**专业课课程教学大纲**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【精神科护理】**

**【Psychiatric Nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【0070054】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【护理】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：**【健康管理学院护理系】

**使用教材：**

教材【雷慧.精神科护理学（第4版）.北京：人民卫生出版社，2021.】

参考书目

1.王凤荣，马文华.精神科护理.北京：人民卫生出版社，2016.

2.雷慧.精神科护理学学习与实训指导.北京：人民卫生出版社，2014.

3.全国护士执业资格考试用书.北京：人民卫生出版社，2018.

**课程网站网址：**【暂无】

**先修课程：**【护理学基础1（0070012）（4）、护理导论（0070033）（2）、护理心理学（0070027）（1）、 成人护理1（0010027）（6）、成人护理2（0010028）（6）】

二、课程简介

随着社会的发展，生活节奏的加快以及文明度的提升，精神疾病的发生呈上升趋势，因此，精神科护理将成为21世纪备受关注的领域。精神科护理学是研究对精神疾病病人实施护理以及研究和帮助健康人保持精神健康和防止精神疾病发生的一门科学。它是随着社会的进步和人类对健康需求的新定义快速发展而建立起来的一门交叉性边缘学科，不仅与精神病学和护理学有关，还广泛与心理学、社会学、行为医学以及相关的伦理、宗教和法学等内容有着十分密切的关系。

精神科护理作为建立在护理学基础上的一门专科护理学课程，以护理学的理论原则为基础，从生物、心理、社会三方面研究和帮助精神疾病病人，促进全人类的身心健康。通过本课程的学习，学生们能系统地学习精神科护理的基本概念、发展简史、发展趋势；精神疾病的病因及症状、治疗环境、治疗方法及过程；各种常见精神疾病的护理。在此基础上，学会运用治疗性理论和技术，对病人实施系统化整体护理。

三、选课建议

《精神科护理》是护理类专业的必修课，为护理类专业学生提供在新形势下做好护理工作必备的理念和专业知识。建议护理专业的学生在已经学习过《护理学导论》和《护理学基础》的基础上，在二年级下学期作为必修课学习。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 |  |
| LO21自主学习 | ● |
| LO32护理评估能力：能全面评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 | ● |
| LO33专业实践能力：能制定和执行护理计划，对内、外、妇、儿等科常见病与多发病病人实施整体护理，对常见急危重症及时发现、初步处理和配合抢救。 | ● |
| LO51协同创新 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

1. 课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 能按照要求搜集获取所需的学习资源，实施自主学习。 | 布置学习任务课外探究性学习 | 课外学习体会 |
| 2 | LO32 | 1.能描述精神健康的标志 | 理论讲授小组讨论 | 理论考试 |
| 2.能识别常见的精神症状 | 理论讲授角色扮演视频教学 | 理论考试小组项目汇报 |
| 3.能鉴别常见精神障碍的症状 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 理论考试案例分析报告 |
| LO33 | 能根据各种常见精神障碍患者的情况确立护理问题并实施护理 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 理论考试案例分析报告 |
| 3 | LO511 | 能在本课程的小组学习活动中积极主动承担自己的角色和任务，并与其他成员密切合作。 | 小组合作学习 | 小组项目汇报和展示 |

