专业课课程教学大纲模板（2017.6.30版）

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【临终护理】**

**【**hospice care**】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2070038】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：健康管理学院护理系**

**使用教材：**

教材【安宁疗护专科护理，諶永毅、刘翔宇，人民卫生出版社，第1版】

参考书目【引领姑息关怀——导航安宁疗护 李金祥 人民卫生出版社 第5版；安宁疗护管理服务流程，施永兴、高浩美，复旦大学出版社，第1版；安宁疗护症状处理 夏环玲、宋启东 天津科学技术出版社 第1版】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【人体解剖学2070001（6），生理学2070003（4），病理学与病理生理学2070005（3），药理学2170004（3），护士人文修养2070016（1.5），护理伦理学2070027（1），护理心理学2070028（1.5），基础护理学1 2070018（4），基础护理学2 2070019（4）】

二、课程简介（必填项）

本书以2017年国家卫生和计划生育委员会颁发的《安宁疗护实践指南（试行）》、《安宁疗护中心基本标准（试行）》、《安宁疗护中心管理规范（试行）》为依据，“以能力为基础”的模块化的安宁疗护照护培训核心知识体系，参考国际上成熟的安宁疗护照护核心教程(The End-of-Life Nursing Education Consortium， ELNEC)，结合中国目前安宁疗护护理现状，融入中国传统文化需求，最终确立的我们安宁疗护照护核心知识体系包括10大模块。 整个知识体系涵盖了医学、护理学、心理学、社会学、人文与哲学等多方面内容。

本课程的设计主要在探讨如何以全人照护理念，高端照护末期临终病人及其家属身、心、灵及社会诸多层面错综交织的整体苦难需求。内容包括教导常用有效的舒适护理、症状照护、余生期待评估、濒死症状与遗体护理。并以实例说明何谓社心灵照护、同理心沟通技巧、末期临终照护的伦理法律议题等。在课程中深入浅出，以丰富的实际案例加以阐述，并运用多元的课程策略，让学生能仿真临终照护场域情境，习得如何面对末期临终病人，进而了解何为高品质且有效的安宁疗护。期冀此课程能教导学生提供整体性、个别性与连续性照护，回应末期临终病人及其家属的需求。

三、选课建议（必填项）

该课程适合于护理学本科专业三年级下学期开设，学生需要对专业有一定的认识，具备专业基础知识，并初步具有一定的职业情感。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO1：表达沟通 | LO11 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 |  |
| LO12 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | ● |
| LO2：自主学习 | LO21 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L022 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |  |
| LO31：专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |  |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32：临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 | ● |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |  |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 |  |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33：社区护理能力 | 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34：临床教学能力 | 具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO4：尽责抗压 | L041 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L042 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 |  |
| LO43 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 |  |
| LO44 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO5：协同创新 | L051 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| L052 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L053 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 |  |
| L054 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO6：信息应用 | 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 |  |
| LO7：服务关爱 | LO71 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |  |
| LO72 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | ● |
| LO8：国际视野 | LO81 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO82 了解护理学科的发展动态及趋势。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO321 | 运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力 | 理论讲授  自主学习 | 理论考试  口头提问 |
| 2 | LO12 | 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力 | 理论讲授  自主学习 | 理论考试  口头提问 |
| 3 | LO72 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | 角色扮演 | 表现性评价 |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，**并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 安宁疗护概论 | 1.安宁疗护的概念和内涵。  2.安宁疗护的发展。  3.安宁疗护专科护士的角色和定位。 | 1.能够复述安宁疗护的概念。  2.知晓安宁疗护的内涵。  3.了解国内外安宁疗护的最新进展。  4.安宁疗护专科护士在安宁疗护中的职责。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.安宁疗护专科护士的角色和定位。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 安宁疗护患者生存期评估 | 1. 生存评估期概述。 2. 生存评估期的影响因素。 3. 生存期预测评估工具介绍与使用。 | 1. 能够复述患者终末期的临床表现。 2. 知晓安宁疗护生存期的评估流程。 3. 了解生存期预测的影响因素 4. 能够简单使用生存期评估工具。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.生存期预测评估工具介绍与使用 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 儿童安宁疗护 | 1. 儿童安宁疗护概述 2. 儿童安宁疗护的护理 | 1. 能够掌握儿童安宁疗护的概念。 2. 知晓安宁疗护的护理要点。 3. 了解儿童安宁疗护的护理技巧。 4. 能够使用儿童安宁疗护对儿童及家庭实施安宁疗护。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.儿童安宁疗护的护理要点和技巧。 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 安宁疗护相关伦理 | 1.安宁疗护相关伦理概述。  2.安宁疗护中的伦理基础  3.安宁疗护中的伦理困境与决策 | 1.掌握安宁疗护的伦理学相关概念。  2.知晓安宁疗护伦理的基本理论、原则和任务。  3.了解终末期患者的权利。  4.能够使用相关伦理进行伦理实践。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.安宁疗护伦理的基本理论、原则和任务。 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 安宁疗护模式 | 1.医院安宁疗护模式  2.社区安宁疗护模式  3.居家安宁疗护模式  4.安宁疗护患者转介管理 | 1.掌握几种安宁疗护模式的目的。  2.知晓各种安宁疗护模式的意义。  3.能够描述各种安宁疗护模式的服务模式。  4.能够根据安宁疗护的转介流程为患者安排转介。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.各种安宁疗护模式的服务模式。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 安宁疗护中的有效沟通 | 1.护患沟通的基础  2.安宁疗护中的护患沟通  3.病情告知 | 1.掌握沟通的过程、类型、要素、原则和目的。  2.掌握安宁疗护中有效沟通的原则、内容和技巧。  3.安宁疗护中病情告知的步骤、注意事项及提问方式。  4.能够运用沟通技巧与终末期患者进行沟通以及病情告知。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.安宁疗护中的护患沟通原则、内容和技巧。 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 死亡与生死教育 | 1.生死观与传统文化  2.生死教育  3.生前预嘱 | 1.掌握死亡与生死教育的相关概念。  2.知晓传统文化中的生死观和生死教育的内容。  3.能够运用生死教育的基本技能。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.生死观和生死教育的内容并能够运用生死教育的基本技能。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 常见症状管理 | 1.疼痛  2.呼吸困难、咳嗽、咳痰、咯血  3.恶心、呕吐、呕血、黑便  4.腹胀、水肿、发热、恶病质、口干、  5.失眠、瞻望 | 1.掌握常见症状的概念。  2.知晓各种症状的治疗方法。  3.了解各种症状的评估方法。  4.能够对各种症状进行护理。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.各种症状的评估方法、治疗方法及护理。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 安宁疗护中的舒适照顾 | 1.舒适照护及环境  2.口腔、身体、皮肤清洁护理  3.协助进食、饮水、大小便的护理、体位护理  4.安宁疗护的药物治疗 | 1.掌握舒适照顾的概念，进行舒适护理实施的要素和注意事项。  2.了解舒适护理的原则。  3.能够运用舒适护理的相关技能。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.舒适护理实施的要素和注意事项 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | 安宁疗护的心理社会支持 | 1.安宁疗护的社会支持、照顾者关怀以及社会资源支持介绍。  2.居丧期的悲伤辅导以及居丧和殡葬  3.安宁疗护中的人文关怀和人文管理的护理。 | 1.掌握安宁疗护社会支持的相关概念。  2.掌握悲伤的特征、分类和表现。  3.掌握人文及人文关怀的概念  4.知晓安宁疗护中的心理、社会支持的标准及流程。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.安宁疗护的社会支持、照顾者关怀以及社会资源。  2.安宁疗护中的人文关怀和人文管理的护理。 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 安宁疗护中的专科技能与操作 | 1.安宁疗护中的身体照护技能  2.安宁疗护中常用的心理护理技能。  3.安宁疗护的精神抚慰技巧。  4.中医在安宁疗护中的作用。 | 1.掌握身体照护技能、心理照护技能、精神抚慰技巧。  2.能够复述各种身体及心理照顾技能的类别及注意事项。  3.能够应用各种身体及心理照护技能。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.身体照护技能、心理照护技能、精神抚慰技巧。  2.身体及心理照顾技能的类别及注意事项。 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | 安宁疗护专科管理与教育 | 1.安宁疗护管理  2.安宁疗护护士的自我照护。  3.安宁疗护教育和学科发展。 | 1.能够复述安宁疗护质量管理与安全管理的目标。  2.知晓安宁疗护安全管理的内容。  3.知晓安宁疗护护士的职业素质和自我照护的概念。  4.知晓安宁疗护学科发展的要素、发展实施及发展内容。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。  2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义  3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.安宁疗护护士的自我照护。 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 案例分析 | 医学伦理 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 案例分析 | 护患沟通技巧 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 案例分析 | 患者症状管理及舒适照顾 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 案例分析 | 专科技能与操作 | 2 | 综合型 |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 案例分析 | 10% |
| X2 | 课堂小测验 | 20% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：系主任审核签名：

审核时间：2023年3月1日