本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 精神科护理学 | | | | | |
| Psychiatric Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 0070054 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理专科2023级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业课程、专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《精神科护理》雷慧、岑慧红 9787117270953  人民卫生出版社 第4版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 护理学基础1（0070012）（4）、护理导论（0070033）（2）、护理心理学（0070027）（1）、 成人护理1（0010027）（6）、成人护理2（0010028）（6） | | | | | |
| 课程简介 | 《精神科护理学》是护理学专业学生的一门专业必修课，是建立在护理学基础上的一门专科护理学，是临床专科护理学的一个分支，是研究对人群和精神障碍病人进行维护、促进、恢复精神健康的一门护理学，是精神病学的一个重要组成部分。本课程需要《护理心理学》、《护理学导论》、《基础护理学》等相关课程的知识作为学生的学习基础。  通过本课程的学习，使学生具备解决临床实际问题的能力。熟练运用精神科护理的基本技能和方法，精神疾病的防治和护理的基本相关知识。严格执行精神疾病患者的科学管理方法和制度。为今后从事临床精神科护理以及整体护理并且向精神疾病患者及普通民众提供护理服务打下良好的专业基础。并在教学中渗透思想教育、逐步培养学生的辨证和创造性思维，增强学生的职业道德观念。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理专业的二年级专科生授课。学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 黄海英（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.01 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 描述不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。 |
| 2 | 理解并阐述不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。 |
| 技能目标 | 3 | 具有运用多学科知识进行护理评估、制定护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。 |
| 4 | 应用基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |
|  | 5 | 根据需要查阅精神科护理学专业领域相关文献，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 尊重护理对象的价值观、文化习俗，全心全意为护理对象的健康服务;阐述影响健康与疾病生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1.掌握：精神障碍、精神科护理的概念；精神科护士的素质要求。  2.熟悉：精神科护理的工作任务及特点；精神科护士的角色功能。  3.了解：精神、精神健康的概念；精神科护理发展简史及发展趋势。 | 1.能正确认识精神障碍及精神科护理的工作特点；  2.能明确精神科护理的工作任务及精神科护士的角色要求。 | 具有培养良好的职业道德及精神科护士的专业素质的意识。 | 1.精神科护士的素质要求  2.精神科护理的工作任务及特点 |
| 2 | 精神障碍的基本知识 | 1.掌握：常见精神症状名称、涵义和临床意义；常见容易混淆的精神症状之间的区别。  2.熟悉：精神障碍的常见病因。  3.了解：精神障碍的诊断和分类。 | 能识别常见的精神症状。 | 具有高度的责任心，慎独严谨的工作态度，较强的团队合作及人文关怀精神。 | 1.常见精神症状的涵义和临床意义  2.常见容易混淆的精神症状之间的区别 |
| 3 | 精神障碍病人的治疗环境及治疗过程 | 1.掌握：与精神障碍患者接触与沟通的基本要求与技巧；暴力、自杀、出走、噎食、木僵等危机状态的防范与护理；精神障碍患者的基础护理。  2.熟悉：对精神障碍患者的观察。  3.了解：对精神障碍患者病情记录的原则与要求。1.掌握：各类精神药物的适应证和禁忌证、常见不良反应及处理。  2.熟悉：电痉挛治疗、心理治疗、工娱治疗和康复治疗的护理；精神障碍患者社区康复及家庭护理的工作内容。  3.了解：常用精神药物的作用机制 | 1.能对暴力、自杀、出走、噎食、木僵等危机状态进行有效地防范与护理；  2.能与精神障碍患者进行有效地沟通；  3.能对精神障碍患者进行基础护理。  4.能对服用精神药物出现不良反应的患者进行护理。 | 具有爱护患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 1.与精神障碍患者接触与沟通的技巧  2.暴力、自杀、出走、噎食、木僵等危机状态的防范与护理  3.各类精神药物的常见不良反应及处理 |
| 4 | 器质性精神障碍患者的护理 | 1.掌握：器质性精神障碍的概念，阿尔茨海默病的概念、临床表现、治疗目标，器质性精神障碍患者的护理措施。  2.熟悉：常见器质性综合征的临床表现，阿尔茨海默病、血管性痴呆、颅脑外伤性精神障碍、癫痫性精神障碍的发病原因。  3.了解：血管性痴呆、颅脑外伤性精神障碍、癫痫性精神障碍的临床表现及治疗要点。 | 能对常见器质性精神障碍患者进行常规护理。 | 培养具有爱心、耐心、高度责任心的高级情感及严谨的工作作风。 | 器质性精神障碍患者的护理措施 |
| 5 | 精神分裂症患者的护理 | 1.掌握：精神分裂症的临床表现及分型；精神分裂症的护理措施。  2.熟悉：精神分裂症的发病原因及治疗要点。  3.了解：精神分裂症的诊断标准。 | 1.能识别精神分裂症的症状；  2.能对精神分裂症患者实施有效的护理。 | 具有接纳、爱护患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 精神分裂症的分型与护理措施 |
| 6 | 心境障碍患者的护理 | 1.掌握：躁狂发作和抑郁发作的临床表现及护理措施。  2.熟悉：心境障碍的概念，病因及发病机制，治疗要点。  3.了解：心境障碍的分类及诊断。 | 1.能识别躁狂发作和抑郁发作的症状；  2.能对心境障碍患者进行护理。 | 具有关心、爱护患者的高尚情操及建立良好护患关系的意识。 | 躁狂发作和抑郁发作的护理措施 |
| 7 | 神经症和癔症患者的护理 | 1.掌握：神经症共同特征；神经症和癔症的主要分型、临床表现及护理措施。  2.熟悉：神经症和癔症的发病原因及治疗要点。  3.了解：神经症和癔症的诊断要点。 | 1.能识别神经症和癔症的症状；  2.对神经症和癔症患者进行护理。 | 具有爱护患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 神经症和癔症的主要分型及护理措施 |
| 8 | 心理因素相关生理障碍患者的护理 | 1.掌握：失眠症、神经性厌食症患者的临床表现及护理。  2.熟悉：嗜睡症、睡眠-觉醒节律障碍、神经性贪食症患者的临床表现及护理。  3.了解：睡眠障碍和进食障碍的病因、治疗及诊断要点。 | 1.能识别睡眠障碍、进食障碍的主要症状；  2.能对睡眠障碍、进食障碍患者进行有效  的护理。 | 具有理解和关心患者的高级情感并与之建立良好护患关系的意识。 | 失眠症、神经性厌食症患者的护理 |
| 9 | 人格障碍患者的护理 | 1.掌握：人格障碍的分类、临床特点及护理措施。  2.熟悉：人格障碍的概念、共同特征、发病原因及治疗要点。  3.了解：人格障碍的诊断要点。 | 能对人格障碍患者进行护理。 | 具有耐心呵护患者的敬业精神和严谨的工作作风。 | 人格障碍的临床特点及护理措施 |
| 10 | 精神活性物质所致精神障碍患者的护理 | 1.掌握：精神活性物质所致精神障碍的临床表现；精神活性物质所致精神障碍患者的护理措施。  2.熟悉：精神活性物质所致精神障碍的发病原因和治疗要点。  3.了解：精神活性物质的分类及诊断标准。 | 1.能识别精神活性物质所致精神障碍的症状；  2.对精神活性物质所致精神障碍患者实施有效的护理。 | 具有对患者爱护、关心、体贴的态度，树立以患者为中心的服务意识。 | 精神活性物质所致精神障碍患者的护理措施 |
| 11 | 应激相关障碍患者的护理 | 1.掌握：应激相关障碍的分型及临床表现；应激相关障碍的护理措施。  2.熟悉：应激相关障碍的发病原因。  3.了解：应激相关障碍的诊断及治疗要点。 | 1.能识别应激相关障碍的症状；  2.对应激相关障碍的患者实施有效的护理。 | 具有爱护患者的高级情感及与患者建立良好护患关系的意识。 | 应激相关障碍的护理措施 |
| 12 | 儿童少年期精神障碍患者的护理 | 1.掌握：各种儿童少年期精神障碍的临床特点、治疗要点和护理措施。  2.熟悉：儿童少年期精神障碍的发病原因。  3.了解：儿童少年期精神障碍的诊断要点。 | 能对儿童少年期精神障碍患者实施护理。 | 具有善待患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 各种儿童少年期精神障碍的护理措施 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.绪论 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 2.精神障碍的基本知识 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 3.精神障碍病人的治疗环境及治疗过程 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 4.器质性精神障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 5.精神分裂症患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 6.心境障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 7.神经症和癔症患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 8.心理因素相关生理障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 9.人格障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 10.精神活性物质所致精神障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 11.应激相关障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 12.儿童少年期精神障碍患者的护理 | √ | √ | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.绪论 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 纸笔测验 | 2 | 0 | 2 |
| 2.精神障碍的基本知识 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 纸笔测验 | 4 | 2 | 6 |
| 3.精神障碍病人的治疗环境及治疗过程 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 2 | 4 |
| 4.器质性精神障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验 | 2 | 1 | 3 |
| 5.精神分裂症患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 2 | 1 | 3 |
| 6.心境障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 1 | 3 |
| 7.神经症和癔症患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示  实训报告 | 2 | 1 | 3 |
| 8.心理因素相关生理障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 1 | 0 | 1 |
| 9.人格障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 1 | 0 | 1 |
| 10.精神活性物质所致精神障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 11.应激相关障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 12.儿童少年期精神障碍患者的护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 纸笔测验  课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 精神症状的鉴别 | 1.知道精神障碍的病因；理解某些表现相似的精神症状的异同点；区分正常和异常精神活动。  2.认识感知觉障碍、思维障碍表现。 | 2 | ④ |
| 2 | 精神科基本技能 | 1. 知道精神科相关技能治疗的适应证与禁忌证、治疗前后护理。 2. 知道精神科危急事件处理程序。 | 2 | ④ |
| 3 | 心境障碍及器质性精神障碍患者的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对心境障碍及器质性精神障碍、神经症病人进行有效护理和健康教育。 | 2 | ④ |
| 4 | 精神分裂症及神经症和癔症患者的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对精神分裂症、癔症患者进行有效护理和健康教育。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在精神科护理学课程中，可以引导学生关注患者的心理需求，培养他们的同理心和关爱之心。比如，通过案例分析，让学生思考如何更好地与患者沟通，理解他们的情感和需要。其次，可以结合思政课程中的社会主义核心价值观，强调对患者的人道主义关怀。让学生明白，作为医护人员，不仅要有专业技能，更要有高尚的道德情操和人文精神。另外，还可以结合实际案例，引导学生思考社会问题对精神健康的影响。比如，探讨贫困、失业、家庭关系等社会因素对精神健康的影响，让学生意识到社会问题的解决对于精神健康的重要性。  最后，还可以通过组织实践活动，让学生在实践中感受人文关怀的力量。比如，组织学生参加志愿者活动，为精神疾病患者提供关爱和帮助，让他们在实际行动中体验到人文关怀的重要性。将精神科护理学与思政课程相结合，提高学生的医学素养，培养人文关怀和社会责任感。使学生成为既有专业技能又有高尚道德情操的优秀医护人员。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 60% | 期终闭卷考 | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 课堂小测验 | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  | 100 |
| X3 | 10% | 课堂展示 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 25 | 100 |
| X4 | 10% | 实训报告 | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |