《创新创业综合实践》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 创新创业综合实践 | | | | | |
| Comprehensive Training on Innovation and Entrepreneurship | | | | | |
| 课程代码 | 2179013 | 课程学分 | | 1 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 16 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务大三 | | |
| 课程类别与性质 | 综合实践环节 | 考核方式 | | 考查全X | | |
| 选用教材 | 创新创业学（第二版），兰小毅、苏兵、钱晨主编，清华大学出版社，2024 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 大学生创新创业实训是增强其创新创业意识、焕发创新创业精神、提高创新创业能力、促进创业活动的基石。本门课程作为创新创业教育的主要载体与工具，是创业教育理念、教育原则转化为具体教育实践的主要载体之一，也是培养具有创新创业高素质人才的关键。  本课程旨在从意识培养、能力提升、管理认知以及实践模拟等多个维度提升学生的社会责任感、创新创业精神、创新创业意识以及创新创业能力。课程内容主要包含创新创业实训概述、创意与项目选择、市场分析与商业模式、法律形态及风险防范、团队人员组织管理与顶层设计、模拟企业运营游戏、启动资金与财务规划、项目计划书的撰写与展示等模块。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程是专业重要的综合集中实践环节，建议学生在学习本门课程的同时查阅创新创业相关资料及课后阅读书目。  建议阅读书目如下：  1.《中外创新创业教育理论与实践》 刘海春 谢秀兰 娄会东 广东高等教育出版社 2016；  2.《创新创业教程》 李伟 清华大学出版社 2015。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025.9.9 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.9.11 | |
| 学院负责人 | a79ed76ef2dbecfda16606be9c529c7 （签名） | | 批准时间 | | 2025.9.12 | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能阐述创新创业的基本概念、创业管理基本知识。 |
| 技能目标 | 2 | 能运用所学创新创业思维方法通过组建团队模拟企业创建、日常运营等体验创业管理的各个环节，提升团队协作能力、沟通表达能力、顶层设计能力、风险识别与危机应对能力等。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 提高洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质；提高运营复杂体系的综合素质，提高面临困难挫折时重建自信、找到克服困难的突破点，解决实际问题的综合素质；提高社会责任感与使命感，将个人利益、企业经营融入社会发展的整体利益之中。 |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 创业团队组建 | ④ | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 创业思维培养 | ④ | 0 | 2 | 2 |
| 3 | 创业计划制订 | ④ | 0 | 6 | 6 |
| 4 | 创业团队建设 | ④ | 0 | 6 | 6 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标与教学内容以及要求

|  |
| --- |
| 实验1：（实验名称）创新思维培养 |
| **目标要求及内容**：通过本实验知道创新的概念与内涵，创新的类型；知道创新能力的培养包含激发创新意识，训练创新思维等方面内容；理解发散性思维、逆向思维、水平思维及组合思维的训练方法。  **知识与技能要求**：能够准确理解发散性思维、逆向思维、水平思维及组合思维的训练方法。  **评价标准：**根据课堂上课的内容，结合课程中老师提出的关于创新概念、创新内涵、创新思维的培养与训练和创新能力的培养等问题完成相应的文献阅读量，结合自身实际情况分析自己具备哪些创新创业的潜力、欠缺哪些潜力。根据报告内容评价学生对于创新、创新思维以及创新能力培养等基本知识掌握的程度、对于创新对于自身、国家以及社会的意义的理解程度、将创新应用于护理工作实际中的能力等方面进评分：  1．优秀（18-20分）：报告撰写态度认真、作业清楚整洁、阅读大量相关文献、对于大学生创新能力培养重要性既有对国家、社会层面的政策性分析，又有自己独到的见解。  2．良好（16-17分）报告撰写态度较认真，作业较清楚整洁，符合作业标准，对于大学生创新能力培养。  3．中等（14-15分）报告撰写态度一般，作业按时完成质量一般，基本掌握了创新、创新思维以及创新能力培养等基本知识。  4．及格（12-13分）基本完成了报告撰写，但是作业质量较差，报告整体内容不够新颖。  5．不及格（11分及以下）学习态度差，报告有严重抄袭行为。 |
| 实验2：（实验名称）创业思维培养 |
| **目标要求及内容：**通过本实验知道创业的概念与内涵，创业要素，创业各阶段需完成的工作；知道创业胜任力修炼包含的内容；理解在校期间创业胜任力的修炼方法。  **知识与技能要求：**能够掌握外显性创业胜任力的养成方式、内隐性创业胜任力的养成方式。  **评价标准：**根据课堂上课的内容，结合课程中老师提出的关于创业概念、创业内涵、创业的基本要素；创业的类型和价值等问题完成相应的文献阅读量，结合理想和现实、自我认知和他人看法、主观意愿和客观分析等不同角度，尝试从不同方向对自己的学业、职业和人生做规划。  1．优秀（18-20分）：报告撰写态度认真、作业清楚整洁、阅读大量相关文献、对于创业概念、创业内涵、创业的基本要素；创业的类型和价值；创业机会的定义、创业机会的识别、评估以及筛选有自己独到的见解。  2．良好（16-17分）报告撰写态度较认真，作业较清楚整洁，符合作业标准，对于创业概念、创业内涵、创业的基本要素；创业的类型和价值；创业机会的定义、创业机会的识别、评估以及筛选有一定程度的理解。  3．中等（14-15分）报告撰写态度一般，作业按时完成质量一般，基本掌握了创业概念、创业内涵、创业的基本要素；创业的类型和价值；创业机会的定义、创业机会的识别、评估以及筛选等基本知识。  4．及格（12-13分）基本完成了报告撰写，但是作业质量较差，报告整体内容不够新颖。  5．不及格（11分及以下）学习态度差，报告有严重抄袭行为。 |
| 实验3：（实验名称）创业计划制订 |
| **目标要求及内容：**通过本实验知道创业机会的定义及特征，商业模式的概念与类型；知道商业模式的构成要素，创业计划的作用与价值；理解创业机会的识别、评估以及筛选方法，商业模式的甄选方法以及编制创业计划书的方法。  **知识与技能要求：**能够根据创业计划书的编写要求编制一份完整的创业计划书。  **评价标准：**根据课堂教师提出的关于创业机会的定义、创业机会的识别、评估以及筛选；商业模式设计、创业计划书撰写等问题完成相应的文献阅读量，尝试初步选定一个创业项目，思考并分析该创业项目需要准备的内容、可能面临的风险以及应对方法。  1．优秀（18-20分）：报告撰写态度认真、作业清楚整洁、阅读大量相关文献、对于创业项目需要准备的内容、可能面临的风险以及应对方法有自己独到的见解。  2．良好（16-17分）报告撰写态度较认真，作业较清楚整洁，符合作业标准，对于创业项目需要准备的内容、可能面临的风险以及应对方法有一定程度的理解。  3．中等（14-15分）报告撰写态度一般，作业按时完成质量一般，基本掌握了创业项目需要准备的内容、可能面临的风险以及应对方法。  4．及格（12-13分）基本完成了报告撰写，但是作业质量较差，报告整体内容不够新颖。  5．不及格（11分及以下）学习态度差，报告有严重抄袭行为。 |
| 实验4：（实验名称）创业团队建设 |
| **目标要求及内容：**通过本实验知道创业团队的意义与创业团队成员的构成；理解创业合伙人的选择方法以及高效核心团队的打造方法。  **知识与技能要求：**能够根据创业项目要求选择合适的创业合伙人；能够打造一支高效的核心团队。  **评价标准：**根据课堂上课的内容，结合课程中老师提出的关于创业团队价值、构成及团队建设流程等问题完成相应的文献阅读量，尝试初步讨论创业的团队的磨合方法。  1.优秀（18-20分）：报告撰写态度认真、作业清楚整洁、阅读大量相关文献、对于创业团队价值、构成及团队建设流程、创业的团队磨合有自己独到的见解。  2.良好（16-17分）报告撰写态度较认真，作业较清楚整洁，符合作业标准，对于创业团队价值、构成及团队建设流程、创业的团队磨合有一定程度的理解。  3．中等（14-15分）报告撰写态度一般，作业按时完成质量一般，基本掌握了创业团队价值、构成及团队建设流程、创业的团队磨合  4．及格（12-13分）基本完成了报告撰写，但是作业质量较差，报告整体内容不够新颖。  5．不及格（11分及以下）学习态度差，报告有严重抄袭行为。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 |
| 创新思维培养 | √ |  | √ |
| 创业思维培养 | √ |  | √ |
| 创业计划制订 | √ | √ | √ |
| 创业团队建设 | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程思政教学设计   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 课程学习任务 | 思政元素 | 课程思政融入点 | | 1 | 创新思维培养 | 我国非遗文化 | 通过讲述我国非遗文化与纺织服装设计中创新的案例融入思政元素。 | | 2 | 创业思维培养 | 三次创业经历、  “星星之火可以燎原”----我党面临前路迷茫的创业历程 | 通过讲述洛可可创始人“贾伟”的三次创业经历、朱德总司令在江西南昌起义中自觉成为领袖的案例，使学生明白将个人利益、企业经营融入社会的整体利益之中，才能得到社会各方的信任与尊敬，才能实现更大的发展。 | | 3 | 创业计划制订 | 红旅赛道创业情怀 | 通过讲述“互联网+创新创业大赛”参赛队员的相关事例融入相关思政元素。 | | 4 | 创业团队建设 | 宇树科技、  我党领导团队的几次更迭、党的发展历程 | 通过讲述宇树科技、以及我国共产党发展的创业经历，使学生了解创业过程中创业团队应具备团队协作意识、具有共同目标才能打造优秀的核心团队。 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |
| X1 | 20% | 课堂表现 | 30 | 40 | 30 | 100 |
| X2 | 30% | 平时作业 | 70 |  | 30 | 100 |
| X3 | 50% | 创业项目设计 | 30 | 40 | 30 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |