《护理导论》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 护理导论 |
| Introduction of Nursing |
| 课程代码 | 0070033 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理 高职一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业课程、专业必修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《护理学导论》侯玉华，ISBN9787117379908 人民卫生出版社， 第5版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 无 |
| 课程简介 | 《护理学导论》是一门介绍护理学的基本理论、学科框架、护理学发展及其规律的专业基础课程，是护理专业的入门课程。旨在帮助学生了解护理专业的发展，掌握护理专业的基本概念，引导学生全面系统地了解护理专业的理论体系与模式，并在学习护理理论知识的基础上使学生对护理专业有全面的了解，从而深刻理解护理作为一门独立学科的专业特性及学科地位。《护理学导论》着重介绍了护理学的性质、人、健康、环境、护理等基本概念、护理学的基本理论、护理工作的基本方法——护理程序、护理工作的基本技能如沟通交流以及护士在护理工作中应始终持有的伦理、法律观念。学生应能初步了解什么是护理学、护理专业、护理学的形成与发展、护理工作的内容和范畴、护理的基本理论、基本方法、基本技能以及现代护士应具备的基本观念。树立正确的专业思想和牢固地以服务对象为中心的观念，同时为日后学习护理专业其他课程打下基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适用于护理类专业，开设于第1学期，是护理专业学生在校学习的第一门专业基础课程。修完本课程之后，学生将进一步学习《护理学基础》《成人护理》《母婴护理》等护理专业课程。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2025.09 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2025.09 |
| 学院负责人 |   | 批准时间 | 2025.09 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能理解护士与患者角色概念、特征、权利与义务，能遵循护士职业礼仪规范。 |
| 2 | 能说出健康与疾病的概念、关系，分析影响健康的因素。 |
| 技能目标 | 3 | 能按照要求搜集护理学发展史相关的学习资源，实施自主学习。 |
| 4 | 能在护理实践中应用护理理论与模式（奥瑞姆的自理理论、罗伊的适应模式、纽曼的系统模式、莱宁格的跨文化护理理论）。 |
| 素养目标(含课程思政目标） | 5 | 具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。 |
| 6 | 具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元****名称** | **知识目标** | **技能目标** | **素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 护理学概述 | 1. 知道南丁格尔对护理专业的主要贡献，护理的概念，理解护理的内涵；2.知道护理学的概念及其演变过程，知道护理学的发展史，理解护理学的四个基本概念及其关系；3.知道护理专业的形成及其特征、护理专业工作范畴、学术团体及发展趋势。 | 1.能说出南丁格尔对护理专业的主要贡献，护理、护理学的概念；2.能说出护理学的演变过程；3.能阐述护理学的四个基本概念及其关系；4.能阐述护理专业的特征、工作范畴及发展趋势。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 1.护理学的四个基本概念及其关系2. 现代护理学发展的三个阶段的特点。 |
| 2 | 健康与疾病 | 1.知道健康的概念和影响因素，知道亚健康状态的概念；2.知道疾病的概念及其演变过程，疾病的影响，疾病的预防；3.理解健康与疾病的关系。 | 1.能说出健康、亚健康状态的概念；2.能在护理案例中分析出影响健康的因素；3.能简述疾病三级预防的目的、具体措施等。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 1.疾病的预防2.健康与疾病的关系 |
| 3 | 护士与病人 | 1.知道护士的角色概念和角色特征，知道护士的素质要求和护士行为规范；2.知道病人角色概念和角色特征，病人角色适应不良的类型、影响因素与促进措施，知道病人的权利与义务。 | 1.能说出护士的角色概念、病人角色概念和角色特征；2.能简述护士的素质要求和规范演示护士的行为规范；3.能在护理案例中分析病人角色适应不良的类型、影响因素。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 1.护士行为规范2.患者角色适应不良的类型 |
| 4 | 一般系统理论 | 1.知道系统的概念和系统理论的发展历史；2.知道系统的分类、基本属性、结构与功能；3.在护理中运用系统理论。 | 1.能简述系统的分类、基本属性；2.能在护理案例中运用系统理论。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 系统理论的内容和运用 |
| 5 | 需要层次理论 | 1.知道需要的概念、特征和影响需要满足的因素；2.知道并理解马斯洛人类基本需要层次理论的内容；3.在护理中运用马斯洛人类基本需要层次理论。 | 1.能用图表示马斯洛人类基本需要层次理论的内容；2.能在护理案例中运用马斯洛人类基本需要层次理论。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 马斯洛人类基本需要层次理论的内容与运用 |
| 6 | 压力与适应理论 | 1.知道压力与适应理论的相关概念和内容；2.知道并理解有关压力的学说；3.在护理工作中运用压力与适应理论。 | 1.能说出有关压力的学说；2.能在护理案例中运用压力与适应理论。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 压力与适应理论的内容和运用 |
| 7 | 成长与发展理论 | 1.知道成长与发展的基本概念、内容、基本原则和影响因素；2.知道成长与发展的理论；3.在护理工作中运用成长与发展理论。 | 1.能说出成长与发展的理论；2.能在护理案例中运用成长与发展理论。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 成长与发展理论的内容和运用 |
| 8 | 奥瑞姆的自理理论 | 1.知道奥瑞姆自理理论的内容；2.知道奥瑞姆自理理论对四个基本概念的阐述；3.在护理实践中运用奥瑞姆自理理论。 | 1.能简述奥瑞姆自理理论的内容；2.能在护理实践中运用奥瑞姆自理理论。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 奥瑞姆自理理论的内容和运用 |
| 9 | 罗伊的适应模式 | 1.知道罗伊适应模式的基本内容；2.知道罗伊适应模式对四个基本概念的阐述；3.在护理实践中运用罗伊适应模式。 | 1.能阐述罗伊适应模式的基本内容；2.能在护理实践中运用罗伊适应模式。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 罗伊适应模式的内容和运用 |
| 10 | 纽曼的健康系统模式 | 1.知道纽曼系统模式的基本内容；2.知道纽曼系统模式对四个基本概念的阐述；3.在护理实践中运用纽曼系统模式。 | 1.能阐述纽曼系统模式的基本内容；2.能在护理实践中运用纽曼系统模式。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 纽曼系统模式的内容和运用 |
| 11 | 莱宁格的跨文化护理理论 | 1.知道跨文化护理理论的基本内容；2.在护理实践中运用跨文化护理理论。 | 1.能阐述跨文化护理理论的基本内容；2.能在护理实践中运用跨文化护理理论。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 跨文化护理理论的内容和运用 |
| 12 | 护理程序 | 1.知道护理程序的概念、发展史及理论基础；2.知道护理评估的定义、步骤及内容；3.知道护理诊断的定义、分类、组成及陈述，护理诊断与合作性问题及医疗诊断的关系，书写护理诊断的注意事项；4.知道如何进行护理诊断的排序、确定护理目标、制定护理措施和书写护理计划；5.知道护理实施过程、方法和技巧及记录；6.知道护理评价的目的及意义。 | 1.能说出护理程序的概念；2.能说出护理评估的定义、能简述护理评估的步骤及内容；3.能说出护理诊断的定义、分类、组成及陈述，能分析护理诊断与合作性问题及医疗诊断的关系；4.能简述护理诊断的排序原则；5.能说出护理实施的记录方式。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 1.护理评估的步骤及内容2.护理诊断的分类、组成、陈述及书写护理诊断的注意事项3.护理诊断的排序、护理目标的确定 |
| 13 | 循证护理 | 1.知道循证护理的概念和基本要素；2.知道循证护理的证据来源与分级，理解实证护理与科研护理的区别；3.知道循证护理的实施程序、面临的困难与前景展望。 | 1.能说出循证护理的概念和基本要素；2.能简述循证护理的证据来源与分级；3.能简述循证护理的实施程序。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 1.循证护理的证据来源与分级2.实证护理与科研护理的区别 |
| 14 | 护理安全与职业防护 | 1.知道护理安全的影响因素和防范原则；2.知道护理职业损伤的危险因素和常见护理职业损伤的防护。 | 1.能说出护理安全的影响因素和防范原则；2.能说出护理职业损伤的危险因素和常见护理职业损伤的防护。 | 1.具有良好的人际沟通、独立思考以及运用评判性思维解决专业问题的综合能力。2.具有坚定的专业信念，热爱护理事业、关爱生命、全心全意为群众健康服务的专业精神和精益求精、追求卓越的工匠精神。 | 1.护理安全的防范原则2.常见护理职业损伤的防护 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1护理学概述 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 2健康与疾病 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3护士与病人 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4一般系统理论 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5需要层次理论 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6压力与适应理论 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7成长与发展理论 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8奥瑞姆的自理理论 |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 9罗伊的适应模式 |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 10纽曼的健康系统模式 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 11莱宁格的跨文化护理理论 |  | √ |  | √ | √ | √ |
| 12护理程序 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13循证护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14护理安全与职业防护 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1护理学概述 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.课堂表现4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 2健康与疾病 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 3护士与病人 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 6 | 8 |
| 4一般系统理论 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 5需要层次理论 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 6压力与适应理论 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 1 | 0 | 1 |
| 7成长与发展理论 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 1 | 0 | 1 |
| 8奥瑞姆的自理理论 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 1 | 1 | 2 |
| 9罗伊的适应模式 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 1 | 1 | 2 |
| 10纽曼的健康系统模式 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 1 | 0 | 1 |
| 11莱宁格的跨文化护理理论 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 1 | 0 | 1 |
| 12护理程序 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 13循证护理 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 14护理安全与职业防护 | 多媒体教学法、讨论教学法解决问题学习、合作学习 | 1.随堂提问2.随堂测验3.案例分析4.课堂表现5.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | **24** | **8** | **32** |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 护士礼仪 | 护士仪容礼仪与仪态礼仪 | 6 | ④ |
| 2 | 案例分析 | 护理理论与模式的运用 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 通过情境导入引发学生思考，培养学生分析问题和处理问题的能力。让学生更加深入地了解课程内容，深刻理解护理的职责之所在和护士的仁爱之心，鼓励学生继续坚守仁爱的护理价值观。角色扮演部分：通过对积极正面的护患沟通情境进行角色扮演和小组观看视频后讨论、反思这样的过程，能够给学生更加直观的冲击，一方面有助于提升学生的学习兴趣，更好地理解护患沟通技巧的应用，另一方面，对积极正面的护患沟通案例的模仿和学习，激发学生强烈的专业学习动力与从事护理职业的期待愿望。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 随堂测试 | 40 | 30 | 10 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X2 | 20% | 实训考核-护士礼仪 | 40 | 30 | 20 | 10 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 案例分析 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X4 | 20% | 实训报告 | 40 | 30 | 10 | 10 | 10 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无。 |