专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【急救医学】**

**【Emergency Medicine】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170035】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【养老服务与管理】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：【**健康管理学院】

**使用教材：**

主教材：【《急救医学》 方邦江主编，人民卫生出版社 2021年1月】

参考书目：【《急救医学》 王育珊主编，高等教育出版社，2015年7月；

《急救医学基础》 魏蕊 魏瑛主编，人民卫生出版社，2015年1月；

《急救医学》 许铁主编，东南大学出版社，第二版。】

**课程网站网址：【无】**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

《急救医学》内容浓缩了急救医学理论精华，便于在较短时间内对急救医学理论建立较为系统的初步认识，能使从事非急救医学专业的医学相关类人员较快理解急救医学思想、内容及急救医学的工作任务和方式，为将来与急救医生的沟通和写作奠定坚实的基础。

急救医学是一门专门研究在紧急情况下提供快速、有效的医疗救助的学科。随着科技的不断发展，AI智能技术逐渐融入到急救医学中，为急救医疗服务带来了巨大的变革。

通过结合AI智能技术，急救医学课程将为学生介绍最新的急救医疗知识和技能。学生将学习如何利用AI智能技术进行快速诊断、病情评估和制定治疗方案。此外，AI智能技术还可以帮助医生在紧急情况下做出更加准确的决策，减少误诊和漏诊的可能性。

除了学习急救医学的基本知识和技能外，学生们还将学习如何遵守伦理原则，确保AI智能技术在急救医疗服务中的合理应用。此外，这门课程还将注重培养学生的沟通技巧和团队协作能力，以便更好地为患者提供全面的医疗服务。

总之，急救医学是一门重要的学科，而结合AI智能技术则能够为患者提供更加及时、准确的医疗服务。通过学习急救医学课程，学生们将掌握急救医疗的基本知识和技能，并能够运用人工智能技术为患者提供更加优质的医疗服务。

三、选课建议

本课程适合养老服务与管理2021级本科生授课，要求学生具有正常人体结构学、人体功能学、疾病学基础、临床医学概要及药理学等相关基础医学知识。

课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO32养老服务能力:能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO34健康教育能力:能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | ● |
| LO4尽责抗压  | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L075 审美教育：提升学生发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | 根据全科医学所学知识内容，较为全民分析健康问题，制定相应改善计划，并通过准备表达，使得服务对象接受。 | 直接教学法 | 平时作业 |
| 2 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 运用所获得知识，可自学以及自主思考面临问题，并通过课本知识能找出解决的相应办法。 | 直接教学法、讨论教学法 | 纸笔测验评价 |
| 3 | LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | 通过学习，利用所获得的相关医学知识，能为服务对象提供健康信息服务，解决服务对象相应难题。 | 讨论教学法、探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 |
| 4 | LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 | 具备职业道德素养。乐观豁达，在学习和社会实践中遵守职业规范，承受学习和生活压力。 | 项目教学法 | 口头评价 |

1. 课程内容

本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为24学时；学生课内实践环节学时为8学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 急救医学概述 | 1、医学专业特点及观念。2、急诊医疗服务体系（EMSS），院前急救、急诊科和危重病监护的工作特点及急诊医生基本素质要求。 | 1、掌握急诊医学的概念及急诊、急症、急救三个概念的含义。2、熟悉急诊医学的研究范畴和模式，急诊医学和其他学科的相互关系。3、了解急诊医学发展史及未来急诊医学的发展方向。 | 具有认真学好急救医学的科学态度和为对象服务的基本素质。 | 急诊医学和其他学科的相互关系；急诊医学专业的特点及观念。 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 危急重症 | 1、心脏骤停、休克、全身性感染、MODS的概念。2、心脏骤停、休克的分类、全身性感染、MODS的临床表现及诊断。3、心脏骤停、休克、全身性感染、MODS处理原则。 | 1、掌握休克、全身性感染、MODS的临床表现、诊断标准及治疗原则。2、熟悉休克的分类，以及全身性感染、MODS的概念。3、了解休克、全身性感染、MODS的病理生理机制。 | 学习急救医生的争分夺秒，抢救病人的素养。 | 休克、全身性感染、MODS的临床表现、诊断标准及治疗原则。 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | 急性疼痛 | 1、急性胸痛的概述。2、ACS的临床表现、心电图、心肌损伤标志物、诊断及急诊处理。3、主动脉夹层的临床表现、病理分型及急诊处理。4、ACS、主动脉夹层、肺栓塞、自发性气胸的鉴别诊断和急救处理原则。5、急性腹痛的分类及临床特点。 | 1、掌握急性胸痛的临床特点、诊断及危险分层、急救处理。2、掌握急性腹痛的分类及急诊处理原则。3、熟悉引起胸痛其他疾病的鉴别诊断。熟悉ACS、主动脉夹层、肺栓塞、自发性气胸的鉴别诊断和急救处理原则。4、熟悉常见腹痛的临床特点与急诊处理。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 急性胸痛中的急性冠脉综合症（ACS）的临床表现、诊断、鉴别诊断和急诊处理。 | 0 | 4 | 4 |
| 4 | 急性呼吸困难 | 1、呼吸困难的概述。2、急性左心衰竭的诊断、鉴别诊断及急诊处理。3、支气管哮喘、自发性气胸、急性肺栓塞的鉴别与急诊处理。 | 1、掌握引起呼吸困难的常见病因分类、鉴别诊断及急诊评估与处理原则。2、掌握急性左心衰竭的诊断、鉴别诊断及急诊处理原则。3、熟悉其他能引起呼吸困难的疾病，如支气管哮喘急性发作、自发性气胸、急性肺栓塞、急性呼吸窘迫综合征等疾病的特点及鉴别诊断、急诊处理原则。 | 具有对服务对象相关疾病的医学素养，救死扶伤。 | 急性左心衰竭的临床特点、诊断及鉴别诊断和急诊处理。 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | 意识障碍与抽搐 | 1、晕厥与昏迷的病因、特点及急诊处理原则。2、脑卒中的分类、快速识别及急诊处理。3、低血糖症、糖尿病酮症、高渗性昏迷等疾病的鉴别诊断及急诊处理原则。 | 1、掌握引起晕厥与昏迷的常见病因分类、诊断及急诊评估与处理。2、掌握脑卒中的分类、快速识别与处理。3、熟悉其他能引起晕厥与昏迷的疾病，并能很好的进行鉴别诊断，如低血糖症、糖尿病急症、高渗性昏迷等。4、了解常见抽搐急症的诊断及鉴别。 | 具备应对抽搐的预防能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 急性脑卒中的快速识别与急诊处理。 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | 急性中毒 | 1、急性中毒总论。2、各种常见急性中毒（有机磷杀虫药中毒、镇静催眠药中毒、酒精中毒、一氧化碳中毒、摇头丸）的临床表现、诊断要点、急救原则和治疗措施。 | 1、掌握急性中毒总的处理原则。2、掌握各种常见急性中毒（有机磷杀虫药中毒、镇静催眠药中毒、酒精中毒、一氧化碳中毒、摇头丸）的临床表现、诊断要点、急救原则和治疗措施。 | 熟悉急救医学基本概念及要素，了解中毒处理方法。 | 急性中毒总的处理原则，熟悉常见毒物中毒（有机磷农药、镇静催眠药、酒精、一氧化碳、摇头丸等）的诊断、治疗原则及措施。 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 理化因素的伤害 | 溺水、触电、中暑的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。 | 1、掌握溺水的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。2、熟悉中暑的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。 | 具有综合运用理论知识的能力，培养工作创新意识。 | 中暑的诊断及分类；触电救治。 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | 创伤急症 | 1、创伤的院前现场急救（院前评分、伤员分拣）。2、创伤院前急救的技术（止血、包扎、固定、搬运）。3、创伤的院前现场急救原则。4、多发伤的定义，多发伤的临床特点、诊断和急救原则。5、复合伤的定义，复合伤的临床特点、诊断和急救原则 | 1、掌握创伤的院前现场急救原则、方法。2、掌握创伤院前急救技术（止血、包扎、固定、搬运）。3、熟悉多发伤的临床特点、诊断和急救原则。4、了解多发伤和复合伤的定义，复合伤的临床特点、诊断和急救原则。 | 通过本章的学习，熟悉创伤急救处理方法。 | 创伤的院前现场急救原则、方法，多发伤和复合伤的临床特点、诊断和急救原则。 | 2 | 4 | 6 |
| 合计 | 8 | 2 | 32 |

1. 课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验 |  |  |
| 时数 | 实验类型 | 备注 |  |  |  |
| 1 | 实验一  | 急救医学概述 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 实验二  | 危急重症 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 实验三  | 急性疼痛 | 4 | 综合型 |  |
| 3 | 实验四  | 急性呼吸困难 | 4 | 综合型 |  |
|  | 实验五  | 意识障碍与抽搐 | 4 | 综合型 |  |
|  | 实验六  | 急性中毒 | 2 | 综合型 |  |
|  | 实验七  | 理化因素的伤害 | 2 | 综合型 |  |
|  | 实验八  | 创伤急症 | 4 | 综合型 |  |
| 合计 | 24 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 阶段测试 | 10% |
| X2 | 小组合作 | 20%  |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

八、评价方式与成绩

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2024年1月19日