1. 课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.掌握：精神障碍、精神科护理的概念；精神科护士的素质要求。2.熟悉：精神科护理的工作任务及特点；精神科护士的角色功能。3.了解：精神、精神健康的概念；精神科护理发展简史及发展趋势。 | 1.能正确认识精神障碍及精神科护理的工作特点；2.能明确精神科护理的工作任务及精神科护士的角色要求。 | 具有培养良好的职业道德及精神科护士的专业素质的意识。 | 1.精神科护士的素质要求2.精神科护理的工作任务及特点 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 精神障碍的基本知识 | 1.掌握：常见精神症状名称、涵义和临床意义；常见容易混淆的精神症状之间的区别。2.熟悉：精神障碍的常见病因。3.了解：精神障碍的诊断和分类。 | 能识别常见的精神症状。 | 具有高度的责任心，慎独严谨的工作态度，较强的团队合作及人文关怀精神。 | 1.常见精神症状的涵义和临床意义2.常见容易混淆的精神症状之间的区别 | 4 | 2 | 6 |
| 3 | 精神障碍病人的治疗环境及治疗过程 | 1.掌握：与精神障碍患者接触与沟通的基本要求与技巧；暴力、自杀、出走、噎食、木僵等危机状态的防范与护理；精神障碍患者的基础护理。2.熟悉：对精神障碍患者的观察。3.了解：对精神障碍患者病情记录的原则与要求。1.掌握：各类精神药物的适应证和禁忌证、常见不良反应及处理。2.熟悉：电痉挛治疗、心理治疗、工娱治疗和康复治疗的护理；精神障碍患者社区康复及家庭护理的工作内容。3.了解：常用精神药物的作用机制 | 1.能对暴力、自杀、出走、噎食、木僵等危机状态进行有效地防范与护理；2.能与精神障碍患者进行有效地沟通；3.能对精神障碍患者进行基础护理。4.能对服用精神药物出现不良反应的患者进行护理。 | 具有爱护患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 1.与精神障碍患者接触与沟通的技巧2.暴力、自杀、出走、噎食、木僵等危机状态的防范与护理3.各类精神药物的常见不良反应及处理 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 器质性精神障碍患者的护理 | 1.掌握：器质性精神障碍的概念，阿尔茨海默病的概念、临床表现、治疗目标，器质性精神障碍患者的护理措施。2.熟悉：常见器质性综合征的临床表现，阿尔茨海默病、血管性痴呆、颅脑外伤性精神障碍、癫痫性精神障碍的发病原因。3.了解：血管性痴呆、颅脑外伤性精神障碍、癫痫性精神障碍的临床表现及治疗要点。 | 能对常见器质性精神障碍患者进行常规护理。 | 培养具有爱心、耐心、高度责任心的高级情感及严谨的工作作风。 | 器质性精神障碍患者的护理措施 | 2 | 1 | 3 |
| 6 | 精神分裂症患者的护理 | 1.掌握：精神分裂症的临床表现及分型；精神分裂症的护理措施。2.熟悉：精神分裂症的发病原因及治疗要点。3.了解：精神分裂症的诊断标准。 | 1.能识别精神分裂症的症状；2.能对精神分裂症患者实施有效的护理。 | 具有接纳、爱护患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 精神分裂症的分型与护理措施 | 2 | 1 | 3 |
| 7 | 心境障碍患者的护理 | 1.掌握：躁狂发作和抑郁发作的临床表现及护理措施。2.熟悉：心境障碍的概念，病因及发病机制，治疗要点。3.了解：心境障碍的分类及诊断。 | 1.能识别躁狂发作和抑郁发作的症状；2.能对心境障碍患者进行护理。 | 具有关心、爱护患者的高尚情操及建立良好护患关系的意识。 | 躁狂发作和抑郁发作的护理措施 | 2 | 1 | 3 |
| 8 | 神经症和癔症患者的护理 | 1.掌握：神经症共同特征；神经症和癔症的主要分型、临床表现及护理措施。2.熟悉：神经症和癔症的发病原因及治疗要点。3.了解：神经症和癔症的诊断要点。 | 1.能识别神经症和癔症的症状；2.对神经症和癔症患者进行护理。 | 具有爱护患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 神经症和癔症的主要分型及护理措施 | 2 | 1 | 3 |
| 9 | 心理因素相关生理障碍患者的护理 | 1.掌握：失眠症、神经性厌食症患者的临床表现及护理。2.熟悉：嗜睡症、睡眠-觉醒节律障碍、神经性贪食症患者的临床表现及护理。3.了解：睡眠障碍和进食障碍的病因、治疗及诊断要点。 | 1.能识别睡眠障碍、进食障碍的主要症状；2.能对睡眠障碍、进食障碍患者进行有效的护理。 | 具有理解和关心患者的高级情感并与之建立良好护患关系的意识。 | 失眠症、神经性厌食症患者的护理 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | 人格障碍患者的护理 | 1.掌握：人格障碍的分类、临床特点及护理措施。2.熟悉：人格障碍的概念、共同特征、发病原因及治疗要点。3.了解：人格障碍的诊断要点。 | 能对人格障碍患者进行护理。 | 具有耐心呵护患者的敬业精神和严谨的工作作风。 | 人格障碍的临床特点及护理措施 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 精神活性物质所致精神障碍患者的护理 | 1.掌握：精神活性物质所致精神障碍的临床表现；精神活性物质所致精神障碍患者的护理措施。2.熟悉：精神活性物质所致精神障碍的发病原因和治疗要点。3.了解：精神活性物质的分类及诊断标准。 | 1.能识别精神活性物质所致精神障碍的症状；2.对精神活性物质所致精神障碍患者实施有效的护理。 | 具有对患者爱护、关心、体贴的态度，树立以患者为中心的服务意识。 | 精神活性物质所致精神障碍患者的护理措施 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 应激相关障碍患者的护理 | 1.掌握：应激相关障碍的分型及临床表现；应激相关障碍的护理措施。2.熟悉：应激相关障碍的发病原因。3.了解：应激相关障碍的诊断及治疗要点。 | 1.能识别应激相关障碍的症状；2.对应激相关障碍的患者实施有效的护理。 | 具有爱护患者的高级情感及与患者建立良好护患关系的意识。 | 应激相关障碍的护理措施 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 儿童少年期精神障碍患者的护理 | 1.掌握：各种儿童少年期精神障碍的临床特点、治疗要点和护理措施。2.熟悉：儿童少年期精神障碍的发病原因。3.了解：儿童少年期精神障碍的诊断要点。 | 能对儿童少年期精神障碍患者实施护理。 | 具有善待患者的高级情感及与患者建立良好关系的意识。 | 各种儿童少年期精神障碍的护理措施 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验名称** | **主要内容** | **实验****时数** | **实验****类型** | **备注** |  |
| 1 | 案例分析 | 精神症状的鉴别 | 2 | 综合型 |  |  |
| 2 | 案例分析 | 精神科基本技能 | 2 | 综合型 |  |  |
| 3 | 案例分析 | 心境障碍及器质性精神障碍患者的护理 | 2 | 综合型 |  |  |
| 4 | 案例分析 | 精神分裂症及神经症和癔症患者的护理 | 2 | 综合型 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 案例分析 | 10% |
| X2 | 课堂测验 | 20% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

撰写人：陶凤瑛、周爽 系主任审核签名：

审核时间：2023年2月15日