《护理研究》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理研究 | | | | | |
| Nursing Research | | | | | |
| 课程代码 | 1170016 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学（专升本）  一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《护理研究》胡雁、王志稳ISBN9787117330046人民卫生出版社第6版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 医学统计学、创新创业综合实践、创新创业讲座 | | | | | |
| 课程简介 | 《护理研究》是指从实践中发现需要研究的护理问题，通过科学方法有系统地研究或评价护理问题，直接或间接地用以指导护理实践的过程，通过研究改进护理工作，提高对病人的护理。护理研究是护理学专业的一门专业必修课，是培养学生科研能力的课程，在促进护理学科发展中起着非常重要的作用。通过护理研究的学习使学生知道护理研究的基本过程，在学会护理科研基本原理、方法和技术的基础上，综合应用文献检索和数据处理方法，以批判性思维的角度发现问题、分析问题和解决问题，逐步具备基本护理科研能力。其目的是使学生形成科研意识，能够从实践中发现需要研究的护理问题，通过科学方法有系统地研究或评价该护理问题，并直接或间接地用以指导护理实践过程。其目标是培养具备较系统的护理学及相关的医学和人文社会学知识,具有基本的临床护理工作能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力、创新能力、自主学习和终身学习能力，能在各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作的应用型护理专业人才。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学专业（专升本）的一年级本科生授课。要求学生具有统计学和临床护理、创新创业学习相关基础知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 彭书芝签名 | | 制/修订时间 | | 2025.01.16 | |
| 专业负责人 | WechatIMG294 | | 审定时间 | | 2025.02.17 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.25 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 系统阐述护理研究的基本原则和步骤，分析护理研究各个环节应遵循的伦理原则、循证护理对促进护理学科发展的意义，并能完成研究过程。 |
| 2 | 能陈述研究计划书的目的和作用或开题报告中包含的主要项目、内容  和撰写要求。 |
| 3 | 能正确解释护理研究论文的分类，陈述护理研究论文的写作原则，描述护理论文各部分的写作格式及要求。 |
| 4 | 知道护理科研项目管理。 |
| 技能目标 | 5 | 具备护理科研思维能力、运用医学科研术语进行语言表达的。  能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力。 |
| 6 | 能完成研究课题的选题、文献检索、研究设计、收集资料、研究资料的整理与分析、研究计划书的撰写、研究论文的撰写过程。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 7 | 具备获取新知识的意识和勇于创新的理念，养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨的系统性惯性思维。 |
| 8 | 培养较高的人文及社会科学素养，养成良好的团队合作精神与奉献精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO3表达沟通**：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| **LO4自主学习**：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| **LO6协同创新**：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |
| **LO7信息应用**：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。  ①能够根据需要进行专业文献检索。  ②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。  ③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO3** | ② | H | 1.系统阐述护理研究的基本原则和步骤，分析护理研究各个环节应遵循的伦理原则、循证护理对促进护理学科发展的意义。并能完成研究过程。 | 20% |
| 2.能陈述研究计划书的目的和作用或开题报告中包含的主要项目、内容和撰写要求。 | 30% |
| 3.能正确解释护理研究论文的分类，陈述护理研究论文的写作原则，描述护理论文各部分的写作格式及要求。 | 30% |
| 4.知道护理科研项目管理。 | 20% |
| **LO4** | ② | M | 6.能完成研究课题的选题、文献检索、研究设计、收集资料、研究资料的整理与分析、研究计划书的撰写、研究论文的撰写过程。 | 100% |
| **LO6** | ① | H | 8.培养较高的人文及社会科学素养，养成良好的团队合作精神与奉献精神。 | 100% |
| **LO7** | ①②③ | HHM | 5.具备护理科研思维能力、运用医学科研术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力。 | 60% |
| 7.具备获取新知识的意识和勇于创新的理念，养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨的系统性惯性思维。 | 40% |

1. 课程内容与教学设计
2. 各教学单元预期学习成果与教学内

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 第一章 护理研究总论 | 1.知道护理研究发展概况；运用护理研究的范畴和发展趋势；  2.运用护理研究中伦理原则的重要性；  3.运用有关人体试验的伦理规范及护理研究的监督机制；  4.知道科学、科学研究、护理研究的概念，科学本质，护理研究的特点；  5.知道护理研究的步骤和基本程序；  6.知道护理研究中的伦理原则。 | 知道文献检索、资料收集的基本方法，具有利用现代信息技术有效获取、评价和利用护理信息的基本技能；  初步具备发现问题、分析问题和解决问题和批判性思维的能力，  以保证能在各种环境中进行科研实践的探索。 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 科学的本质；护理研究中伦理原则。 |
| 2 | 第二章 选题 | 1.陈述选题的概念、重要性和选题的原则  2.知道评价研究问题的标准  3.正确陈述护理研究问题的来源  4.陈述研究假设的概念及其陈述标准 | 采用PICO模式形成一个完整的研究问题；  正确评价一个研究问题。 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 理论框架和概念框架的相关概念及形成。 |
| 3 | 第三章 文献检索 | 1.理解文献检索在护理研究中的重要意义  2.描述本章中介绍的主要文献分类方法  3.知道常见的检索工具  4.描述主要的检索方法、检索途径与检索步骤  5.叙述常用的医学文献检索工具和数据库6.理解科技查新的意义，重要步骤和查新报告的主要内容 | 能独立进行文献检索 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 文献检索的方法。 |
| 4 | 第四章 研究设计 | 1.正确解释研究设计的相关概念  2.正确陈述研究设计的常见类型  3.正确描述类实验性研究设计特点  4.正确描述非实验性研究设计特点  5.比较各种实验性研究设计的设计要点及适用范围  6. 比较各种非实验性研究设计的设计要点及适用范围 | 1.举例说明实验性研究的设计要素  2.能独立进行研究设计 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 确定研究对象；研究变量中的自变量、依变量及外变量；选择观察指标。 |
| 5 | 第五章研究对象的确定 | 1.理解总体、样本、误差概念  2.描述抽样过程、抽样分类、抽样方法和抽样原则  3.理解常用的样本含量的估计方法  4.叙述样本含量估计的注意事项 | 能根据总体进行样本含量的估计 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 随机数字表法的使用。 |
| 6 | 第六章  研究变量和 研究工具 | 1. 准确描述研究工具的信度和效度的概念2.正确区分研究工具的信度和效度 2. 准确列举常见的研究工具的信度和效度的类型 3. 正确判断研究工具的信度和效度的高低 4. 知道国外量表的翻译和应用的基本过程 | 1.学会计算重测信度；折半信度2.学会测量表面效度、内容效度、效标关联效度、结构效度 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 重测信度的计算方法；折半信度的计算方法；内容效度的测量方法；结构效度的概念。 |
| 7 | 第七章 收集资料的方法 | 1.领会收集高质量的研究资料在护理科研中的意义2.列举护理研究常用的收集资料方法  3.理解结构式观察法内容和记录  4.理解Delphi法  5.知道生物医学测量法和档案记录收集法 | 1.正确应用结构式访谈法收集资料  2.正确应用问卷法收集资料 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 自陈法资料收集工具的编制；观察者与被观察者的关系分类；投射法；Delphi法。 |
| 8 | 第八章科研资料的整理与分析 | 1.知道使用计算机软件EpiData建立数据库的基本方法  2.准确描述统计学中的概率的含义  3.正确描述统计学中假设检验的基本步骤  4.准确判断量性研究中常见的数据类型 | 1.根据数据类型和研究目的选用适宜的统计学方法  2.准确绘制统计表和统计图 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 计算机统计软件SPSS在护理研究中的应用。 |
| 9 | 第九章 研究项目计划书的撰写 | 1.陈述书写研究计划书的目的和作用  2.正确陈述研究计划书中包含的主要项目、内容和撰写要求 | 能撰写研究项目计划书 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 护理科研项目（课题）申请书的内容：立项依据、研究方案。 |
| 10 | 第十章 护理论文的撰写 | 1.正确陈述撰写护理论文的基本原则  2.知道护理论文的撰写程序  3.举例说明护理论文写作的注意事项  4.正确描述并举例说明护理论文各部分的写作格式及要求 | 1.正确分析研究论文、综述、案例报告的论文实例  2.能撰写护理论文 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 护理科研论文书写方法；护理综述论文的选题。 |
| 11 | 第十一章 科研论文的评价 | 1. 知道学术论文的评价形式； 2. 明确量性研究学术论文的评价过程和方法以及质性研究学术论文的评价过程和方法； 3. 明确科研论文评价对促进护理学科发展的意义   4.准确理解科研论文评价的原则 | 正确评价科研论文的各部分内容及内外效度 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 质性研究学术论文评价中：理论的关联性、启发的相关性。 |
| 12 | 第十二章 质性研究 | 1.准确理解质性研究的特征  2.根据方法学分类列举质性研究的主要方法  3.准确理解质性研究在护理领域中的意义  4.正确理解质性研究中研究问题对的特征  5.准确描述提高质性研究质量的方法  6.正确分析质性研究论文实例 | 1.运用适合的选样方法确立研究对象  2.准确设计常用的方法收集质性资料  3.有效地整理和分析质性资料  4.能撰写质性研究论文 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 现象学研究法的资料收集分析过程；扎根理论研究法的资料收集分析过程。 |
| 13 | 第十三章护理研究与 循证护理实践 | 1.分析循证护理对促进护理学科发展的意义  2.准确描述循证护理的核心要素  3.正确描述循证护理的实施步骤  4.准确描述证据的分级系统  5.描述系统评价的基本步骤  6.阐述临床实践指南在循证护理实践中的作用 | 1.正确分析循证实践相关论文  2.对研究论文的质量进行初步的评价 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 循证护理的实施步骤；Meta-分析的方法。 |
| 14 | 第十四章  护理科研项目管理与专利申报 | 1. 阐述科研项目管理对护理科研发展的意义   2.正确陈述科研项目管理的概念  3.说出科研申报管理、中期检查与结题审核的主要内容  4.列举科研基金的申请渠道  5.正确陈述科研经费的使用与管理原则  6.说出科技档案管理的核心内容  7.说出科研成果奖励的申报流程 | 能进行科研项目的管理 | 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为 | 科研项目管理 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 第一章 护理研究总论 | √ |  |  |  |  |  | √ | √ |
| 第二章 选题 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 第三章 文献检索 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 第四章 研究设计 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 第五章研究对象的确定 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 第六章  研究变量和研究工具 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 第七章 收集资料的方法 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 第八章科研资料的整理与分析 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 第九章 研究项目计划书的撰写 |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 第十章 护理论文的撰写 |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 第十一章 科研论文的评价 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 第十二章 质性研究 |  |  |  | √ | √ |  |  |  |
| 第十三章护理研究与 循证护理实践 |  |  |  | √ | √ |  |  |  |
| 第十四章护理科研项目管理与专利申报 |  |  |  | √ |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 护理研究总论 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 第二章 选题 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  实训报告 | 1 | 0 | 1 |
| 第三章 文献检索 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  实训报告 | 1 | 2 | 3 |
| 第四章 研究设计 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  模拟开题报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第五章研究对象的确定 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  模拟开题报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第六章  研究变量和研究工具 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  模拟开题报告 | 2 | 2 | 4 |
| 第七章 收集资料的方法 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  模拟开题报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第八章科研资料的整理与分析 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  模拟开题报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第九章 研究项目计划书的撰写 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 第十章 护理论文的撰写 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 第十一章 科研论文的评价 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示 | 1 | 0 | 1 |
| 第十二章 质性研究 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示  实训报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三章护理研究与 循证护理实践 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示 | 2 | 0 | 2 |
| 第十四章  护理科研项目管理与专利申报 | 讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法  问题导向学习、实作学习 | 课堂展示 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 文献检索 | 1.综合运用本章知识，确定一个检索题目，利用学校图书馆的检索资源，独立地进行基本的文献检索，并能够成功地检索到所需要的文献。  2.有效地组织整理查询到的文献。 | 2 | ④ |
| 2 | 研究工具的选择和应用 | 能够根据研究变量选择恰当的研究工具。 | 2 | ④ |
| 3 | 研究计划书的撰写 | 针对一个临床研究问题，每组撰写一篇研究计划书。 | 2 | ④ |
| 4 | 护理论文的撰写 | 能根据护理综述论文写作步骤，查阅相关资料，撰写一篇护理综述论文。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在护理研究课程中，思政教育可以通过多种方式实现。首先，教师可以结合课程内容，引入相关的思想政治理念，引导学生思考护理工作的意义和价值，增强学生的职业认同感和使命感。其次，教师可以组织学生进行小组讨论或案例分析，探讨护理实践中涉及的伦理、法律和社会责任等方面的问题，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。再者，教师还可以邀请具有丰富经验的护理工作者或专家来校进行讲座或交流，让学生知道护理行业的现状和发展趋势，激发学生的学习热情和职业规划意识。此外，能够和团队一起完成小组研究项目全程，形成团队协作的精神。学生能够利用以研究过程学习为主的各种机会和组建学习小组发现和分析课题研究方法和技术，培养较高的人文及社会科学素养，养成良好的团队合作精神与奉献精神。帮助学生树立正确的价值观和道德观，提高职业素养和综合素质，为成为优秀的护理人才打下坚实的基础。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| X1 | 10% | 课堂展示 | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 40 | 100 |
| X2 | 40% | 实训报告 |  | 40 | 40 | 20 |  |  |  |  | 100 |
| X3 | 50% | 模拟开题报告 |  |  |  |  | 30 | 30 | 20 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |