**专业课课程教学大纲**

**【社区护理】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Community Nursing Syllabus】**

一、基本信息

**课程代码：**【0010081】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【护理】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：【健康管理学院护理系】**

**使用教材：**

教材：【社区护理 主编主编 王晓莉  人民卫生出版社 2020】

参考书目：【社区护理 主编 姜新峰 王秀清 人民卫生出版社 2016

社区护理学 主编 姜丽萍 人民卫生出版社 2015

社区护理学 主编 李春玉 人民卫生出版社 2012

社区卫生服务管理 主编 崔树起 杨文秀 人民卫生出版社 2006】

**课程网站网址：【https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=228577749&clazzid=63443560&cpi=278190607&enc=6cdd3bfcd5d358253e0da4de14f85b3e&t=1663488755550**】

**先修课程：**

【健康评估0070013(3.0) 基础护理学2 0010017(4.0） 护理导论0070033(2.0） 人际沟通与交往0070019(1.0) 成人护理1 0010027（6.0） 成人护理2 0010028（6.0） 母婴护理学0010012 (4.0）儿童护理学0010014 (3.0） 护理心理学0070027 (1.0)】

二、课程简介

社区护理是一门融护理学和公共卫生学为一体的应用型护理学科。社区护理学以社区为基础、以人群为对象、以服务为中心，将医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术等融于护理学中，并以促进和维护社区人群健康为最终目的，提供连续性的、动态的和综合的护理服务。社区护理作为护理领域中新兴的重要学科，已经成为国家公共卫生体系的重要组成部分。社区护理学作为护理学专业的专业必修课程，该课程将以个体、家庭、和社区健康为主线，介绍和讨论社区护理的理论基本理论，基本知识和基本技能，体现社区护理的特点。是培养社区护理专业人才的重要课程，为将来从事社区护理工作，促进社区护理的发展及护理学学科发展具有十分重要的现实意义。

三、选课建议

社区护理是在护理学、医学、社会学、公共卫生学、预防医学、康复医学等相关学科理论基础上所发展的新兴学科。社区护理是衔接基础与临床的重要专业课程。本课程在专业培养计划中安排在护理学专业二年级第一学期。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO1品德修养 | LO11爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15爱岗敬业，热爱护理专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉护理专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO2专业能力 | LO21具有专业所需的人文科学素养。 | ● |
| LO22专业基础能力：掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO23临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO24社区护理能力：具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 | ● |
| LO25临床教学能力：具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO4自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO53懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 | ● |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO64了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7信息应用 | LO71能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8国际视野 | LO81具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L01 | 能运用健康教育与健康促进的理论和方法，开展社区健康教育及健康促进活动。采用书面的形式对社区全体居民进行健康指导。 | 教师理论讲授；教师案例分析 | 纸笔测试 |
| 2 | LO2 | 能正确运用护理程序的工作方法及健康危险因素的评价方法对社区群体和个体进行健康评估并建立社区居民健康档案。 | 教师理论讲授；教师案例分析；学生实践、教师辅导 | 纸笔测试实训报告 |
| 3 | L03 | 1.能根据资料的性质和研究分析目的，选择并制作正确的统计图、统计表。 | 教师理论讲授；教师案例分析；学生实践、教师辅导 | 实训报告  纸笔测试 |
| 2．知道疾病的三级预防和突发公共卫生事件报告和处理；运用护理学理论及操作技术根据社区救护程序和原则开展救护工作。 | 教师理论讲授；教师案例分析 | 纸笔测试 |
| 4 | L04 | 将健康教育的理论及护理知识技能应用于实践，根据案例对社区人群进行评估，确定其健康问题并制定健康教育计划并实施。 | 教师理论讲授；教师案例分析，学生实践、教师辅导 | 纸笔测试实训报告 |
| 5 | L05 | 能配合社区卫生服务人员与社区相关部门，充分利用社区的资源，运用社区康复护理常用技术，为社区残疾人提供康复服务，同时培养团队协作精神及沟通协调能力。 | 教师理论讲授；教师案例分析 | 纸笔测试 |
| 6 | LO6 | 能正确运用所学护理知识和技能，模拟预防接种的实施，在护理操作中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成预防接种任务。 | 教师理论讲授；教师案例分析；学生实践、教师辅导 | 纸笔测试实训报告 |

六、课程内容

本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为24学时；学生课内实践环节学时为8学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 社区卫生服务与社区护理 | 1.掌握社区、社区护理、社区卫生服务的概念，社区卫生服务、社区护理的特点。  2.熟悉社区卫生服务的概念和功能，社区护理的工作对象和内容，社区护理常用的方法与技术。  3.了解社区的分类、特点和功能，社区卫生服务的组织机构和功能，社区护士应具备的能力和素质，社区护理发展的历史和趋势。 | 1.能说出社区及社区卫生服务、社区护理概念；社区要素与社区功能；社区护理特点。  2.能概括社区卫生服务范围与特点；社区护理工作内容；社区护士任职条件。  3.能简述社区卫生服务方式与服务机构；社区护士应承担的角色及能力；国内外社区护理发展。  4.能正确运用所学知识和技能开展社区护理工作，积极参与社区卫生服务活动。 | 1.视每一位社区居民为自己的亲人，耐心回答患者提出的每一个问题。  2.能正确运用语言和非语言行为与社区居民进行有效的沟通。 | 1．社区卫生服务中的常用护理技术和方法  2．护理工作思维理念的转变 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | 社区护理模式及程序 | 1.掌握社区护理的基本模式，社区护理评估资料的内容及方法，确定社区护理诊断优先顺序的原则.  2.熟悉社区资料的分析和社区护理诊断形成的过程，社区三级预防的内涵及措施。  3.了解社区护理评估和临床护理评估的区别 | 1.运用护理程序对社区进行评估，提出护理诊断，拟定护理计划。  2.能运用护理程序在开展社区护理。 | 1.具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。  2.具有关注社区整体健康的观念和严谨求实的工作作风 | 1．社区评估资料收集内容和主要方法，护理诊断优先顺序的原则  2．社区各种类型健康档案建立的相关内容和方法  3．优先顺序的原则的确定  4．Omaha社区护理诊断系统 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 社区健康教育与健康促进 | 1.理解社区健康教育和健康促进概念；社区不同人群的健康教育主要内容与健康促进的策略。  2.知道社区健康教育程序；健康促进的规划设计。  3.知道促进健康及危害健康的相关行为；健康促进的基本内容和组织管理。  4.知道健康教育计划制定和实施方法；社区健康促进的实施方法。 | 1.能说出社区健康教育和健康促进概念；社区不同人群的健康教育主要内容与健康促进的策略。  2.能概括促进健康及危害健康的相关行为；健康促进的基本内容和组织管理。  3.能进行社区特定人群健康教育计划制定和实施。  4.能运用健康教育与健康促进的理论和方法，配合社区卫生服务人员与社区相关部门，开展社区健康教育及健康促进活动。 | 1.具有团队协作精神及人际沟通能力。  2在社区健康教育工作中具有组织协调能力。 | 1.社区不同人群的健康教育主要内容与健康促进的策略。  2.促进健康及危害健康的相关行为。  3.健康教育计划制定和实施方法。 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | 社区流行病学与传染病学管理 | 1.掌握社区常用的流行病学调查方法及其特点，流行病学在社区护理中的应用。  2.熟悉社区流行病学的基本调查程序，社区流行病学中常用的统计指标 。  3.了解流行病学的基本知识。  4.理解统计表的结构、种类和制表要求；绘制统计图的基本要求，常用统计图的适用条件与绘制方法。 | 1. 运用所学知识开展社区流行病学调查。  2.能在社区护理中运用常用的流行病学的研究方法和流行病学统计指标。  3.能根据资料的性质和研究分析目的，选择并制作正确的统计图、统计表。 | 1.具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。  2.具有关注社区整体健康的观念和严谨求实的工作作风 | 1.流行病学的流行特点  2.社区护理中常用的流行病学方法  3.流行病学方法在社区护理中的应用。  4.社区流行病学中常用统计指标。  5.社区常用的流行病学调查方法。 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 社区家庭护 理 | 1.理解家庭的概念、结构和功能；家庭护理、家庭访视的概念；家庭访视的类型和步骤。  2.知道家庭生活周期与发展任务；家庭护理工作内容和家庭护理程序。  3.知道家庭护理评估常用工具及其含义；家庭资源、家庭访视的技巧和安全管理。 | 1.能说出家庭的概念、结构和功能；家庭护理、家庭访视的概念；家庭访视的类型和步骤。  2.能简述家庭生活周期与发展任务；家庭护理工作内容和家庭护理程序。  3.能运用家庭护理评估常用工具  4.能正确运用护理程序，结合案例，对家庭进行健康评估，诊断及计划，并对问题家庭进行健康指导。 | 1.具有以家庭为中心的护理理念、团队合作精神及有效的沟通能力。  2.具有评判性思维与独立解决问题的能力。 | 1.家庭的结构和功能；家庭生活周期与发展任务；家庭护理程序。  2.家庭访视的类型和步骤。  3.家庭护理评估常用工具及其含义。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 社区特殊人群健康保健与护理 | 1.理解社区各年龄阶段少儿的保健重点和保健策略。  2.理解老年人与老龄化的概念。  3.知道老年人的生理及心理特点。  4.知道社区妇女、老年人保健要点及主要措施。 | 1.能说出社区各年龄阶段少儿的保健重点和保健策略。  2.能说出老年人与老龄化的概念。  3.能概括老年人的生理及心理特点。  4.能简述社区妇女、老年人保健要点及主要措施。  5.运用已学知识对少儿期各阶段、孕期、产褥期及老年期进行全面保健指导。 | 1.具有尊老爱幼的观念及高度的职业责任感。  2.具有理解儿童的爱心、耐心，良好的沟通能力以及预防儿童问题发生的敏锐观察力 | 1.社区各年龄阶段少儿的保健重点和保健策略。  2.老年人的生理及心理特点。 | 6 | 2 | 8 |
| 7 | 社区慢性病患者的保健与护理 | 1.理解慢性病的家庭护理要点。  2.知道慢性病的危险因素。  3.知道社区慢性病的管理及随访流程。 | 1.能说出慢性病的家庭护理要点。  2.能概括慢性病的危险因素。  3.能简述社区慢性病的管理及随访流程。  4.能为社区居民提供健康教育并对慢性病进行有效干预。  5.能与社区居民进行沟通、有效交流。 | 1.具有发现和解决健康问题的能力。  2.对慢性病具有以预防为主的职业意识 | 1.慢性病的家庭护理要点。  2.慢性病的危险因素。 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 社区康复护 理 | 1.理解社区康复的基本概念、原则。  2.知道社区康复护理的对象、任务；社区残疾人康复护理的程序。  3.知道残疾的定义、分类及残疾的原因。  4.社区康复护理常用技术。 | 1.能说出社区康复的基本概念、原则。  2.能简述社区康复护理的对象、任务；社区残疾人康复护理的程序。  3.能说出残疾的定义、分类及残疾的原因。  4.能正确运用社区康复护理常用技术为社区残疾人提供康复服务。 | 1.具有尊重患者、保护患者安全的意识。  2.具有关爱残疾人良好的职业道德和为残疾人提供康复服务的意识和能力。 | 1.社区康复的基本概念、原则。  2.残疾的定义、分类及残疾的原因。  3.社区康复护理常用技术。 | 2 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 社区健康档案建立 | 建立社区居民健康档案 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 编制与修订统计图表 | 根据资料的性质和研究分析目的，选择并制作正确的统计图、统计表。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 预防接种 | 预防接种实施流程及基本操作技术 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 慢性病患者的社区管理与护理 | 根据案例制定慢性病健康教育计划 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 阶段汇报（PPT+汇报+评估报告） | 20% |
| X2 | 实训报告 | 10% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2023.9.5