力要求：  1.能够根据糖尿病的临床表现做出初步判断，分类，对药物治疗及非药物治疗指导及社区管理随访    2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。  教学难念：  1.糖尿病的典型症状。药物治疗及非药物治疗指导及社区管理随访  2.根据糖尿病的危害进行健康教育，运动指导 |
| 第十一单元 高尿酸症及痛风  知识点：  知道高尿酸症及痛风的概念及临床表现。危险因素及危害药物治疗及非药物治疗；痛风的分期，高尿酸症及痛风社区健康管理的基本流程，主要内容及原则。  能力要求：  1.能够根据高尿酸症及痛风的常见症状做出初步判断。对药物治疗及非药物治疗指导及社区管理随访  2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中。  教学难念：  高尿酸症及痛风的常见症状。药物治疗及非药物治疗指导  根据高尿酸症及痛风的危害进行健康教育。 |
| 第十二单元 肥胖症  知识点：  知道肥胖症的概念及症状。危险因素及危害，药物治疗及非药物治疗，社区健康管理的基本流程，主要内容及原则，管理目标  能力要求：   1. 能够根据肥胖症的概念及症状做出初步判断。 对药物治疗及非药物治疗指导及社区管理随访；能将所学知识点用于今后的健康管理工作中   教学难念：  肥胖症的概念及症状。危险因素及危害药物治疗及非药物治疗；肥胖症的管理目标及预防，运动指导 |
| 第十三单元 慢性阻塞性肺疾病  知识点：  知道慢性阻塞性肺疾病的概念，临床表现，诊断标准，及治疗原则。慢阻肺的社区管理，包括药物治疗及非药物治疗，健康教育，并发症的应急处理及预防指导等。  能力要求：  能够根据慢性阻塞性肺疾病的概念及症状做出初步判断。 对药物治疗及非药物治疗指导及社区管理随访，进行健康教育，  能将所学知识点用于今后的健康管理工作中  教学难念：  慢性阻塞性肺疾病的概念。危险因素及危害药物治疗及非药物治疗  慢阻肺的社区管理，健康教育及预防。 |
| 第十四单元 慢性肾脏病  知识点：  知道慢性肾脏病的概念及分期，临床表现，危险因素，及治疗原则。药物治疗及非药物治疗，社区健康管理的基本流程，主要内容，防控，健康教育，运动指导。  能力要求：  1.能够根据肾脏病的概念及临床表现做出初步判断。 对药物治疗及非药物治疗指导及社区管理 ，进行健康教育，运动指导。  2.能将所学知识点用于今后的健康管理工作中  教学难念：  1.慢性肾脏病的概念及分期，，药物治疗及非药物治疗  2.慢性肾脏病的社区管理，健康教育及预防，运动指导 |
| 第十五单元 膝骨关节炎  知识点：  知道膝骨关节炎的定义，流行情况，危险因素，诊断，类型及分期，药物治疗和手术治疗的原则。膝骨关节炎健康管理  能力要求：  能够根据慢性膝骨关节炎的概念及症状做出初步判断。 对药物治疗给予指导及手术治疗的原则了解，  能将所学知识点用于今后的健康管理工作中，能开展健康教育。  教学难念：  膝骨关节炎的定义， 诊断，类型及分期，药物治疗，手术治疗的原则  膝骨关节炎社区健康管理，及预防。 |
| 第十六单元 安宁疗护  知识点：  知道安宁疗护的概念，发展，服务理念，社区安宁疗护（临终关怀）服务的内容；  安宁疗护的症状控制技术，舒适照护，心灵关怀常用照护技术的内容有哪些  能力要求：  1.能够知道安宁疗护的概念，发展，服务理念，社区安宁疗护（临终关怀）服务的内容；  2.能将掌握安宁疗护的症状控制技术，舒适照护，心灵关怀常用照护技术3.能将所学知识点用于今后的安宁疗护工作中去。  教学难念：  1.安宁疗护的概念，发展，服务理念，社区安宁疗护（临终关怀）服务的内容；  2.安宁疗护的症状控制技术，舒适照护，心灵关怀常用照护技术 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 |
| 慢性病概述 | √ |  | √ |
| 慢性病社区防治与管理 | √ |  | √ |
| 慢性病社区健康教育 | √ |  |  |
| 健康管理概述 | √ |  |  |
| 健康体检 | √ | √ |  |
| 高血压 | √ | √ |  |
| 冠心病与经皮冠状动脉介入治疗术后 |  | √ | √ |
| 血脂异常 | √ |  |  |
| 脑卒中 | √ |  |  |
| 糖尿病 | √ | √ |  |
| 高尿酸症及痛风 | √ | √ |  |
| 肥胖症 |  | √ | √ |
| 慢性阻塞性肺疾病 | √ |  |  |
| 慢性肾脏病 | √ |  |  |
| 膝骨关节炎 | √ | √ |  |
| 安宁疗护 | √ | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 评价方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 慢性病概述 | 自主学习  理论讲授  讨论教学  案例分析 | 口头评价  观察评价  理论考试  课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 慢性病社区防治与管理 | 自主学习  理论讲授  讨论教学  案例分析 | 口头评价  观察评价  理论考试  课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 慢性病社区健康教育 | 自主学习  理论讲授  讨论教学 | 口头评价  观察评价 | 2 | 0 | 2 |
| 健康管理概述 | 自主学习 | 口头评价  观察评价 | 2 | 0 | 2 |
| 健康体检 | 自主学习  理论讲授  讨论教学  案例分析 | 口头评价  观察评价  理论考试  课堂表现 | 1 | 1 | 2 |
| 高血压 | 自主学习  理论讲授  讨论教学  案例分析 | 口头评价  观察评价  理论考试  课堂表现 | 1 | 1 | 2 |
| 冠心病与经皮冠状动脉介入治疗术后 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 1 | 1 | 2 |
| 血脂异常 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 1 | 1 | 2 |
| 脑卒中 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 1 | 1 | 2 |
| 糖尿病 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 1 | 1 | 2 |
| 高尿酸症及痛风 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 2 | 0 | 2 |
| 肥胖症 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 2 | 0 | 2 |
| 慢性阻塞性肺疾病 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 2 | 0 | 2 |
| 慢性肾脏病 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 1 | 1 | 2 |
| 膝骨关节炎 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 1 | 1 | 2 |
| 安宁疗护 | 理论讲授  讨论教学  案例分析 | 理论考试  课堂表现  观察评价 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 健康管理工作流程 | 健康管理工作流程体验 | 2 | 综合型 |
| 2 | 健康检测 | 健康检测基本内容 | 2 | 综合型 |
| 3 | 高血压健康教育 | 高血压健康教育讲座 | 2 | 综合型 |
| 4 | 脑卒中健康管理 | 拟定脑卒中健康管理计划 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **教学目标**  富有爱心，懂得感恩，诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具备助人为乐的品质。具有服务企业和社会的意愿和行为能力。具备终生学习的意识和能力。  **课程思政**  **融入知识点**  1.专业在业务中的应用，以及对健康长寿的重要意义；  2.融入敬业素养，厚植服务人民群众的情愫；  3.融入专业技能，提升使命意识。  **融入方式**  理论课：通过课堂授课，理解慢病管理的重要意义。  实验：通过实践，展现慢病管理保证人民群众健康长寿的重要作用。  **思政元素**  耐心、细心、理论自信、医者仁心、策划能力、职业使命、乐于奉献、职业使命感、表达能力、团队协作、沟通能力、严谨负责、敬业精神、职业素养、敬老爱幼、奉献精神、安全第一、职业能力。 |

五、课程考核

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | **期终开卷考试** | 40% |
| X1 | 实验报告 | 20% |
| X2 | 课堂展示 | 10% |
| X3 | 慢性病社区管理服务方案 | 30% |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |