上海建桥学院

课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《健康教育学》 | | | | |
| 课程代码 | 2170027 | 课程序号 | 0356 | 课程学分/学时 | 3/48 |
| 授课教师 | 赵玲鸽 | 教师工号 | 23107 | 专兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 健康服务与管理  B22-2 | 班级人数 | 44 | 上课教室 | 12号楼104、 12号楼202 |
| 答疑安排 | 线下答疑，每周一12：00-14：00，健康管理学院218 | | | | |
| 课程号/课程网站 | 云班课 | | | | |
| 选用教材 | 《健康教育学》，傅华，人民卫生出版社，2020年第3版 | | | | |
| 参考教材与资料 | 1.《健康教育与健康促进》，李浴峰、马海燕，人民卫生出版社，2020年4月；  2.《健康教育》案例版，郑振佺、王宏，科学出版社，2020年第2版；  3.《健康教育与健康促进》，胡瑶，高等教育出版社，2024年8月第1版。 | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 任课教师 | 课后作业安排 |
| 1 | 2 | 1. 绪论   1、1健康教育学的概念和研究范围；  1、2健康教育与健康促进的概念；  1、3学习健康教育学的意义；  1、4中国健康教育与健康促进的历史发展。 | 讲课  参与式教学 | 赵玲鸽 | 思考题：健康教育目的是让人们做出有益于健康的选择；健康促进是使健康选择成为每个人既方便又实惠的选择 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1. 健康行为   2、1行为的概念，人类行为及特点，社会化；  2、2健康行为及其健康相关行为；  2、3健康行为的影响因素；  2、4健康行为生态学模型。 | 讲课  参与式教学 | 赵玲鸽 | 思考题：1、如何理解健康行为的影响因素?  2、如何理解健康行为生态学模式? |
| 赵玲鸽 |
| 4 | 2 | 1. 理性行动与计划行为理论   3、1理性行动与计划行为理论的基本内容  3、2其他理论整合模式  3、3理性行动与计划行为理论的实践及应用 | 讲课  参与式教学 | 赵玲鸽 | 思考题：以网络成瘾预防为例，分析如何应用计划行为理论开展健康促进活动？ |
| 5 | 2 | 赵玲鸽 |
| 6 | 2 | 1. 健康信念模式   4、1健康信念模式的概念及框架  4、2健康信念模式的实践与应用 | 讲课  交流讨论 | 赵玲鸽 | 思考题：以健康信念模式的核心概念和框架设计一个关于高脂饮食，引发肥胖的健康干预方案。 |
| 7 | 2 | 赵玲鸽 |
| 8 | 2 | 1. 阶段变化理论   5、1阶段变化理论的概念及内涵  5、2阶段变化理论在戒烟行为和老年糖尿病人和高血压项目中的应用 | 讲课  案例分析 | 赵玲鸽 | 评价阶段变化理论的局限性 |
| 9 | 2 | 1. 社会认知理论   6、1社会学习理论和社会认知理论  6、2社会认知理论的核心内容与构件  6、3社会认知理论的应用 | 讲课  交流讨论 | 赵玲鸽 | 思考题：应用社会认知理论框架设计，帮助肥胖病人通过健康饮食行为减轻体重项目的健康促进策略和措施。 |
| 10 | 2 | 赵玲鸽 |
| 11 | 2 | 第七章 社会网络与社会支持社会7、1网络与社会支持的概念  7、2社会网络与社会支持与健康之间的关系  7、3社会网络与社会支持理论的在健康教育和健康促进实践中的应用 | 讲课  案例分析 | 赵玲鸽 | 思考题：社会网络与社会支持是如何在健康教育和健康促进中应用的？ |
| 12 | 2 | 赵玲鸽 |
| 13 | 2 | 第八章社区与组织机构改变理论  8、1社区组织的概念与发展  8、2社区组织理论模型的分类与关键概念  8、3组织机构改变理论  8、4社区组织理论与组织发展理论在健康领域的应用 | 讲课  案例分析 | 赵玲鸽 | 思考题：请利用调查研究的方式，运用社区组织理论模型，组织一次社区的健康教育活动。 |
| 14 | 2 | 赵玲鸽  刘欣欣 |
| 15 | 2 | 第九章创新扩散理论  9、1创新扩散理论的起源和发展  9、2创新扩散理论的概念及框架  9、3创新扩散理论的实践及应用 | 讲课 | 赵玲鸽 | 如何运用创新思维进行健康教育和健康促进？ |
| 16 | 2 | 1. 社会营销   10、1社会营销的概念和发展历程  10、2社会营销与市场营销的区别  10、3社会营销的应用 | 讲课  交流讨论 | 赵玲鸽 | 思考题：社会营销在健康教育和健康促进领域中的应用 |
| 17 | 2 | 1. 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价   11、1格林模式的概念、演变和应用  11、2健康教育与健康促进项目的需求评估  11、3健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价 | 讲课  交流讨论 | 赵玲鸽 | 思考题：设计一份学校健康教育和健康促进项目的方案。 |
| 18 | 2 | 赵玲鸽 |
| 19 | 2 | 1. 健康传播方法与技术   12、1传播与健康传播  12、2人际传播的特点、常用形式及基本技巧  12、3群体传播、组织传播与大众传播  12、4健康传播材料的制作与使用  12、5影响健康传播效果的因素与对策 | 讲课  交流讨论 | 赵玲鸽 | 动手制作一份社区或学校（也可以是其他领域）的健康教育传播材料。 |
| 20 | 2 |
| 21 | 2 | 1. 健康教育教学活动的设计与评价   13、1健康教育教学活动的类型、特点及其影响因素  13、2健康教育教学活动的设计、选择和实施原则  13、3健康教育教学方法  13、4参与式教学法和同伴教育  13、5“互联网+”时代的健康教育 | 讲课  交流讨论 | 赵玲鸽 | 1.为班级设计一份健康教育活动的方案。分组展示  2.“互联网+”时代的健康教育方法。 |
| 22 | 2 | 赵玲鸽 |
| 23 | 2 | 1. 健康场所建设   14、1健康工作场所的概念、内容和建设策略  14、2健康社区的概念、内容和建设策略  14、3健康促进医院的概念、形式和内容以及实施 | 讲课  交流讨论 | 赵玲鸽 | 思考题：如何开展社区和医院的健康教育和健康促进活动？ |
| 24 | 2 | 期末复习答疑 | 边讲边练 |  | 期末总复习 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+x） | 占比 | 评价方式 |
| 1 | 50% | 期末考试 |
| X1 | 15% | 中期考核 |
| X2 | 25% | 平时作业（三次作业） |
| X3 | 10% | 平时表现（出勤情况50、课堂表现30、交流讨论20） |

任课教师：系主任审核： （签名） 日期：2024.9.2