**专业课课程教学大纲**

**【健康评估】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Health assessment】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070017】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质**：【专业必修课】

**开课院系：**健康管理学院护理系

**使用教材：**【《健康评估》 主编：孙玉梅 张立力 人民卫生出版社 2019年】

**参考书目：** 【《健康评估实践与学习指导》主编：孙玉梅 张立力 人民卫生出版社 2019年

《健康评估》（第三版）主编：刘成玉 人民卫生出版社，2017年

《护理专业试题精选》（第六版）主编：夏泉源 江苏凤凰科学技术出版社2016年

《健康评估》（第二版）主编：徐新娥 张朝霞 华中科技大学出版社 2017年】

**课程网站网址：**暂无

**先修课程：**【人体解剖学2070001（6） 生理学2070003（4） 护士人文素养2070016（2） 病原生物学2070004（3） 病理学与病理生理学2070005（3）】

二、课程简介

《健康评估》是护理学专业的主干课程，为医学基础课程和临床专业课程的桥梁课程。《健康评估》课程是护理专业的核心课程，是一门介于基础医学和临床护理课程之间的专业基础课程；健康评估学习的内容是整体护理程序的重要组成部分，是护理程序顺利运行的重要环节之一，为学习临床护理课程奠定理论基础。随着健康观念的转变，人们对卫生保健服务的需求不断提高，为患者提供高质量的护理服务，实施以患者为中心，以护理程序为基础的整体护理已成为当今护理的理念。《健康评估》课程既讨论常见症状的病因与发病机制、临床表现、心理社会因素与疾病间的相互作用和相互影响，又阐述各种显示健康问题的基本身体评估方法和技能、以及如何运用科学的临床思维去辨别健康问题及人们对它的应对，为做出适当的护理诊断，制定相应的护理措施提供依据。健康评估能力是护理人员的关键技术能力，是实施整体护理的基础，是每个临床护士必须具备的基本功。

三、选课建议

本课程是与人体解剖学、生理学、生物化学、病理学以及护理学导论等多个医学基础及护理学基础学科密切相关，建立在医学基础学科基础上，又是后续学习内、外、妇、儿科等护理学的基础，其知识面覆盖广，实用性强，是一门很重要的专业基础课、也是学习临床护理课程的基础。适用于护理本科专业，二年级第四学期。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11：表达沟通 | LO111 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 |  |
| LO112 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | ● |
| LO21：自主学习 | LO211 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L0212 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |  |
| LO31：专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |  |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32：临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 | ● |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |  |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 |  |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33：社区护理能力 | 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34：临床教学能力 | 具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO41：尽责抗压 | L0411 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L0412 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | ● |
| LO413 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 |  |
| LO414 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO51：协同创新 | L0511 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| L0512 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L0513 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 |  |
| L0514 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO61：信息应用 | 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 |  |
| LO71：服务关爱 | LO711 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |  |
| LO712 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | ● |
| LO81：国际视野 | LO811 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO812 了解护理学科的发展动态及趋势。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **(细化的课程预期学习成果)** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 1.能够进行有效交谈 | 讲授法 | 测验、实训报告、实训考核、课堂表现 |
| 2.掌握正确的护理评估的方法与技巧 | 讲授法  案例分析  视频播放 | 测验、实训报告、实训考核、课堂表现 |
| 2 | LO321 | 1.根据临床表现进行护理评估并制定护理计划 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、 | 测验、实训报告、实训考核、课堂表现 |
| 2.能够对护理对象实施整体护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告、实训考核、课堂表现 |
| 3.具有能发现潜在的或现存的健康问题的能力 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告、实训考核、课堂表现 |
| 3 | L0412 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告、实训考核、课堂表现 |
| 4 | LO712 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告、实训考核、课堂表现 |

六、课程内容

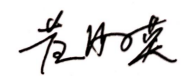
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.知道健康评估的概念与课程内容  2.知道健康评估课程的学习方法与要求 | 能简述健康评估的概念  对健康评估的课程内容、学习方法有初步认识 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 健康评估概念 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 问诊 | 识记  1.复述不同模式下问诊的主要内容。  2.常见症状（发热、疼痛、皮肤粘膜出血、水肿、呼吸困难、咯血、发绀、恶心与呕吐、呕血与黑便、黄疸、血尿、意识障碍）的概念、临床表现及问诊要点。  理解  1.说明问诊的目的  2.解释问诊的基本原则与技巧  3.解释常见症状的发生机制及其对病人的可能影响。 | 1.能根据问诊对象的具体具体情况恰当地运用问诊的方法和技巧进行健康史采集。  2.能根据收集的健康史提出可能的护理诊断、护理问题以及体格检查等其他资料的收集重点。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.常见症状的临床表现  2.常见症状的护理评估要点 | 12 | 2 | 14 |
| 3 | 体格检查 | 识记  1.按系统列出体格检查的项目。  2.描述各项检查的正常表现及生理变异。  3.复述体格检查中的常见异常体征的概念及特点。  理解  1.解释各项检查内容的临床意义。  2.解释常见异常体征的发生机制及临床意义。 | 1.能够手法准确、内容熟练的进行全面、系统的体格检查。  2.能够根据检查所见识别正常与异常体征  3.能够根据所学知识总结各系统常见疾病的主要体征。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 1.基本检查方法  2.肺脏触诊、听诊的方法及临床意义  3.心脏触诊、听诊的方法及临床意义 | 14 | 12 | 26 |
| 4 | 实验室检查 | 识记  1.描述实验室检查标本采集与处理（血液、尿液、粪便、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查）的原则及注意事项。  2.叙述常用实验室检查的目的及临床意义。  理解  解释常用实验室检查的目的及临床意义。 | 1.能运用标本采集方法正确采集标本、保存及送检。  2.能够正确分析实验室检查结果，结合病人的其他健康资料状况进行分析和判断，为做出护理诊断提供依据。 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 三大常规检查、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的目的、方法及临床意义 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | 心电图检查 | 识记  1.复述心电图导联体系及各导联的连接方法  2.描述正常心电图各波段的命名、波形特点及正常值  3.描述临床常见异常心电图的图形特征（心房与心室肥大、冠状动脉供血不足、心肌梗死、常见心律失常、高血钾症、洋地黄效应与洋地黄中毒）  理解  1.解释心电图产生的原理  2.解释常规心电图、动态心电图及心电图运动负荷试验的临床应用范围。  3.解释心肌梗死的心电图图形演变特征与分期。  4.比较房性、交界性和室性期前收缩心电图的异同。  5.比较心房颤动与心房扑动心电图的异同。  6.比较心室颤动与心室扑动心电图的异同。  7.解释电解质紊乱、药物影响的心电图特征。 | 1.能够熟练进行常规心电图描记、动态心电图检查及心电图运动负荷试验。  2.能够基本掌握心电图的阅读与分析方法  3.能够准确测量心电图各波段，判断正常与异常。  4.能够对临床常见异常心电图进行分析，做出相应判断。 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 1.心电图产生的原理  2.正常心电图各波段的命名、波形特点及正常值。  3.异常心电图的临床意义 | 4 | 6 | 10 |
| 6 | 护理病历书写 | 识记  1.复述护理病历和电子病历的概念。  2.复述护理病历的组成  3.描述入院病人护理评估评估单、护理记录单、护理计划单、健康教育计划单的记录要点。  理解  1.说明护理病历书写的目的与意义。  2.解释护理病历书写的基本原则与要求。  3.区别纸质病历和电子病历的异同点。 | 能够根据病人的实际情况，按要求书写病人的入院护理评估单及护理记录。 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 1.护理病历书写的基本原则与要求  2.入院病人护理评估单、护理记录单、护理计划单、健康教育计划单的记录要点。 | 4 | 2 | 6 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 健康史采集 | 练习运用问诊技巧进行健康史资料收集 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 常见症状的评估 | 针对常见症状进行问诊，提出主要护理诊断 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 体格检查的基本方法 | 练习体格检查的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 一般评估及头、颈面部评估 | 练习一般评估及头面颈部评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 5 | 体格检查考核 | 考核一般评估及头、颈面部评估 | 2 | 综合型 |  |
| 6 | 胸壁及肺部评估 | 练习胸部评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | 心脏、腹部评估 | 练习心脏评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 神经系统评估 | 练习神经系统评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 9 | 化验报告分析 | 学会分析临床常见异常化验单 | 2 | 综合型 |  |
| 10 | 心电图检查 | 练习心电图检查基本操作 | 2 | 综合型 |  |
| 11 | 心电图考核 | 考核心电图检查 | 2 | 综合型 |  |
| 12 | 护理病历书写 | 护理评估单等护理病历书写 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂测验 | 20% |
| X2 | 实训考核 | 10% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

撰写人： 系主任审核签名：



审核时间： 2022年9月16日