《公共政策》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）公共政策※ |
| （英文）Public Policy |
| 课程代码 | 2170048 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 养老服务管理三年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《公共政策导论（第五版）（数字教材版）》，谢明，中国人民大学出版社，2020年第5版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 管理学基础 2170084（3）、 社会学概论2170047（3） |
| 课程简介 | 《公共政策》是管理类专业最重要的专业基础课程之一。该课程的教学目的是让学生掌握公共政策分析或政策科学的基本概念、理论和方法以及分析技术，并学会将这些概念、理论、方法和技术用于现实公共政策问题的分析，提高公共政策的理论素养和实践能力。该课程以公共政策过程为研究框架，系统地阐述了公共政策的基本理论和相关知识，分析了政策周期的一系列功能性活动，旨在帮助学生理解公共政策的学科框架，认识公共政策的基本研究领域，掌握公共政策的主体理论与方法，厘清公共政策过程的发展脉络，达到对现实社会问题的理性观察和认识。通过该课程的学习，学生能够运用政策分析的知识与思维分析设计我国现行的老年政策，提升质疑、思辨的逻辑分析能力，不断提升的科学文化素养解决现实的政策难题。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于养老服务管理本科专业、三年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 |
| 大纲编写人 | 文本  AI 生成的内容可能不正确。（签名） | 制/修订时间 | 2025.09.08 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 |  |
| 学院负责人 | 1d8f3f3bcce92ea66d75b3569b2df67（签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 全面掌握公共政策的形式、特征与意义，熟悉公共政策的制定、执行和评估理论。 |
| 技能目标 | 2 | 了解我国有关养老服务与发展的趋势及相关政策；并以专业的公共政策角度分析、应用相关政策于养老事务的管理实践。 |
| 3 | 具备批判性思维能力，有质疑精神，能够正确针对一些社会现象、养老政策、养老管理实践等进行全面、正确分析评价。 |
| 4 | 以政策分析的角度，分析如何确定老年人的需求，进而制定促进老年人健康教育的相关政策。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 从公共秩序的角度讲述个体活动合法性的必要，倡导遵纪守法、增强自觉遵守法律法规，校纪校规的意识。 |
| 6 | 从政策影响的角度阐述持续发展的意义，增强人与自然和谐发展的理念与意识。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| LO2掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。③养老服务能力：能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。④批判性思维能力：有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。⑤健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。⑤持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | H | 5.从公共秩序的角度讲述个体活动合法性的必要，倡导遵纪守法、增强自觉遵守法律法规，校纪校规的意识。 | 100% |
| LO2 | ③ | H | 1.全面掌握公共政策的形式、特征与意义，熟悉公共政策的制定、执行和评估理论。 | 40% |
| 2.了解我国有关养老服务与发展的趋势及相关政策；并以专业的公共政策角度分析、应用相关政策于养老事务的管理实践。 | 60% |
| LO2 | ④ | H | 3.具备批判性思维能力，有质疑精神，能够正确针对一些社会现象、养老政策、养老管理实践等进行全面、正确分析评价。 | 100% |
| LO2 | ⑤ | M | 4.以政策分析的角度，分析如何确定老年人的需求，进而制定促进老年人健康教育的相关政策。 | 100% |
| LO5 | ⑤ | H | 6.从政策影响的角度阐述持续发展的意义，增强人与自然和谐发展的理念与意识。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 1．绪论知识点：知道什么是公共政策，通过案例分析不同形势背景下有什么样的公共政策；理解对于公共政策概念的解读和渊源；了解为什么要研究公共政策，从专业、政治等角度理解公共政策的目的；从公共角度、政治角度、市场角度和伦理角度深入理解公共政策；教学难点：公共政策的概念以及为什么要研究公共政策；如何从公共角度理解公共政策；什么是经济自由主义，什么是国家干预主义，二者有什么区别；如何理解政治与政策的关系；能力要求：能阐述公共政策的基本含义，能对基本案例进行专业性的分析；能理解什么是公共物品、公共职能、公共问题、公共利益、公共权力、公共秩序、公共治理等一系列基本概念；学会从不同角度理解和分析公共政策，从而对公共政策有比较系统的认识； |
| 2．公共政策的形式、类型、特征与作用（上）知识点：知道中外的公共政策的表现形式，了解中国现行政治体制下的公共政策；理解公共政策的类型：从不同角度划分为实质性和程序性政策、分配性政策和再分配政策、管制性政策和自我管制政策、物质性政策和象征性政策、涉公政策和涉私政策；教学难点：中国现行的政治体制下公共政策有哪些表现形式；如何认识“全民公决”；公共政策有哪些类型？管制型政策有哪些形式；能力要求：能阐述我国目前的公共政策表现形式，我们的中国共产党的政策、人民代表大会的立法、国家行政机关的行政决策和国家司法机关的司法解释；能分析不同角度下划分的不同类型的公共政策，并形成自己的理解； |
| 3．公共政策的形式、类型、特征与作用（下）知识点：知道公共政策的特征：政治性、多样性、层次性、阶段性、复杂性、合法性、权威性、普遍性和稳定性；理解公共政策的作用：导向功能、管制功能、调控功能和分配功能；教学难点：如何理解公共政策的导向功能；公共政策应如何体现社会公平；公共政策的作用主要表现再哪些方面；能力要求：能阐述公共政策的基本特征，从而更深入的了解公共政策的含义；具有分析公共政策作用的能力，能够理解公平困境、养老金并轨等 ； |
| 4．政策主体、政策客体与政策环境（上）知识点：知道什么是政策主体，政策主体的类别：官方决策者和非官方参与者；了解官方参与者包括立法机关、行政决策机关、行政执行机关、法院；非官方参与者包括利益集团、政党、公民个人、大众传媒、思想库等方面；掌握社会问题和政策问题之间的关系，了解政策制定的目标群体；了解政策认同和抗拒的缘由；教学难点：如何划分政策主体；官方决策者包括哪些机构；非官方决策者包括哪些；公民参与政策过程有哪些途径；大众传媒有什么特点；政策认同和政策抗拒的缘由；能力要求：能阐述政策主体的分类，并有自己的一定认识；能够理解什么是利益集团、思想库的含义；                                     具有独立分析政策主体的能力；能够掌握政策认同和抗拒的缘由，并能结合案例进行分析； |
| 5．政策主体、政策客体与政策环境（下）知识点：知道政策环境的含义，理解公共政策和政策环境的关系，认识到公共政策是随着社会的发展由环境的需要而产生的，因此公共政策的制定一定要适应新环境的变化；理解政策环境的构成因素，学会PEST分析方法，学会分析地理环境、经济环境、政治文化、社会环境、科技环境和国际环境对政策的影响；教学难点：经济环境如何影响公共政策；哪些环境因素会对公共政策构成影响；能力要求：能分析公共政策制定过程当中的环境影响因素，并对照因素分析原因；能运用PEST分析方法公共政策产生的宏观环境进行分析；掌握修昔底德陷阱和常用的宏观经济指标； |
| 6．政策模型及其相关理论（上）知识点：知道什么是政策模型，对概念模型有大概的认识和了解；理解政策模型的有效性，什么样的模型有用？为什么有用？以及它所具有的一些准则；了解几种重要的政策模型，并有自己的理解：包括传统的理性模型、有限理性模型、小组意识模型、精英理论、制度理论、博弈理论等；教学难点：具体模型和抽象模型有何不同；评价模型有效性的准则是什么； 传统理性模型所要求的“最优选择”需要具备什么条件；渐进模型有哪些特征；能力要求：分析几种重要模型之间的特色和不同，尤其是博弈理论和团体理论；能够准确理解组织过程模型和“智猪博弈”、“囚徒困境”理论； |
| 7．政策模型及其相关理论（下）知识点:知道政策分析的相关理论：混合扫描理论、批判性理论、实验性理论、取舍理论；理解中国古代的政策观，通过古今对比进行分析：儒家的中庸之道、道家的无为之治、墨家的理性推理、法家的系统理念、孙子的知变战术；教学难点：取舍理论对于公共政策的制定有哪些启示；精英主义有哪些基本观点；政府制度赋予公共政策哪些基本观点；根据团体理论，什么是政治体系最基本的使命；能力要求：能够做到对古代政策观的大概了解，并进行分析；能够大概理解几种比较重要的政策模型； |
| 8．政策制定（上）知识点：知道什么时候由谁来认定社会问题？知道社会问题的类型包括过失性社会问题、结构性社会问题两类；了解社会问题相关理论：社会冲突论、社会越轨论、社会解组论、标签理论、手段-目标理论、社会分层理论；政策问题分析方法：层级分析法、鱼骨图分析法、5why分析穆勒法等；了解政策问题的确认过程、政策议程的建立过程和类型，以及阻碍；教学难点：什么是社会问题；什么是社会标签理论？什么是韦伯的三体一位分层理论；根据手段-目标理论，社会越轨行为有哪些类型；问题确认有哪些步骤；能力要求：能阐述社会问题的概念和含义以及基本类型；了解和掌握政策问题的分析方法并且运用到实际案例当中；能够掌握政策议程建立过程当中的障碍并能举例说明； |
| 9．政策制定（下）知识点：知道政策规划过程是一个狭义的政策分析过程，需要决策者和政策分析人员的密切配合；理解政策规划中的思维方式和原则；了解心理效应和决策质量之间的关系，了解一些基础理论：比如光环效应、首因效应、近因效应、从众效应、乐队效应等等；了解政策获得合法性的过程，以及政策合法性包括的合法的决策主体、合法的决策程序、合法的决策内容；教学难点：政策合法化概念；心理效应对决策质量有何影响；去群体决策中有哪些择案规则；政策方案的设计需要把握哪些要点；政策方案的可行性评估包括哪些内容；政策论证的模式；能力要求：掌握政策规划中的思维方法，并在具体案例中举例说明，尤其是逻辑思维和创新思维；掌握基本的创新方法：头脑风暴法、哥顿法、零起点方法和综摄法；能够阐述心理效应和决策质量之间的关系； |
| 10．政策执行（上）知识点：了解政策执行的概念；对政策执行研究的演变有大概的认识和了解；理解政策执行的特征；政策执行的功能；以及政策执行的过程；了解政策执行的原则：权威原则、程序优先、法益均衡、权力制衡、以人为本、诚信至上；教学难点：什么是政策执行？政策执行的特征和作用；政策执行的阶段和坚持的原则；如何在政策执行的过程中坚持法益均衡的原则；能力要求：阐述政策执行的含义和政策执行的过程；了解政策执行的特征； |
| 11．政策执行（下）知识点：了解政策执行的要素：包括政策资源、执行主体、目标群体、执行手段、信息沟通；了解政策执行策略：包括解读民意、重视逆反、反馈控制、上下台阶、修补破窗、欲擒故纵、行为设计、防患于未然；教学难点：如何在政策执行中进行行为涉及；如何在政策执行的过程中运用破窗理论；              接替效应对政策执行有什么启示；能力要求：掌握政策执行的要素，政策资源涉及的方面；掌握政策执行的策略选择； |
| 12．政策评估（上）知识点：知道政策评估的基本概念、演进历程和基本内容；理解政策评估的功能：包括积极影响和消极影响；了解政策评估的类型；教学难点：政策评估的概念；政策输出和政策影响有何不同；政策评估是如何演进的；政策评估有哪些类型；能力要求：阐述政策评估的内涵和基本内容；知晓政策评估的重要意义尤其是积极影响，同时了解消极影响规避风险；理解不同角度的政策评估类型；知晓政策评估的要素； |
| 13．政策评估（下）知识点：知道政策评估的步骤；理解政策评估过程中遇到的障碍；教学难点：政策评估会遇到哪些阻碍？如何克服这些阻碍；怎么用成本-效益法评估现行政策；如何理解政策评估的公平性标准；能力要求：掌握政策评估的步骤包括：计划与准备、组织与实施、总结和报告；分析政策评估过程的障碍：包括政策目标的不确定性、政策影响的广泛性、政策资源的混合和相关政策的重叠、政策问题的复杂性、和政策主体及相关人员抵制； |
| 14．政策终结（上）知识点：知道什么是政策终结的含义，政策终结的作用以及政策终结的类型；理解政策终结的对象；教学难点：什么是政策终结，为什么要进行政策终结；政策终结的类型和对象，以及它的表现形式；什么是政策法律化以及法律有什么局限性；能力要求：掌握政策终结的类型包括突然爆发型、逐渐衰退型、力量博弈型；掌握政策终结的对象包括权力责任、政策功能、组织机构、政策自身、政策项目； |
| 15．政策终结（中）知识点：了解政策终结的形式；知道政策终结的障碍；教学难点：政策终结的形式；政策终结的障碍；能力要求：掌握政策终结的形式包括政策废止、政策替代、政策合并、政策分解、政策缩减、政策法律化；掌握政策终结的障碍包括心理上的抵触、机构的持续性、机构的动态适应性、反终结的联盟、法律程序上的阻碍、高昂的终结成本； |
| 16．政策终结（下）知识点：了解政策终结的措施；教学难点：日落法则带给我们什么启示；劳教制度的废止带给我们哪些信息；说服过程有哪些技巧；能力要求：理解政策终结的措施：加强宣传教育、树立新的观点、废旧立新、做出必要的妥协、提供利益补偿等； |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.绪论 | √ |  |  | √ |  |  |
| 2.公共政策的形式、类型、特征与作用（上） | √ |  |  | √ |  |  |
| 3.公共政策的形式、类型、特征与作用（下） | √ |  |  |  | √ |  |
| 4.政策主体、政策客体与政策环境（上） | √ |  |  |  | √ |  |
| 5.政策主体、政策客体与政策环境（下） | √ | √ |  |  |  |  |
| 6.政策模型及其相关理论（上） | √ |  | √ |  | √ |  |
| 7.政策模型及其相关理论（下） | √ |  |  |  | √ |  |
| 8.政策制定（上） | √ |  |  |  |  | √ |
| 9.政策制定（下） | √ | √ |  | √ |  |  |
| 10.政策执行（上） | √ | √ |  | √ |  |  |
| 11.政策执行（下） | √ | √ | √ |  |  |  |
| 12.政策评估（上） | √ |  |  |  |  | √ |
| 13政策评估（下） | √ |  |  |  |  | √ |
| 14.政策终结（上） | √ |  |  |  |  | √ |
| 15.政策终结（中） | √ |  |  |  |  | √ |
| 16.政策终结（下） | √ |  |  |  |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.绪论 | 教授 | 自我评估 | 0 | 2 | 2 |
| 2.公共政策的形式、类型、特征与作用（上） | 教授、小组讨论 | 同辈评估、课堂测验 | 2 | 0 | 2 |
| 3.公共政策的形式、类型、特征与作用（下） | 教授、案例分析 | 案例分析 | 2 | 0 | 2 |
| 4.政策主体、政策客体与政策环境（上） | 教授 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 5.政策主体、政策客体与政策环境（下） | 教授 | 案例 | 2 | 0 | 2 |
| 6.政策模型及其相关理论（上） | 教授 | 组织结构识别、案例分析 | 0 | 2 | 2 |
| 7.政策模型及其相关理论（下） | 教授 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 8.政策制定（上） | 教授 | 案例 | 2 | 0 | 2 |
| 9.政策制定（下） | 教授、情景模拟 | 课堂展示 | 0 | 2 | 2 |
| 10.政策执行（上） | 教授 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 11.政策执行（下） | 教授 | 课堂展示、自我评估 | 2 | 0 | 2 |
| 12.政策评估（上） | 教授 | 自我评估 | 2 | 0 | 2 |
| 13政策评估（下） | 教授 | 自我评估 | 2 | 0 | 2 |
| 14.政策终结（上） | 教授 | 小组讨论 | 0 | 2 | 2 |
| 15.政策终结（中） | 教授 | 小组讨论 | 2 | 0 | 2 |
| 16.政策终结（下） | 教授 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
|  | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 公共政策的分析 | 案例分析 | 2 | 综合型 |
| 2 | 政策分析模型 | 小组讨论 | 2 | 综合型 |
| 3 | 公共政策制定 | 案例分析 | 2 | 综合型 |
| 4 | 公共政策终结 | 案例分析 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| （一）思政融入方向1.通过对国家重大方针政策的学习和掌握来引领学生把握国家的政治原则和方向，树立法治意识和道德规范。2.通过案例的选取和对比引导学生树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。3.通过让学生为社会问题设计政策方案的方式，不仅锻炼提高学生的专业素养和能力，也培养和提高他们的家国情怀、社会责任感和使命感。（二）典型案例设计以部分章节案例为例展示：1.给学生播放视频案例1并讨论可以用哪些理论模型进行解释视频案例名称：美国利益集团左右枪支政策视频案例主要内容：美国多起校园枪击案后，民众一直呼吁更强有力的控枪政策，但由于美国步枪协会这一强大的利益集团的干预和阻挠，相关政策迟迟不能出台。专业知识和能力训练：深入把握集团分析模型的内容并用于分析现实政策问题思政切入点：让学生了解西方利益集团干预政策过程，美国政府受到利益集团左右的情况，从而对西方“民主政治”的实质有更深刻的了解。2.给学生播放视频案例3并讨论可以用哪些理论模型进行解释视频案例名称：《我不是药神》获总理批示视频案例主要内容：电影《我不是药神》获总理批示，国家出面组织谈判帮助抗癌药物降价并纳入医保专业知识和能力训练：深入把握动态过程模型的内容并用于分析现实问题思政切入点：通过本案例的学习以及和上面西方案例的对比，让学生体会我国政府真正“以人民为中心”的执政理念，从而增强制度自信和爱国情感，并增强学生关注民生的社会责任感。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50 | 期末闭卷考试 | 25 | 25 | 15 | 15 | 10 | 10 | 100 |
| X1 | 20 | 阶段测试 | 30 | 20 | 30 |  | 20 |  | 100 |
| X2 | 10 | 平时作业 | 30 |  | 30 | 20 | 20 |  | 100 |
| X3 | 20 | 平时表现 |  |  |  | 40 | 40 | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 暂无 |