《 健康教育学 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 《健康教育学》※ |
| Science of Health Education |
| 课程代码 | 2170027  | 课程学分 | 3学分 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 健康服务与管理、大四 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《健康教育学》，傅华，人民卫生出版社，2017年7月第3版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 环境卫生学（2170018）（2）社会学概论（2170047）（3） |
| 课程简介 | 一、目的《健康教育学》是研究人们的健康行为和健康相关行为、健康教育与健康促进的基本理论和方法的一门科学，是医学与行为科学相融合的交叉学科。它力图在医学、尤其是预防医学领域应用行为科学的方法和成就，研究人类行为和健康、疾病的相互关系及其规律，探索有效、可行、经济、平安的促进干预策略和措施，并对干预效果和效益进行评价的活动和方法，为疾病预防、病人的康复服务，从而增进各年龄人群的身心健康，提高生活质量。1. 内容

健康教育与健康促进为人们行为改变提供必须的知识、技术与环境支持等，最终的目的是改善人群健康状况，提高生活质量。健康教育的目的是让人们做出有益于健康的选择，健康促进是使健康选择成为每个人既方便又实惠的选择。任何一种疾病防控和突发事件的有效应对都需要健康教育与健康促进的策略和手段。世界卫生组织提出的新公共卫生的核心内涵是健康促进的理念，即以人为本，以健康为中心，从政治、经济、环境全方位解决健康问题。本课程共分为四个部分，第一部分概述部分，主要讲解健康教育的学科性质，健康教育和健康促进的概念以及健康行为的概念和影响因素。第二部分是理论部分，主要讲解健康教育的六个理论，分别从个体、群体和社区三个层面介绍了六个健康教育的理论以及在理论的指导下提出相应的干预策略。第三部分是实践部分，从健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价，健康传播方法与技术，健康教育教学活动的设计与评价，健康场所建设四个问题，阐述了健康教育在实践中的应用。第四部分是案例，在8个案例中，运用前面所学的理论和实践进行案例的解读。三、预期成果通过本课程的教学，使学生掌握健康教育与健康促进的基础知识、基本理论和技能，树立健康理念。在个人层次上掌握与健康相关的知识、态度和技能，健康管理理念，具备健康生活的能力；在社区层次上具有发动、组织全社会多部门协作，共同创立健康的生活环境的能力；在政府层次上学会通过社会舆论和社会风气的倡导，以获得政府的承诺和促进健康公共政策的支持。通过课程学习，首先培养学生学习科学、破除迷信，移风易俗、排弃陋习，促进人群健康行为和生活方式改善、对社会主义精神文明的建设做出应有的贡献；其次培养与教育学生树立全心全意为人民健康服务的精神、为全民健康贡献力量的信念。最后，培养学生需要利用现代教育技术手段，实施对不同人群的健康教育。 |
| 选课建议与学习要求 | 选课建议：学习《健康教育学》需要具备基本的文本理解能力，基本的社会学理论知识、健康教育，环境卫生基础知识，具有良好的沟通能力和语言表达能力。建议在健康服务与管理专业第四学年第一学期开设。学习要求：《健康教育学》是健康服务与管理专业的专业必修课，要求学生能遵守课堂秩序，具备良好的沟通和语言表达能力，认真完成作业，以达到预期的教学目的。  |
| 大纲编写人 | 003236908c23e40bfddc748aca17de9 | 制/修订时间 | 2025.8.29 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2025.9 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025.9 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道健康教育和健康促进的基本概念 |
| 2 | 理解健康教育的六个基本理论（个体，群体和社区三个层面） |
| 技能目标 | 3 | 运用健康教育的基本理论分析和解读现实生活中的实际问题 |
| 4 | 学会并运用适当的健康教育教学方法进行健康教育方案的设计、实施和评价，根据不同人群的生理、心理和社会特点，分析人群需求，并采用适当的健康教育策略。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 培养学生以保障和促进大众健康为己任的家国情怀。 |
| 6 | 培养学生养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度，做好健康宣教工作。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养：**拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗、敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| **LO2专业能力：**掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。⑥健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |
| **LO4自主学习：**能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| **LO7 信息应用：**具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1品德修养** | ① | M | 5、培养学生以保障和促进大众健康为己任的家国情怀。 | 50% |
| 6、培养学生养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度，做好健康宣教工作。 | 50% |
| **LO2专业能力** | ⑥ | M | 1. 学会并运用适当的健康教育教学方法进行健康教育方案的设计、实施和评价，根据不同人群的生理、心

理和社会特点，分析人群需求，并采用适当的健康教育策略。 | 80% |
| 2、理解健康教育的六个基本理论（个体，群体和社区三个层面） | 20% |
| **LO4自主学习** | ② | M | 3、运用健康教育的基本理论分析和解读现实生活中的实际问题 | 100% |
| **LO7信息应用** | ② | M | 1、知道健康教育和健康促进的基本概念 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一章 绪论**知识点：**1.1知道健康教育学的概念、学科性质和研究内容1.2知道健康教育学、健康教育、健康促进、增权、健康素养以及健康共治的概念1.3理解健康教育和健康促进的概念以及健康促进的五大行动领域和三大行动策略**能力要求：**通过分析交叉学科的特点，学会理解交叉学科的能力；通过分析各种近似概念，学会在不同的情境中运用概念的能力。**教学重点：**理解熟悉行为与健康的关系、健康教育学与健康教育及健康促进的关系、健康教育与增权的关系、健康教育与健康素养的关系、健康促进与健康共治的关系、健康促进5大行动领域与3大策略。**教学难点：**理解“健康选择”和“使健康选择成为既方便又实惠选择”在健康教育与健康促进中的意义，以及我国健康教育与健康促进发展的历史和展望。第二章 健康行为**知识点：**2.1知道人类行为、人类行为与健康教育的关系；2.2理解健康行为和健康相关行为的概念；健康行为的影响因素；健康行为的生态学模型。2.3知道行为、健康行为、健康相关行为的概念，健康相关行为的分类、主要特点和内容。理解人类行为的概念和特点，人类行为的发展特点、人生三阶段与社会化；2.4了解健康行为的主要影响因素，健康行为的生态学模型以及基于生态学模型的行为干预策略。**能力要求**：通过健康行为的影响因素的学习，学会运用健康行为生态学模型开展健康教育的能力。**教学重点：**理解健康行为的影响因素；人类行为的主要影响因素、基本特点及其与健康教育的关系。**教学难点：**运用健康行为生态学模型提出相应的健康干预策略。第三章 理性行动与计划行为理论**知识点：**3.1 知道社会学中理性行动的分类，知道社会学家马克斯韦伯的思想理论3.2 知道理性行动理论和计划行为理论的基本概念、理论框架和主要内容；3.3了解整合行为模式和信息-动机-行为技能模式的基本内容。**能力要求：**运用理性行动理论和计划行为理论分析实际案例的能力（个体层面）。**教学重点：**理解理性行动理论和计划行为理论的基本概念、理论框架和主要内容，应用范围。**教学难点：**运用理性行动与计划行为理论分析现实生活中案例的能力。  第四章 健康信念模式**知识点：**4.1知道健康信念模式的发展背景，4.2健康信念模式的相关概念、基本框架；4.3了解健康信念模式（HBM）的实践与应用。通过戒烟行为的实际案例分析和说明了健康信念模式在实际生活中的应用。**能力要求：**运用健康信念模式（HBM）（个体层面）分析实际案例的能力。**教学重点：**掌握健康信念模式（HBM）的相关概念和基本框架。**教学难点：**掌握健康信念模式（HBM）的实践和应用。第五章 阶段变化理论**知识点：**5.1知道阶段变化理论的核心构件、阶段变化理论的内涵。5.2理解阶段变化理论中变化阶段和变化过程之间的关系。5.3了解阶段变化理论产生的背景及其发展历史，提出的假设前提，理论的局限性。5.4 综合应用阶段变化理论。**能力要求：**具备运用阶段变化理论分析实际案例的能力。学会客观（一分为二）看待事物的观点。 **教学重点：**阶段变化理论的的核心构件。**教学难点：**阶段变化理论在实践中的应用。第六章 社会认知理论**知识点：**6.1 知道观察学习、替代性强化、自我效能、结果期望、目标设定和自我调控等重要概念。6.2 理解社会认知理论的知识类型、自我效能的特征、结果期望与自我效能的关系、结果期望与结果预期的区别，社会结构性因素、提升自我效能的方法，三元交互作用，社会认知理论的应用原则。6.3了解以社会认知理论为框架的健康促进应用案例。**能力要求：**学会运用教育学的相关理论解读健康行为；具备运用社会认知理论为框架的健康促进应用案例。**教学重点：**社会认知理论的知识类型、自我效能的特征、结果期望与自我效能的关系、结果期望与结果预期的区别，社会结构性因素、提升自我效能的方法；三元交互作用。**教学难点：**以社会认知理论为框架的健康促进应用案例。第七章 社会网络与社会支持**知识点：**7.1知道社会网络与社会支持的有关概念、社会网络及社会支持与健康之间的关系。7.2理解社会网络的特点、应用社会网络的干预策略。7.3了解社会网络与社会支持的发展背景、发展趋势和社会网阔的优缺点。**能力要求：**通过社会网络和社会支持的学习，理解人的社会性，学会构建自己的社会网络；具备运用社会网络与社会支持进行健康教育和健康促进的能力。**教学重点：**社会网络的概念、特征，社会支持的概念、社会网络的功能**教学难点：**社会网络及社会支持对健康的影响路径第八章 社区与组织机构改变理论**知识点：**8.1知道社区组织的定义，社区组织理论和组织机构改变理论的关键概念。8.2了解社区与组织机构改变理论的发展。8.3理解社区组织理论模型的分类和实施步骤，集中常见组织机构改变理论的主要框架，社区与组织机构改变理论在健康促进实践中的应用。**能力要求：**通过对社区组织理论的关键概念的学习，培养发现问题，调查问题，并解决问题的能力。**教学重点：**组织机构改变理论（组织阶段改变理论和组织发展理论）的主要框架**教学难点：**社区与组织机构改变理论在健康促进实践中的应用；社区发展的基本步骤第九章 创新扩散理论**知识点：**9.1知道创新扩散理论的概念，四要素，创新扩散过程，影响创新扩散过程的因素。9.2理解面对创新，人们呈现的不同反应类型，创新扩散理论的S型曲线。9.3了解创新扩散的理论背景和发展，创新扩散理论的优缺点。**能力要求：**运用健康教育学所学的相关理论，为制定健康教育与健康促进干预策略提供新思路。锻炼创新思维；通过对创新扩散理论优缺点的学习，学会客观评价事物的方法。**教学重点：**创新扩散理论的概念和四要素，面对创新人们呈现的不同反应类型。**教学难点：**理解影响创新扩散过程的因素第十章 社会营销**知识点：**10.1 知道社会营销的概念，社会营销的发展历程。10.2 理解社会营销的构成要素，社会营销与市场营销的区别。10.3了解社会营销在健康教育与健康促进领域中的应用。**能力要求：**通过对社会营销中收益的50个主要社会问题的学习，增强保护环境、防止伤害、社区参与和公共健康问题的意识；通过对社会营销和市场营销的不同特征，学会比较学习的方法。**教学重点：**社会营销和市场营销的区别。**教学难点：**社会营销在健康教育与健康促进领域中的应用。第十一章 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价**知识点：**11.1知道格林模式的基本概念，健康教育与健康促进需求评价的主要内容，计划设计的步骤，健康教育评价的常见类型和概念，行为诊断的主要任务，倾向因素、促成因素和强化因素。11.2理解健康教育计划设计的基本原则，具体目标设计的SMART原则，确定需优先解决的健康问题的基本原则。11.3了解健康教育与健康促进项目实施过程的主要环节，影响健康教育项目评价结果的因素。**能力要求：**通过健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价，学会根据需要确定学习目标，并设计学习计划；在实际生活中，学会运用具体目标设计的SMART原则**教学重点：**健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价全过程**教学难点：**格林模式的概念和应用第十二章 健康传播方法与技术**知识点：**12.1 知道传播的概念、要素和过程模式，健康传播、人际传播的概念和特点。12.2 理解人类传播活动的分类：人际传播、群体传播、组织传播与大众传播的概念。12.3 知道健康传播材料的制作和使用技巧。**能力要求：**学会健康传播材料等海报的制作方法和技巧；通过人际传播、群体传播、组织传播和大众传播的概念和特点的学习，学会如何建立良好的人际沟通能力。**教学重点：**人际传播的特点和技巧；新媒体与健康传播的关系。**教学难点：**影响健康传播效果的因素与对策。第十三章 健康教育教学活动的设计与评价**知识点：**13.1知道健康教育教学活动的概念、类型、特点、影响因素。13.2理解健康教育的教学方法及其分类。13.3了解“互联网+”时代的健康教育方法。**能力要求：**针对不同的群体，特别是老年群体，确定不同的健康需求，并采用合适的健康教育策略。通过学习“互联网+”时代的健康教育方法；学会使用现代科技在健康领域的运用。**教学重点：**健康教育教学方法及其分类；“互联网+”时代的健康教育方法。**教学难点：**老年群体的健康教育方法第十四章 健康场所建设**知识点：**14.1知道健康场所的概念及建设原则。14.2了解学校健康促进的概念、意义和特征；学校健康促进的任务、原则和内容。健康社区的内容和健康社区建设的策略。医院健康教育和健康促进的实施。**能力要求：**学会对学校、工作场所、社区和医院等场所的健康建设策略。**教学重点：**学校健康促进、社区健康的建设**教学难点：**社区中不同群体的健康策略和内容 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一章 绪论 | √ |  |  |  | √ |  |
| 第二章 健康行为 |  |  |  |  |  | √ |
| 第三章 理性行动与计划行为理论 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第四章 健康信念模式 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第五章 阶段变化理论 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第六章 社会认知理论 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第七章 社会网络与社会支持 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第八章社区与组织机构改变理论 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第九章创新扩散理论 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第十章 社会营销 |  |  |  |  | √ |  |
| 第十一章 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第十二章 健康传播方法与技术 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第十三章 健康教育教学活动的设计与评价 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第十四章 健康场所建设 |  |  | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 绪论 | 直接讲授法 | 期末考试平时作业 | 2 | 2 | 4 |
| 第二章 健康行为 | 直接讲授法 | 期末考试平时作业 | 2 |  | 2 |
| 第三章 理性行动与计划行为理论 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 4 | 2 | 6 |
| 第四章 健康信念模式 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 4 | 2 | 6 |
| 第五章 阶段变化理论 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 2 |  | 2 |
| 第六章 社会认知理论 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 2 | 2 | 4 |
| 第七章 社会网络与社会支持 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 2 | 2 | 4 |
| 第八章社区与组织机构改变理论 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 2 |  | 2 |
| 第九章创新扩散理论 | 案例教学法直接讲授法 | 闭卷考试平时作业中期考核 | 2 |  | 2 |
| 第十章 社会营销 | 直接讲授法 | 期末考试平时作业 | 2 |  |  |
| 第十一章 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价 | 案例教学法小组讨论法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 2 | 2 | 4 |
| 第十二章 健康传播方法与技术 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 2 | 2 | 4 |
| 第十三章 健康教育教学活动的设计与评价 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业中期考核 | 2 | 2 | 4 |
| 第十四章 健康场所建设 | 案例教学法直接讲授法 | 期末考试平时作业 | 2 |  | 2 |
| 合计 | 32 | 16 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 健康行为生态学模型 | 1.大学生健康行为生态学模型分析 | 2 | ④ |
| 2 | 理性行动与计划行为理论 | 2.基于理性行动与计划行为理论视角下人们的控糖、控盐、控油行为分析 | 2 | ④ |
| 3 | HBM | 3.基于HBM理论视角下女性人群接种宫颈癌疫苗的行为分析 | 2 | ④ |
| 4 | SCT | 4.社会认知理论在肥胖病人健康饮食行为中的应用 | 2 | ④ |
| 5 | 社会网络与社会支持理论 | 5.社会网络与社会支持在社区高血压病人健康促进中的应用 | 2 | ④ |
| 6 | 格林模式 | 6.格林模式在健康教育项目设计、运用和评价中的应用 | 2 | ④ |
| 7 | 健康教育教学活动 | 7.健康教育教学活动的设计 | 2 | ④ |
| 8 | 健康场所建设 | 8.养老院健康促进 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《健康教育学》是养老服务管理专业的一门专业必修课，这门课是健康学和教育学的交叉学科，从课程思政的角度来看，主要在于：“提升公民健康素养，助力健康中国战略”，因此教学中，课程思政可以从以下几个方面来设计：世界卫生组织提出，一个人的健康和寿命，60%取决于自己。同时，在《“健康中国2030”规划纲要》的五大核心思想中，健康生活方式被摆在第一位。作为与公民健康素养提升最相关的学科，《健康教育学》是研究如何通过教育手段，对人们进行健康知识培训和促进健康能力达成的科学，是一门与国家卫生战略密切相关的课程。没有全民健康，就没有全面小康——“健康中国”建设不仅直接关乎民生福祉，更关乎国家全局与长远发展、社会稳定和经济可持续发展，具有重大的战略意义。因此《健康教育学》教学将着眼于学生及社会长远发展的需要，注重在课堂内外培养学生心系公众健康的家国情怀和担当意识，逐渐形成了具有学科特色的“课内讲思政，课外用思政，内外兼修做思政”的教学模式。1. 课内讲思政：课堂上积极引导学生关注健康信息、掌握健康技能、养成健康文明的

生活方式的同时，课堂外注重引导学生利用所学帮助身边的人提升健康素养。在以学生为星星之火，推动健康教育普惠群众，助力“健康中国战略”的过程中，培养学生的主人翁意识和社会责任感。1. 课外用思政；作为养老服务管理专业的学生，在学习健康教育学的同时，为社区老

年人传授高血压、糖尿病、老年性痴呆、心脑血管等常见疾病的预防和自我保健知识；为社会上的吸烟人群提供可行的戒烟方案；为新冠肺炎疫情防控贡献一己之力；为预防艾滋病等疾病中充分发挥自己的特长。将课内所学很好的融于实际生活中。在实际生活中践行“理解健康教育目的是让人们做出有益于健康的选择；健康促进是使健康选择成为每个人既方便又实惠的选择。” |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50% | 期末考试 | 20 | 20 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X1 | 15% | 中期考核 |  |  | 40 | 40 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 25% | 平时作业 | 10 |  | 40 | 40 |  | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 平时表现 | 10 | 30 | 30 | 20 | 10 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 | 1 | 能理解并正确运用健康教育和健康促进的方法。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| 1 | 3 | 掌握运用健康教育学的六个理论（个体、群体和社区三个层面）；运用理论分析解读现实生活中的案例；并提出适当的健康教育策略。 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和法；分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| 1 | 4 | 掌握适当的健康教育方法；设计健康教育方案；根据老年人的生理、心理和社会特点，采用适当的健康教育策略和内容。 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和法；分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X1 | 2 | 熟练健康教育的六个基本理论（个体，群体和社区三个层面）的核心概念和基本框架，提出相应的干预策略。 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和法；分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X1 | 5 | 在理解和掌握理论的基础上，提出干预的策略，充分体现以保障和促进大众健康为己任的家国情怀。体现尊老敬老的中国孝文化精神风貌。 | 在掌握理论的基础上，感情饱满，饱含家国情怀，能将尊老爱老的孝文化精髓融入课堂展示中。 | 在基本掌握理论的基础上，感情饱满，较好地将家国情怀融入课堂展示中。 | 基本掌握理论，基本能将尊老爱老的孝文化精髓融入课堂展示中。 | 理论掌握不充分，基本没有将家国情怀融入课堂展示中。 |
| X2 | 4 | 掌握健康教育学的概念、学科性质、研究内容；适当的健康教育方法；设计健康教育方案；根据老年人的生理、心理和社会特点，采用适当的健康教育策略和内容。 | 知识及概念掌握全面，运用得当；分析过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写工整，清晰。 | 知识及概念掌握较为全面，能够运用；分析过程基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；分析过程中存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理和方法；。分析过程错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X3 | 6 | 养成良好的学习和生活习惯，确立积极的生活态度，从自我做起，做好健康宣教工作。 | 平时上课不迟到、不旷课、不早退，一学期全勤；遵守课堂规定，课堂上能仔细认真听课，积极和老师互动，积极回答问题，并回答得当。 | 平时上课不迟到、不旷课、不早退，一学期基本全勤；基本遵守课堂规定，课堂上能仔细认真听课，能与老师互动；对老师提出的问题能做出回答。 | 平时上课不迟到、不旷课、不早退，一学期基本全勤；基遵守课堂规定；对老师提出的问题在老师的提问下，基本能做出回答。 | 一学期请假次数在5次以内，基本能遵守课堂规定；不能对老师提出的问题给出积极主动的回答。 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |