本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中医学基础 | | | | | |
| Fundamentals of Traditional Chinese Medicine | | | | | |
| 课程代码 | 2170055 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务管理2022级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《中医学基础》陈晶、程海波、ISBN 9787513268684、中国中医药出版社、2021年第5版。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 老年人体结构与功能2170045（3）、疾病学基础2170046（3）、药理学2170004（3）、老年人健康评估2170050（2） | | | | | |
| 课程简介 | 中医学是以中医药理论与实践为主体，研究人类健康与疾病转化规律及其预防诊断治疗康复和保健的一门综合性学科。《中医学基础》是中医学的一门综合性基础课程，它系统阐述了中医学理论体系的形成与发展，中国文化对中医学的影响，中医学的特点，以及阴阳五行、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、病机、诊法、辩证、疾病防治与养生康复等方面的中医理论、基本知识和基本操作技能，其内容涉及广泛，是中医学的最基础课程，是非中医学专业的医学相关类专业学生学习中医学的主要课程。本课程内容简明扼要，是养老服务管理专业的专业必修课程，学生通过学习能了解中医辨证论治核心理念，正确认识和理解中医的基本理论和基本操作，同时为运用中医理论和操作技能开展养老服务工作奠定基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合养老服务管理专业的三年级本科生授课。要求学生具有老年人体结构与功能、疾病学、药理学的知识和老年人健康评估的知识和技能。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 王凤签名（刘阳签名签名） | | 制/修订时间 | | 2024.1.10 | |
| 专业负责人 | 7026d8e4d24357876f265dea2466ff0c（签名） | | 审定时间 | | 2024.9 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道阴阳五行、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、病机、诊法、辩证、疾病防治与养生康复等方面的中医理论、基本知识。 |
| 技能目标 | 2 | 培养学生运用中医基本理论，认识人的生理、病理及疾病的诊断、防治。为老年人进行健康风险评估。 |
| 3 | 培养学生中医临床辨证思维能力、运用中医术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力、继承和创新能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 培养学生建立治病救人、爱岗敬业的自豪感、使命感和责任感。提高学生对中医的学习兴趣,增强中医学的专业自信心。 |
| 5 | 具有在专业实践中有效合作的能力。具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。  ②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。  ④批判性思维能力：有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ③ | H | 4.培养学生建立治病救人、爱岗敬业的自豪感、使命感和责任感。提高学生对中医的学习兴趣,增强中医学的专业自信心。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 1.知道阴阳五行、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、病机、诊法、辩证、疾病防治与养生康复等方面的中医理论、基本知识。 | 70% |
| 2.培养学生运用中医基本理论，认识人的生理、病理及疾病的诊断、防治。为老年人进行健康风险评估。 | 30% |
| ④ | M | 3.培养学生中医临床辨证思维能力、运用中医术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力、继承和创新能力。 | 100% |
| LO5 | ② | M | 5.具有在专业实践中有效合作的能力。具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 绪论  知识点：  1.知道中医学理论体系的形成与发展历史。  2.知道中医学理论中整体观念、辨证论治的基本概念。  能力要求：  1.初步了解中医学理论体系的特点。  2.逐渐学会运用中医思维来分析人体自身、人与自然、人与社会之间的关系。  教学难点：  1.整体观念所包含的三个方面。  2.辨证论治的概念。 |
| 第二单元 中医学的哲学基础  知识点：  1.知道阴阳的概念、阴阳的特性，理解阴阳之间的相互关系。  2.知道五行的概念、特性、五行的属性归类，理解五行的生克关系。  能力要求：  1.能够运用阴阳五行学说解释人体的生理活动，以及脏腑之间的阴阳五行配属关系。  2.能够运用阴阳五行学说，初步解释一些常见的病理变化，并给出合理的防治方案。  教学难点：  1.阴阳的对立制约、消长平衡、互根互用、相互转化。  2.五行的生克乘侮规律。 |
| 第三单元 藏象  知识点：  1.知道中医藏象学说的概念与特点。  2.知道脏腑的分类及特性，五脏六腑的生理功能，奇恒之腑的相关概念。  3.理解脏腑之间的关系，阴阳表里。  能力要求：  1.能够运用藏象学说解释人体脏腑的生理病理。  教学难点：  1.五脏各自的主要功能。  2.六腑的生理功能特点。 |
| 第四单元 精、气、血、津液  知识点：  1.知道精、气、血、津液各自的概念、生成与功能特点。  2.知道精、气、血、津液之间的关系。  能力要求：  1.通过本单元的学习，加深对藏象理论、五脏一体观和形神一体观的理解，并为后续的学习奠定基础。  教学难点：  1.气的功能与分类  2.精、气、血、津液之间的关系。 |
| 第五单元 经络  知识点：  知经络的概念、组成、生理功能、临床应用  能力要求：  通过本单元的学习，熟悉了解经络走向循行路线。  教学难点：  经络的循行走向 |
| 第六单元 体质  知识点：  1.体质的概念与特点。  2.体质的形成与生理基础、影响因素与分类。  3.体质学说的应用  能力要求：  能够运用本单元所学，解释不同的个体、不同的生活习性，造成体质各不相同的原因。  教学难点：  体质的生理基础 |
| 第七单元 病因  知识点：  1.知道外感、内伤的概念及致病特点。  2.知道痰饮、瘀血的产生与致病特点。  能力要求：  1.能说出外感与内伤的区别。  2.通过本单元的学习，能初步运用中医思维，解释在疾病状态下，人体出现各种病证的原因。  教学难点：  1.六淫与七情的概念。  2.痰饮与瘀血的产生原因。 |
| 第八单元 病机  知识点：  1.知道发病的基本原理与影响发病的主要因素、发病的形式。  2.知道病机的概念，理解邪正盛衰、阴阳失调、精气血津液失常与内生五邪的关系原理。  能力要求：  1.能够说出正气在疾病的发生、发展、变化中所起到的作用。  2.初步学习运用中医思维分析疾病的发生、发展变化及转归的机理。  教学难点：  1.邪正盛衰与阴阳失调的病机。 |
| 第九单元 诊法  知识点：  1.知道望闻问切的概念和四诊合参的意义。  2.知道望神、望色、望舌的临床意义。  3.知道脉诊的原理，理解平脉与常见脉象的形态、特点与临床意义。  能力要求：  1.通过本单元的学习，能够正确认识望诊的含义。  2.能说出问诊在诊病过程中的重要性。  教学难点：  1.望舌的临床意义。  2.脉诊的原理。 |
| 第十单元 辨证  1.知道八纲辨证的含义与主要内容。  2.知道气血津液与脏腑辨证的主要内容。  3.知道外感病辨证的主要内容与分类。  能力要求：  1.能说出中医辨证论治的原理和依据。  教学难点：  1.八纲辨证的主要内容。 |
| 第十一单元 养生与预防  1.知道养生的目的与基本原则。  2.知道未病先防和既病防变的理念。  3.实践学习：以小组为单位，制定一份社区健康宣教的实施方案。  能力要求：  1.能够运用所学知识，阐明养生的益处。  2.能够运用所学知识，阐明预防的重要性。  教学难点：  1.未病先防与既病防变的区别。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 绪论 |  |  |  | √ |  |
| 第二单元 中医学的哲学基础 | √ |  | √ |  |  |
| 第三单元 藏象 | √ |  | √ |  | √ |
| 第四单元 精、气、血、津液 | √ |  | √ |  | √ |
| 第五单元 经络 | √ |  | √ |  |  |
| 第六单元 体质 | √ |  | √ |  |  |
| 第七单元 病因 | √ |  | √ |  | √ |
| 第八单元 病机 | √ |  | √ |  | √ |
| 第九单元 诊法 | √ | √ | √ |  | √ |
| 第十单元 辨证 | √ | √ | √ |  | √ |
| 第十一单元 养生与预防 | √ |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 绪论 | 教的方法：讲述教学法、讨论教学法、多媒体教学法；  学的方法：问题导向学习。 | 纸笔测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 中医学的哲学基础 | 教的方法：讲述教学法、多媒体教学法；  学的方法：问题导向学习。 | 纸笔测验  课堂表现 | 2 | 2 | 4 |
| 第三单元 藏象 | 教的方法：讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习、实作学习。 | 纸笔测验  课堂表现  课堂作业 | 4 | 2 | 6 |
| 第四单元 精、气、血、津液 | 教的方法：讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习、实作学习。 | 纸笔测验  课堂表现  课堂作业 | 2 | 2 | 4 |
| 第五单元 经络 | 教的方法：讲述教学法、多媒体教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习。 | 纸笔测验  课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 体质 | 教的方法：讲述教学法、多媒体教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习。 | 纸笔测验  课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 病因 | 教的方法：讲述教学法、多媒体教学法、示范教学法；  学的方法：问题导向学习 | 纸笔测验  课堂表现  课堂作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第八单元 病机 | 教的方法：讲述教学法、讨论教学法、多媒体教学法、示范教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习。 | 纸笔测验  课堂表现  课堂作业 | 1 | 1 | 2 |
| 第九单元 诊法 | 教的方法：讲述教学法、讨论教学法、多媒体教学法、示范教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习。 | 纸笔测验  课堂表现  课堂作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第十单元 辨证 | 教的方法：讲述教学法、讨论教学法、多媒体教学法、示范教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习。 | 纸笔测验  课堂表现  课堂作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一单元 养生与预防 | 教的方法：讲述教学法、讨论教学法、多媒体教学法；  学的方法：问题导向学习、解决问题学习。 | 纸笔测验  课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 阴阳学说与五行学说 | 阴阳学说与五行学说的概念，及相互关系 | 2 |  |
| 2 | 藏象 | 掌握藏象学说的特点；心的主要功能；五脏、六腑与奇恒之腑的区别；掌握肺，脾，肝，胆，胃，三焦的主要功能 | 2 | ④ |
| 3 | 精，气，血，津液 | 掌握气的主要功能，营气与卫气的区别，血的主要功能，精与血的关系，气与血的关系。 | 2 | ④ |
| 4 | 病因 | 掌握湿邪的性质及治病特点并举例说明，七情内伤的致病特点，痰饮的致病特点，瘀血的形成因素与致病特点 | 1 | ④ |
| 5 | 病机 | 掌握发病的基本原理，发病形式，复发的诱因 | 1 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《中医学基础》本课程思政指标点为：LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。  对应的课程目标为：4.培养学生建立治病救人、爱岗敬业的自豪感、使命感和责任感。提高学生对中医的学习兴趣,增强中医学的专业自信心。  教学方法：  （1）问题导向学习：将学生分组，针对养老服务管理工作中真实存在的治病救人、爱岗敬业、责任感等问题进行讨论，并进行相互学习和交流。  （2）实作学习：实践活动中，把专业能力的培养、综合素质的发展情况进行全面把握。通过润物细无声、滴水穿石的方式，引导学生热爱养老服务管理专业，提高学生对中医的学习兴趣,增强中医学的专业自信心；在为老年人提供服务过程中处处体现关心和体贴老年人，培养学生的责任心、爱心和同情心。  教学手段：  本课程采用了多种教学手段。具体方法和手段的确定以有利于课程内容的学习和取得好的教学效果为原则。具体内容如下：  （1）多媒体课件：主要用于课程要点、难点的讲解，图形图像资料演示等。课件的优点是条理清晰、信息量大，便于图形图像资料演示等，这些效果大大超过传统授课方式，作为学生自学的辅助工具，教学效果明显。  （2）自学和讨论：通过课堂讨论、提问、展示等方式予以检查。  评价方法：  对学生课堂表现进行打分，并请学生之间进行互评。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | 50% | 期末开卷考 | 50 | 20 | 20 | 10 |  | 100 |
| X1 | 25% | 阶段测验 | 80 | 20 |  |  |  | 100 |
| X2 | 15% | 课堂作业 | 60 | 40 |  |  |  | 100 |
| X3 | 10% | 课堂表现（出勤率、回答问题） | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |