《**儿科护理**》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 儿科护理 | | | | | |
| Pediatric Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 0010057 | 课程学分 | | 3 | | |
| 课程学时 | 48 | 理论学时 | 36 | 实践学时 | | 12 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理专科二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《儿科护理学》主编张玉兰、王玉香ISBN9787117271936 人民卫生出版社 第4版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体学基础1 0070038（6），正常人体学基础2 0070039（4），护用药理学 0010043（3），健康评估 0070013（3），病理学与病理生理学 0010041（3），护理学基础1 0070012（4），护理学基础2 0010017（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《儿科护理》课程是护理专业的核心课程，是从整体护理概念出发，研究从新生儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和临床疾病护理的专科护理课程，旨在培养学生在人体解剖与生理、护理人文课程、基本护理技术的基础上，运用护理程序、专业护理技术队为小儿及其家庭实施针对个案特点的整体护理；同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能为将来从事儿科护理或实施社区儿童保健工作打下基础。课程力求突出“以人的健康为中心，以家庭为中心”的现代护理理念，注重自己的特色，从正常到异常、从保健预防到疾病护理、从生理到心理及社会、从个体到家庭与群体，提倡实施个性化整体护理，从而培养学生初步具备儿童护理的基本职业能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理专科二年级专科学生授课，要求学生具有从新生儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和临床疾病护理的知识，学会儿科常用护理技术操作及常用诊疗技术操作配合。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 陈颖_20190428215826_WPS图片 | | 制/修订时间 | | 2024.08 | |
| 专业负责人 | WechatIMG294 | | 审定时间 | | 2024.8 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。 |
| 2 | 理解儿科常见危重症病人的急救原则。了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点。 |
| 技能目标 | 3 | 运用儿科常用护理技术操作及常用诊疗技术操作配合。具有对儿科常见疾病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。 |
| 4 | 具有对儿科常见疾病病人进行护理评估和实施整体护理的运用能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单元名称 | 知识目标 | 技能目标 | 素质目标 | 教学难点 |
| 1 | 小儿生长发育保健 | 1.理解小儿生长发育规律及其影响因素  2.知道小儿年龄分期及各期特点  3.知道小儿体格生长的各项指标及临床意义以及小儿神经心理发展情况  4．知道儿童生长发育的护理评估、并能对个体、家庭、社区提供保健指导与卫生宣教 | 1.能理解小儿年龄分期及各期特点  2.能够对小儿的体格生长测量技术进行训练并掌握方法。（测量体重、身高法，测量呼吸、脉搏、体温法）  3.能理解小儿生长发育的规律及其影响因素  4.能分析小儿体格生长的各项指标及临床意义以及小儿神经心理发展情况 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 小儿生长发育评估与保健 |
| 2 | 小儿营养与喂养的保健 | 1.知道小儿能量与营养需要的特点  2.知道婴儿喂养方法  3.知道辅助食品添加  4．知道儿童营养状况的护理评估、并能对个体、家庭、社区提供保健指导与卫生宣教 | 1.能够对小儿喂养技术进行训练与掌握。（配乳法、喂乳法）  2.能知道小儿能量与营养需要的特点  3.能理解各种婴儿喂养方法的优缺点  4.能理解辅助食品添加的原则与顺序 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 1.小儿喂养技术进行训练与掌握。（配乳法、喂乳法）  2.小儿能量与营养需要的特点 |
| 3 | 正常与异常新生儿的评估与护理 | 1．知道足月新生儿与早产儿的概念  2．知道有关知识制定对足月新生儿与早产儿整体护理计划  3.知道异常新生儿（新生儿黄疸、颅内出血、呼吸窘迫综合征、败血症、硬肿症）的概念  4.知道综合异常新生儿（新生儿黄疸、颅内出血、呼吸窘迫综合征、败血症、硬肿症）常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 1．能对正常与异常新生儿的评估与护理  2.能操作练习婴儿盆浴法、暖箱使用法、辐射保暖床使用法、蓝光疗法  3.能理解异常新生儿（新生儿黄疸、颅内出血、呼吸窘迫综合征、败血症、硬肿症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  4.能为异常新生儿及其家庭提供整体护理及保健 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 1.正常与异常新生儿的评估与护理  2.婴儿盆浴法、暖箱使用法、辐射保暖床使用法、蓝光疗法 |
| 4 | 营养性疾病患儿的保健与护理 | 1.知道营养不良的概念  2.运用有关知识制定对营养不良儿整体护理计划  3.知道维生素缺乏性佝偻病的概念  4.知道综合营养性疾病患儿（维生素缺乏性佝偻病）常见的护理问题、相关护理措施及依据  5.知道综合营养性疾病患儿（手足搐搦症）常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 1.能理解正常与营养不良儿，比较正常与营养不良儿的特点  2.会操作滴管喂乳法  3.会操作练习鼻饲法  4.能分析营养性疾病患儿（维生素缺乏性佝偻病）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.能理解营养性疾病患儿（手足搐搦症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 营养性疾病患儿的评估与护理  营养性疾病患儿的评估与护理 |
| 5 | 消化系统疾病患儿的保健与护理 | 1.能理解小儿消化系统的解剖生理特点手足搐搦症及其与本系统疾病的关系  2.知道几种常见口腔炎的临床表现，并提出相应保健措施  3.知道婴儿腹泻的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  4.知道婴儿腹泻常见的护理问题、相关护理措施及依据  5.为消化系统疾病患儿及其家庭提供整体护理及保健 | 1.能操作练习更换尿布法  2.能操作练习臀红护理法  3.能操作练习留粪便标本法  4.能运用小儿液体疗法进行补液 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 消化系统疾病患儿的评估与护理 |
| 6 | 呼吸系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿呼吸系统的解剖生理特点  2.理解小儿呼吸系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系  3.知道急性上呼吸道感染与支气管炎的临床表现，并提出相应预防保健措施  4.理解小儿肺炎的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.综合小儿肺炎常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.为呼吸系统疾病患儿及其家庭提供整体护理及保健 | 1.能对呼吸系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习口服给药法  3.会操作练习清理呼吸道法  4.会操作练习给氧法 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 呼吸系统疾病患儿的评估与护理 |
| 7 | 循环系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿循环系统的解剖生理特点  2.  3.能知道不同年龄小儿心率、脉搏及血压的数值，区别正常与异常  4.知道小儿先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道小儿先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症）常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 1.能对循环系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习小儿心肺复述法 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 循环系统疾病患儿的评估与护理 |
| 8 | 血液系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿血液的特点  2.能理解小儿血液的特点及小儿贫血的标准  3.能分析不同程度贫血，区别正常与异常  4.能理解小儿贫血（营养性缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血、G-6PD缺陷症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道小儿贫血（营养性缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血、G-6PD缺陷症）常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.知道血液系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 1.能对血液疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习取血标本法  3.会操作练习小儿静脉补液法 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 血液疾病患儿的评估与护理 |
| 9 | 泌尿系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿泌尿系统的解剖生理特点  2.理解小儿泌尿系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系  3.知道不同年龄尿液检查的特点，区别正常与异常  4.知道常见小儿泌尿系统疾病（急性肾炎、肾病综合征、尿路感染）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道小儿泌尿系统疾病（急性肾炎、肾病综合征、尿路感染）常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.知道泌尿系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 1.能对泌尿系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习留尿标本法  3.会操作练习灌肠法 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 泌尿系统疾病患儿的评估与护理 |
| 10 | 神经系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿神经系统的解剖生理特点  2.理解小儿神经系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系  3.知道急性颅内压增高征的表现、区别正常与异常  4.理解化脓性脑膜炎的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道化脓性脑膜炎常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.知道神经系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 1.能对神经系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习神经系统检查法 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 神经系统疾病患儿的评估与护理 |
| 11 | 急危重症患儿的评估与急救 | 1.知道小儿惊厥、急性呼吸衰竭、急性心力衰竭  知道小儿惊厥、急性呼吸衰竭、急性心力衰竭的定义  2.理解小儿惊厥、急性呼吸衰竭、急性心力衰竭的表现 | 1.急危重症患儿的评估与急救  2.能够进行急救处理  3.运用相关知识对急危重症患儿进行急救 | 树立“一切以病人为中心”的理念，具有慎独精神，实事求是的态度。 | 急危重症患儿的评估与急救 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 小儿生长发育保健 | √ | √ | √ | √ |  |
| 第二单元 小儿营养与喂养的保健 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第三单元 正常与异常新生儿的评估与护理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第四单元 营养性疾病患儿的保健与护理 | √ | √ |  | √ |  |
| 第五单元 消化系统疾病患儿的保健与护理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六单元 呼吸系统疾病患儿的保健与护理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第七单元 循环系统疾病患儿的保健与护理 | √ | √ |  | √ | √ |
| 第八单元 血液系统疾病患儿的保健与护理 | √ | √ |  | √ | √ |
| 第九单元 泌尿系统疾病患儿的保健与护理 | √ | √ |  | √ | √ |
| 第十单元 神经系统疾病患儿的保健与护理 | √ | √ |  | √ | √ |
| 第十一单元 急危重症患儿的护理 | √ | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 讲述法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、  实验报告、  操作考核 | 4 | 4 | 8 |
| 第二单元 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、  实验报告、  操作考核 | 2 | 2 | 4 |
| 第三单元 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、  实验报告、  操作考核 | 4 | 2 | 6 |
| 第四单元 | 讲述法、多媒体教学法、 | 理论测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元 | 讲述法、示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、  实验报告 | 4 | 2 | 6 |
| 第六单元 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、  实验报告 | 4 | 2 | 6 |
| 第七单元 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 理论测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 理论测试 | 4 | 0 | 4 |
| 第九单元 | 讲述法、、讨论教学法；问题导向学习、合作学习 | 理论测试 | 4 | 0 | 4 |
| 第十单元 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 理论测试 | 4 | 0 | 4 |
| 第十一单元 | 讲述法讨论法；问题导向学习 | 理论测试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 36 | 12 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 测量体重、身高 | 掌握小儿体重、身高的测量方法，学会通过测量来评估小儿的营养和发育状况 | 4 | ④ |
| 2 | 更换尿布 | 掌握小儿更换尿布的方法，在实践中学习认真工作的态度，培养关爱小儿的基本素质 | 2 | ④ |
| 3 | 婴儿沐浴 | 掌握婴儿沐浴的方法，协助患儿皮肤的排泄和散热，活动肌肉和肢体，学会观察婴儿全身表现 | 2 | ④ |
| 4 | 口服给药 | 掌握口服给药的方法，满足患儿治疗的需要，学会缓解疾病所致的疼痛及不适 | 2 | ④ |
| 5 | 乳瓶喂乳 | 学会乳瓶哺喂法、滴管哺喂法及鼻饲法喂养，满足不同吸吮能力及吞咽能力的婴儿进食需要 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《儿科护理学》的课程思政教学设计中，我们着力于培养学生的社会责任感、人文关怀以及职业道德。本课程将习近平总书记关于卫生与健康重要论述融入教学各环节，尤其是医护人员应恪守的医德医风，强调“以病人为中心”的服务理念。课程内容不仅涵盖儿科护理的专业知识和技能，也包括护理职业道德教育、法律法规教育以及儿童保护意识的培养。  通过课程学习，引导学生理解儿科护理工作的特殊性和复杂性，教育学生在护理实践中应当如何处理伦理困境，培养他们在紧急情况下迅速、正确做出决策的能力。同时，注重对学生进行爱国主义教育，激发他们的家国情怀，使他们在关爱儿童、服务社会的过程中，深刻体会到作为一名儿科护理工作者的荣誉与责任。  课程评估将综合学生的理论学习、实践技能以及思政素质的提升，确保学生在掌握儿科护理专业知识的同时，也能够树立正确的世界观、人生观和价值观，成为德技双馨的护理人才。通过这样的课程设计，我们旨在培养出具有高尚医德、专业精湛、全心全意为儿童健康成长服务的护理人才。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 40% | 期末闭卷考试 | 10 | 60 | 20 |  | 10 | 100 |
| X2 | 10% | 小论文 | 10 | 20 |  | 50 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 操作考核 | 10 | 60 | 30 |  |  | 100 |
| X4 | 30% | 随堂测验 | 10 | 70 | 20 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |