专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【老年护理学】**

**【Gerontological nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170052】

**课程学分：**【3】

**面向专业：**【养老服务管理】

**课程性质：**【必修课】

**开课院系：健康管理学院养老服务管理系**

**使用教材：**

教材【老年护理学，胡秀英、肖惠敏，人民卫生出版社，第5版】

参考书目【老年医学，张建、范利，人民卫生出版社，第2版

老年護理學，張家琪，華杏出版社，第1版

养老护理员-高级，人力资源社会保障部教材办公室组织，中国劳动社会保障 出版社，第1版

Eliopoulos, C. (2018). Gerontological nursing (9th ed.). Wolters Kluwer.】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【老年人体结构和功能、疾病学基础、药理学、老年人健康评估】

二、课程简介

人口老化已经是全球趋势，于2020年国家统计局显示，我国65岁以上的人口，占总人口13%，已进入老龄化社会，这情形将冲击经济、教育、劳动力、社会保障等多方面问题，由此得知长者照护为我国不可忽视的重要议题，因此，加强老年护理学教育、培养养老服务专业人具有十分重要的意义。

《老年护理学》为养老服务管理专业开设的一门专业必修课程。 《老年护理学》的范畴含括老年人的全人健康、功能评估、照护计划与执行、照护技巧等。本课程以养老服务人员的角度，说明常见情况的案例分享与照护技巧。透过老化理论、老年生理与心理变化、与老人沟通、老年人的健康评估、常见健康问题与护理、认知症照护、安宁疗护及伦理议题等，研究老年人的健康问题，满足老年人的健康需求，进而提高老年人的生活质量，维护和促进老年人的身、心、灵、社会的健康。

三、选课建议

本课程适合养老服务管理专业大学三年级学生必修，需要具备基本的专业知识等

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| L01品德修养 | LO11 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12 遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13 奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 | ● |
| LO14 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO2专业能力 | LO21 具有专业所需的人文科学素养。 |  |
| LO22 健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ● |
| LO23 养老服务能力：能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO24 批判性思维能力：有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO25 健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 | ● |
| LO26 协调管理能力：能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |  |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO4自主学习  | L041 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L042 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO53 懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54 热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55 持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 | ● |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO64 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7信息应用 | LO71 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO13 | 关爱生命，平等、博爱，提供个别性和全心全意为护理对象服务的专业精神。 | 理论讲授案例分析 | 课堂表现观察评价 |
| 2 | LO22 | 透过角色扮演法，学习老年人的健康评估相关量表，掌握健康评估原则、评估方法，熟悉评估内容包含生理、心理、社会、环境等层面。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 口头评价观察评价 |
| 3 | LO25 | 通过老年护理学相关理论、知识学习，掌握老年人生、心理变化导致的健康问题、疾病问题，能透过功能性评估、拟定具个别性照护计划、照护措施、评值。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 理论考试课堂表现观察评价 |
| 4 | LO31 | 针对课堂传授的知识点，进行小组报告时，能倾听他人想法、尊重他人。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 课堂表现观察评价 |
| 5 | LO61 | 在进行技术演练时，小组间能互相帮忙完成课堂上的任务。 | 理论讲授小组讨论 | 课堂表现观察评价 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 老龄化与老年护理学概论 | 1. 概述老年人年龄划分、老龄化社会标准、老龄化特点及老龄化所带来的影响。
2. 阐明老年护理的定义、老年护理的目标与原则及各国老年护理发展特点。
 | 1.能说出WHO对老龄化社会的划分标准至少3项。2.说出老年护理目标 | 养成为老服务意识、树立知老敬老专业情怀。 | 平均预期寿命、健康预期寿命、人口老龄化、健康老龄化的概念 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 老化改变与老年护理相关理论 | 1. 认识各层面(生理、心理、社会)的老化改变。
2. 复述慢性病轨迹模式。
3. 简要概括老年相关心理学和社会学代表理论及其主要观点。
4. 理解老化的常用生物学代表理论及主要观点。
 | 1. 能运用老化相关知识指导护理实践。
2. 能运用老年护理相关理论对具体个案进行分析。
 | 认识护理专业在老化过程中的重要作用，即在理论的学习和实践中具有求真务实的精神 | 各层面(生理、心理、社会)的老化改变。 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 老年综合评估 | 1. 记忆确认老年综合评估的概念及注意事项。
2. 理解解释老年人躯体健康、精神与心理健康以及社会健康评估的内容。
3. 阐明老年综合评估的原则方法及常见老年综合征的概念和评估方式。
4. 列举老年人疾病的非典型性表现。
 | 能针对存在不同健康问题的老年人进行系统全面的健康评估。 | 善于倾听、观察，以全面收集老年人健康信息。 | 老年人躯体健康、精神与心理健康以及社会健康评估的内容。 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 老年人的日常生活护理 | 1. 阐明对老年人进行语言和非语言的原则、老年人皮肤与衣着的照护原则、老年人的营养需求和饮食原则、老年人活动的注意事项。
2. 复述老年人的皮肤特点、老龄辅具的概念及分类。
 | 1. 能为老年人提供饮食护理、睡眠护理、活动指导。
2. 能指导或协助老年人使用安全防护性辅助器具。
 | 具有一定的共情能力，能够在日常生活护理中体谅、关怀老年人。 | 老年人进行语言和非语言的原则、老年人皮肤与衣着的照护原则、老年人的营养需求和饮食原则、老年人活动的注意事项。 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 老年综合征与护理 | 1. 陈述11个老年综合征的概念。
2. 举例说明老年人的11个老年综合征的常见原因。
3. 复述老年人的压疮照护。
 | 1. 能针对11个老年综合征进行评估、找出健康问题，拟定照护计划。

2.能协助进行Ⅲ度压疮老年人的照护。 | 重视老年综合征给老年人带来的影响，并给予老年人更多关爱。 | 11个老年综合征、老年人的压疮照护 | 4 | 2 | 6 |
| 6 | 老年人常见疾病与护理 | 1. 陈述老年常见慢性疾病的概念。
2. 归纳老年常见慢性病的典型症状、体征。
3. 认识老年常见慢性疾病的护理措施。
 | 能举例说出老年常见慢性疾病的健康问题 | 通过实践和病例讨论，具有慎独的职业精神和爱伤的专业情感。 | 老年人常见慢性病的护理措施 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | 老年人的心理卫生与精神护理 | 1. 陈述老年人心里变化特点、老年心理健康标准、常见心理问题的主要表现、老年期抑郁症特有临床表现
2. 区别阿兹海默症与血管型认知症、阿兹海默症临床分期及表现、老年谵妄与认知症。
3. 解释老年人心理变化的影响因素，导致老年人常见心理问题和精神障碍的原因。
 | 能完成老年人主要心理问题的综合评估并制定维护与促进老年人心理健康的护理计划 | 坚持爱老、敬老、耐心、责任心、恒心。 | 老年期抑郁症、认知症、谵妄 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | 老年人安全与环境护理 | 1. 说明适老化环境的创设原则及要点。
2. 复述老年人常见意外伤害的预防及因应措施。
3. 陈述老年人用药原则、常见药物不良反应、用药观察要点、安全用药宣教。
4. 运用跌倒、误吸的评估方法判断跌倒、误吸风险。
 | 1. 掌握老年人跌倒、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的评估方法及应对措施。
2. 掌握老年人常用药物的不良反应及常见风险防范措施
 | 能够重视安全对老年人的重要性 | 老年人常见意外事件与预防、老年人安全用药 | 4 | 2 | 6 |
| 9 | 老年人的健康保健与健康养老 | 1. 认识老年保健、健康促进的概念。
2. 掌握老年保健、健康促进的策略与措施

3.阐述社区居家养老模式、医养结合养老模式、智慧养老模式。 | 1.能够针对老年保健服务对象的特点，制定老年人群的健康保健计划。2.针对老年人个体的情况提出适合的养老方式和建议。 | 在老年人健康养老问题上有开阔的视野，并以人为中心的理念和勇于创新的职业精神。 | 老年保健、健康促进的策略与措施社区居家养老模式、医养结合养老模式、智慧养老模式 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | 老年人安宁疗护 | 1. 认识安宁疗护的概念。
2. 简述老年人死亡教育的作用和内容。
3. 理解哀伤辅导的基本原则和内容。
 | 1. 能掌握安宁疗护心理干预技术至少一个。
2. 能初步为老年丧亲者提供哀伤辅导。
 | 具备服务临终老年人的职业情操。 | 安宁疗护心理干预技术、哀伤辅导内容 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | 老年人照顾者支持 | 1. 认识老年人照顾者负担的基本概念。
2. 概述老年人照顾者需求的类型、支持的主要内容。
3. 理解老年人照顾者负担、积极感受、需求的评估方法。
 | 能根据老年人照顾者的评估状况，制定老年人照顾者的支持措施。 | 认可老年人照顾者的照顾感受，树立慎独的专业情感。 | 老年人照顾者负担及支持类型 | 2 | 0 | 2 |
| **合计** | 38 | 10 | 48 |

1. 课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 老年人的健康评估 | 透过案例讨论，运用角色扮演法，进行老年人的健康评估实操 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 老年人的日常生活护理 | 指导或协助老年人进行步行训练(步行前准备、扶持步行、改善步态训练、复杂步态训练、上下楼梯训练) | 2 | 演示型 |  |
| 3 | 老年综合征与护理 | 协助进行Ⅲ度压疮老年人的照护 | 2 | 演示型 |  |
| 4 | 老年人常见疾病与护理 | 为老年人提供雾化吸入、口腔吸痰、吸氧操作 | 2 | 演示型 |  |
| 5 | 老年人安全与环境护理 | 培训老年人和非专业照顾者预防跌倒的健康识能 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考 | 50% |
| X1 | 实训报告 | 20% |
| X2 | 平时作业 | 20% |
| X3 | 平时表现（课堂表现5%、案例分析15%） | 10% |



撰写人： 系主任审核签名：

审核时间： 2023年9 月1 日