《社会学概论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 社会学概论 | | | | | |
| Sociology Introduction | | | | | |
| 课程代码 | 2170097 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理/大三 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《社会学概论》，马克思主义理论研究和建设工程编写组，人民出版社，2020 | | | 是否为  马工程教材 | | 是 |
| 先修课程 | 管理学2170082 | | | | | |
| 课程简介 | 社会学是对社会进行综合研究的学科，具有整体性和综合性的学科特点， 社会学概论不仅仅是整个社会学专业课程体系中的入门课程，还是思想政治 教育、公共管理、健康管理类等相关学科的专业基础课之一。  通过本课程的学习，使学生了解社会学的学科性质和研究领域、了解社会学分析问题的视角，掌握关于社会结构、社会运行的基本理论，了解社会学研究的前沿问题，培养学生认识、观察、分析社会问题的能力，为进一步学习其他专业课程打好基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于健康服务管理本科专业的学生，学生需要具备一定的管理学基础，且对专业发展、社会问题有一定的认识。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025年9月9日 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025年9月11日 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解社会学的基本概念，如社会结构、社会功能、社会化、社会角色等；了解常见的社会问题，如贫困、犯罪、教育不平等、健康问题等；理解社会分层的原理和社会流动的机制；了解文化在社会结构和个体行为中的作用；掌握社会学研究的基本方法，包括定量研究和定性研究方法。 |
| 技能目标 | 2 | 能够设计和实施社会学研究，包括选择合适的研究方法和工具；掌握数据分析技能，能够对收集的数据进行有效的处理和解释；提升书面和口头表达能力，能够清晰地传达社会学研究结果；能够有效地检索、评估和使用社会学相关信息资源。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 培养对社会问题的关注和责任感，理解个人与社会的关系；增进对不同文化和社会群体的理解，培养跨文化交流的能力；理解社会学研究中的伦理问题，如隐私权、知情同意等；提高公民意识和社会参与度。 |
| 4 | 培养终身学习的习惯，不断更新社会学知识和技能；理解全球化背景下的社会问题和趋势，培养国际视野。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO3专业能力：能应用政策法规于健康服务事业中，以社会工作专业视角及运用专业知识为个人以及群体服务。 |
| LO4尽责抗压：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守 |
| LO5协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |
| LO7奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO3 | ⑤ | M | 1.运用社会化理论知识，理解个体在社会中的地位，分析个体和群体的社会需求，以社会工作的专业视角为社会服务。 | 100% |
| LO4 | ① | H | 1.爱岗敬业，了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位。  2.在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守，养成崇高的职业品格。 | 100% |
| LO5 | ③ | H | 1.理解人的社会化，并在集体活动中担任积极地角色，具备较高的协作性、协同性，团结意识。  2.促进组织发展、社会和谐。 | 100% |
| LO7 | ② | H | 1.奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2.具有关爱他人，服务他人，致力于发展我国健康管理事业的精神。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 1. 社会学导论  知识点：1.了解社会学的研究对象、社会学的学科性质、特征、发展简史  和功能；2.认识学习社会学这门课程的意义，掌握社会学与其它相近学科之间  的区别与联系；3.知道社会学的研究方法。  教学难点：理解社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综  合性具体社会科学。  能力要求：1.清晰社会学的研究对象；2.能够综合阐述社会学发展历程；3.能够综合分析社会学与其他社会科学的区分和联系。  2. 社会的基础与条件  知识点：1.掌握人口、自然环境的概念；2.掌握物质资料的生产方式；3.  理解人口与社会发展之间的关系；4.理解环境与社会发展之间的关系  教学难点：理解人口、环境与社会运行的关系、生态文明的现实影响。  能力要求：1.能够运用本章知识综合分析人口老龄化对社会运行和发展的  冲击；2.能够综合分享文化自信的发展机遇。  3. 个人与社会  知识点：1.掌握人的属性和社会的本质；2.理解社会结构；3.掌握人的社会化；4.理解人的全面发展和社会全面进步。  教学难点：社会化的内容、阶段、理论、社会化的主体。  能力要求：1.能够运用本章知识分析不同社会化阶段的特点；2.能够运用本章知识综合分析学校、同伴、家庭、大众传媒对个人社会化的影响。  4. 社会网络与社会群体  知识点：1.知道社会互动的类型与意义；2.理解相关的社会互动理论；3.掌握社会角色的分类。  教学难点：符号互动论、拟剧论、社会角色的类型。  能力要求：1.能够运用恰当的形式进行社会互动；2.能够结合实际分析角色失败、角色紧张、角色冲突。  5. 社会互动与社会角色  知识点：1.知道社会互动的类型与意义；2.理解相关的社会互动理论；3.掌握社会角色概念及分类  教学难点：掌区分不同社会角色的类型。  能力要求：1.能够选择恰当的形式开展社会互动；2.能够结合实际案例分析社会互动中的角色失败、角色紧张、角色冲突。  6. 社会分层与社会流动  知识点：1.全面把握社会分层概念；2.掌握社会分层的两大理论；3.厘清社会分层研究的主要内容；4.了解我国社会分层状况；5.理解社会流动。  教学难点：社会学的分层方法；我国的社会分层。  能力要求：1.能够正确认识我国社会分层的状况和变化；2.能够分析合理的社会流动如何对社会整合和社会运行产生积极的协调作用。  7. 社区与城镇化  知识点：1.全面理解社区概述；2.掌握农村社区、城市社区、虚拟社区；3.掌握城市的起源、演变和城市化；4.理解城市的空间结构及其变动；5.掌握城市的社会文化特征。  教学难点：社会的协调功能；社区互动与协调、虚拟社区的特征。  能力要求：1.能够进行社区调研，研究自己所生活的社区的社会现象和社会问题，为社区发展提出自己的意见和建议；2.能够运用本章知识综合分析城市化的有关理论、现代城市的社会文化特征。  8. 社会变迁与现代化  知识点：1.社会变迁的概念；2.社会现代化的进程；3.发展中国家现代化的基本特征；4.发展中国家现代化的特征；5.我国的现代化进程。  教学难点：现代化理论及其比较、中国现代化历程及其特点。  能力要求：能够运用本章知识分析社会现代化的历史脉络。  9. 社会发展与社会政策  知识点：1.社会发展的概念；2.用社会发展的相关理论分析社会问题；3.掌握社会政策的含义和类型；4.了解社会政策理论的发展；5.了解社会政策的一般过程；6.了解中国社会政策的演变与现状。  教学难点：社会发展、社会治理、社会团结、善治；社会政策的类型、社会政策的过程、社会政策的执行、评估与调整。  能力要求：1.能够综合分析以人民为中心的发展思想与加强社会发展的关系；2.能够正确分析社会政策和公共政策的关系；3.能够结合社会现实分析我国社会政策的现状、特点。  10. 社会管控  知识点：1.理解社会治理；2.掌握社会管理与社会治理的区别。  教学难点：针对不同的社会问题提出相应的社会管控方式。  能力要求：能够运用本章知识综合分析社会管控的案例。  11. 综合案例随堂测验  知识点：综合运用社会学知识和研究方法分析社会学研究课题、解析社会现象。  教学难点：运用跨学科知识解决实际案例中的复杂问题。  能力要求：综合应用社会学理论知识和研究方法，分析社会现象。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.社会学导论 | √ |  | √ | √ |
| 2.社会的基础与条件 | √ |  | √ | √ |
| 3.个人与社会 | √ |  | √ | √ |
| 4.社会网络与社会群体 | √ | √ |  |  |
| 5.社会互动与社会角色 | √ | √ |  |  |
| 8.社会分层与社会流动 |  | √ | √ |  |
| 9.社区与城镇化 |  | √ | √ | √ |
| 10.社会变迁与现代化 | √ | √ |  | √ |
| 11.社会发展与社会政策 | √ |  | √ | √ |
| 12.社会管控 | √ | √ |  |  |
| 13.随堂测试 | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.社会学导论 | 讲授学习法 | 理论考核 | 4 | 0 | 4 |
| 2.社会的基础与条件 | 讲授学习法 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 3.个人与社会 | 讲授学习法 | 理论考核 | 2 | 2 | 4 |
| 4.社会网络与社会群体 | 讲授学习法 | 理论考核 | 2 | 2 | 4 |
| 5.社会互动与社会角色 | 讲授学习法+案例讨论 | 理论考核 | 2 | 2 | 4 |
| 6.社会分层与社会流动 | 讲授学习法 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 9.社区与城镇化 | 讲授学习法+案例讨论 | 理论考核 | 2 | 2 | 4 |
| 10.社会变迁与现代化 | 讲授学习法 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 11.社会发展与社会政策 | 讲授学习法 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 13.社会管控 | 讲授学习法 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 16.随堂测试 | 随堂测试 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
|  | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 个人与社会 | 结合健康管理专业，探讨社会结构（如阶层、教育水平、职业类型）如何影响个人的健康意识、健康行为选择及健康管理服务的可及性？ | 2 | 综合型 |
| 2 | 社会网络与社会群体 | 在健康管理领域中，“病友互助群体”“社区健康宣传小组” 等社会群体及其中的社会网络，对成员的健康管理效果（如服药依从性、康复积极性、健康知识普及）有哪些具体影响？ | 2 | 综合型 |
| 3 | 社会互动与社会角色 | 在慢性病患者的健康管理过程中，健康管理师、患者、患者家属三者之间的社会互动（如沟通方式、信任建立、意见冲突）如何影响健康管理方案的执行效果？ | 2 | 综合型 |
| 4 | 社区与城镇化 | 城镇化进程中，城市新建社区与老旧社区在健康管理资源（如社区卫生服务中心、健康活动场地、健康科普资源）的配置上存在哪些差异？这些差异如何影响社区居民（尤其是老年人、儿童）的健康水平？ | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《‌社会学概论》‌作为一门本科课程，‌其课程思政设计旨在通过社会学理论与实践教学，‌引导学生深入理解社会现象，‌培养其社会责任感与使命感，‌进而树立正确的世界观、‌人生观和价值观。‌以下是关于该课程思政教学设计：  课程思政设计要点：  1.‌价值引领‌：‌强调社会学的价值导向，‌引导学生关注社会公平、‌正义与和谐，‌培养其具备社会责任感和公民意识。‌  2.‌理论与实践结合‌：‌在传授社会学基本理论的同时，‌结合当前社会热点和实际问题，‌进行分析和讨论，‌增强学生对理论的实际应用能力。‌  3.‌批判性思维培养‌：‌鼓励学生运用社会学视角批判性地思考社会问题，‌培养其独立思考和解决问题的能力。‌  4.‌道德伦理教育‌：‌融入社会学研究中的道德伦理原则，‌引导学生在进行社会调查和研究时遵循诚信、‌尊重等伦理规范。‌  5.‌家国情怀培育‌：‌通过课程内容，‌激发学生的爱国情怀，‌理解个人发展与社会进步、‌国家繁荣的紧密联系。‌  融入路径：  1.‌课程内容优化‌：‌在原有社会学理论框架基础上，‌融入中国社会发展历程、‌优秀传统文化、‌社会主义核心价值观等内容，‌增强课程的思政元素。‌  2.‌案例教学方法‌：‌选取具有代表性的社会事件或案例，‌如乡村振兴、‌社区治理、‌环境保护等，‌引导学生分析其中的社会学原理及蕴含的思政价值。‌  3.‌专题研讨与辩论‌：‌组织讨论交流，‌围绕社会热点问题展开讨论，‌如社会公平、‌性别平等、‌老龄化社会等，‌促进学生在交流中深化思想认识。‌  4.‌反思与总结‌：‌每章节结束后设置思考环节，‌引导学生总结所学知识中的思政启示，‌促进内化于心、‌外化于行的效果。‌  综上所述，‌《‌社会学概论》‌课程的思政设计需注重理论与实践的深度融合，‌通过丰富多样的教学活动，‌提升学生的思想政治素质和社会责任感，‌培养具有家国情怀和社会担当的新时代青年。‌ |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 40% | 随堂测试 | 40 | 40 |  | 20 | 100 |
| X2 | 30% | 平时作业 | 30 | 20 | 30 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 口头汇报 | 30 | 30 | 40 |  | 100 |
| X4 | 15% | 平时表现 | 30 | 30 |  | 40 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |