专业课课程教学大纲模板

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【医学人文导论】**

**【**Introduction to medical humanities**】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070009】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【按教学计划填写】

**课程性质：**【院级选修课】

**开课院系：健康管理学院护理系**

**使用教材：**

教材【医学人文导论，张大庆，科学出版社，2013】

参考书目【王涵，医学人文导论，人民卫生出版社，2019；

张大庆，中国医学人文评论，北京大学医学出版社，2007

张亮，卫生事业管理学，人民卫生出版社，2013】

**课程网站网址：无**

**先修课程：**【护士人文修养，2170077；护理学导论，2070015】

二、课程简介

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

“以人为本”是社会发展的核心价值，而人的生命、人的健康又是人本之本，因此，以关爱生命、关注健康、减少疾病为宗旨的医学技术和卫生保健服务水平，是反映社会发展水平和文明程度的一个重要标志。医学人文学作为研究医疗保健和卫生服务中的人类价值、探讨医学终结关怀问题的学科群，其意义在于从历史，哲学，伦理、文化、宗教等多个维度来审视医疗保健实践、卫生服务制度以及卫生政策的目的，以探讨医学之本质。尽管医学技术的进步极大第改善了人类的健康问题，但也动摇了长期以来医学所坚守的人类价值标准的基石。人们已深刻认识到，欲解决当代医学发展和医疗卫生服务所面临的难题，需要多学科的综合研究和跨学科的交流，需要有更加广博知识和强烈社会责任感的高素质医学人才。本课程通过回顾医学人文学科的兴起于发展历程，分析了医学人文社会学科在医学教育、科学研究和卫生政策等方面的作用与意义，探讨了解决当代医学发展和医疗卫生服务所面临难题的可能路径，以及医学人文学科综合和跨学科研究的理论与方法，提出了构建医学人文教育核心课程体系的设想。

本课程共32学时。

三、选课建议

适合护理专业一年级，已经有护理学，护理学基础的学生选课。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 |  |
| LO21：树立终身学习的观念，具有主动获取新知识，不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| LO33：社区护理能力，具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34：临床教学能力，具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO41：对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| LO51：尊重同事和其他其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| LO71：树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为已任的专业价值观。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

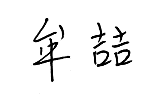
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 | 讲授和讨论、自主学习相结合的方式 |  |
| 2 | LO411 | 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 | 讲授和讨论、自主学习相结合的方式 |  |
| 3 | LO511 | 尊重同事和其他其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 | 讲授和讨论、自主学习相结合的方式 |  |
| 4 | L071 | 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为已任的专业价值观。 | 讲授和讨论、自主学习相结合的方式 |  |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点与难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | | 医学人文的概念 | 理解：医学、人文与医学人文的概念和学科领域；  运用：医学人文学的兴起及医学人文学科的特性；  知道：医学发展史。 | 能通过医学发展史认知医学人文的发展。 | 通过学习，树立正确的人生价值观和职业观；激发学生对职业的热爱，对患者产生真实的关怀。 | 重点：医学及医学人文的理解；  难点：医学人文学的概念。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | | 医学史 | 理解：医学史的地位与历史分期，当代的医学变革，当代医学面临的挑战；  知道：不同时期医学的观念和特征。 | 能够以史为鉴。 | 激发学生对职业的热爱，对患者产生真实的关怀。 | 重点：医学发展的历史分期；难点：难点：当代医学的挑战。 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | | 医学人文传统的断裂与复归 | 理解：医学的异化和医学对人文的急切呼唤，医学人文关怀；  知道：利益冲突。 | 能够将医学人文关怀应用到工作中。 | 激发学生对职业的热爱，对患者产生真实的关怀。 | 重点：医学的异化和医学人文的关怀如何实施；难点：医学人文关怀的实施。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | | 医学人文的当代挑战 | 理解：临床决策的模式，现代生物技术对医疗保健的影响；知道：  知道：体细胞基因治疗的伦理学问题。 | 通过医学人文面临的挑战，调整工作中的状态和处理问题的能力。 | 培养学生树立正确的人生价值观和职业观。 | 重点：医患关系的变化，医学伦理的挑战：难点：临床决策的多维度研究。 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | | 医务人员基本职业素养 | 理解：医学生的职业道德，应具备的技能和面临的挑战；  知道：医学教育体系。 | 通过学习为自己设定成为优秀医学生的实施目标。 | 培养学生树立正确的人生价值观和职业观。 | 重点：医学生的职业规划和挑战；  难点：医学职业中的挑战及应对策略。 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | | 医学道德与医学伦理 | 理解：道德的含义、类型与特点，职业道德的含义，伦理及医学伦理学的含义、国内外医学伦理学的历史发展；  知道：生命伦理学的兴起于发展。 | 能够在工作中切实贯彻职业道德和伦理的相关概念。 | 树立坚持真理、实事求是、一丝不苟科学态度和价值观。 | 重点：道德与职业道德的含义与特点；难点：伦理及医学伦理学的含义。 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | | 医疗法律学 | 理解：医疗行为的特征，医疗法律的构成与解释；  运用：医疗民事法律，医疗行政法律，医疗刑事法律；  知道：医疗科技法律。 | 能够理解医学相关法律，在工作中做到不触犯法律。 | 培养学生树立正确的人生价值观和职业观。 | 重点：医疗法律构成与解释；难点：医疗相关法律的运用。 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | | 医学人文与循证医学 | 理解：循证医学的定义及特点，方法和工具，精准医学的产生与发展；  运用：循证医学的产生和发展；  知道：精准医学的人文精神。 | 能够循证医学思想应用在实际工作中。 | 培养学生树立正确的人生价值观和职业观。 | 重点：循证医学的定义和特点；难点：精准医学的人文应用。 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | | 卫生经济学 | 理解：卫生经济学的研究内容、基本方法和工具、卫生经济学的产生和发展；  知道：卫生资源优化配置。 | 能够运用经济学思想考虑医学管理中的相关问题。 | 培养学生树立正确的人生价值观和职业观。 | 重点：卫生经济学的研究内容；难点：卫生经济学的研究方法和工具。 | 4 | 0 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 50% |
| X1 | 口头报告 | 20% |
| X2 | 报告 | 20% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

八、评价方式与成绩

撰写人：  系主任审核签名：

审核时间：