专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【健康教育学】**

**【Science of Health Education】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170027】

**课程学分：**【3】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级专业必修课程】

**开课院系：**健康管理学院健康服务与管理系

**使用教材：**

教材：【《健康教育学》，傅华，人民卫生出版社，2017年第3版】

参考书目：1.《健康教育与健康促进》，李浴峰、马海燕，人民卫生出版社，2020年第1版；2.《健康教育学》，黄敬亨、邢育健，复旦大学出版社，2019年第5版；3.《健康教育学》，郑振佺、王宏，科学出版社，2016年第2版

**先修课程：**【健康管理学2170019（3）、健康服务与管理技能2170038（3）、健康状况与风险评估2170049（2）】

二、课程简介

《健康教育学》是一门以健康相关行为为研究对象，研究健康教育和健康促进理论和方法的学科。它的目的是促使人们建立和形成有益于健康的行为和生活方式，以消除危险因素，更好的促进和保护人类健康。对于健康服务与管理专业来说，学习健康教育学的基本理论和实践技能，了解健康相关行为背后的原因和干预的策略，是我们未来开展职业工作的基本功。开设健康教育学课程对建设健康中国、提高全民健康水平也有着十分重要和现实的意义。本课程主要介绍了影响健康行为各种因素的相互关系和评估办法，在公共卫生和预防医学领域如何应用健康教育和健康促进的办法来开展个体、家庭、社区以及大众的健康干预，是健康服务与管理专业的专业必修课。

本课程教学总时数48学时，其中理论教学32学时、实践教学16学时。

三、选课建议

学习《健康教育学》需要具有临床医学、公共卫生、健康心理学的基本知识和健康管理的相关理论知识和实践技能。建议安排在健康服务与管理专业第四学年第一学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO1品德修养 | LO11爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 | ● |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15爱岗敬业，热爱本专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO2专业能力 | LO21具有专业所需的人文科学素养。 |  |
| LO22健康检测：掌握健康检测的基本内容及方法。 |  |
| LO23健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO24健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO25健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 | ● |
| LO26 健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |  |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO4自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 | ● |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO53懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO64了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7信息应用 | LO71能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8国际视野 | LO81具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO13 | 爱岗敬业：奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 | 讲授法 | 提问 |
| 2 | LO25 | 1.掌握慢性病管理相关知识. | 讲授法 | 提问 |
| 2.能够协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 | 小组讨论 | 提问  作业 |
| 3 | LO31 | 愿意倾听他人意见、能够尊重他人观点、懂得分析他人需求，学会将健康教育理论应用到个体层面和人际层面。 | 讲授法 | 口头评价  观察评价 |
| 4 | LO51 | 能够自主学习并掌握健康行为，保持身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 | 讲授法  自主学习 | 提问 |
| 5 | LO52 | 1.学会调节个体或群体行为与周围环境间的关系，学习和参与心理调适各项活动，  2.提升健康素养，具有耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 | 讲授法 | 提问 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.知道健康教育学的定义和研究范围、健康教育与健康促进的概念。  2.熟悉行为与健康及学习健康教育学的意义。  3.了解中国健康教育健康促进的历史发展。 | 能归纳分析行为与健康的关系、健康教育与增权的关系、健康教育与健康素养的关系、健康促进与健康共治的关系。 | 增权、健康素养、以及健康共治的概念以及与健康教育和健康促进的关系。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康行为 | 1.知道人类行为及行为发展的基本特点及与健康教育的关系；健康行为与健康相关行为的概念、分类及其行为特点。  2.熟悉人类行为的主要影响因素及其健康教育学的意义。 | 能运用健康行为生态学模型的相关知识提出行为干预的策略。 | 健康行为生态学模型及行为干预策略。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 理性行动与计划行为理论 | 1.知道合理行动理论和计划行为理论的基本概念、理论框架和主要内容。  2.熟悉整个行为模式和信息-动机-行为技能模式的理论框架和主要内容；合理行动理论、计划行为理论的区别和联系。  3.掌握健康行为评估方法与个体健康维护计划制定 | 能学会应用合理行动理论和计划行为理论。  能运用个体层面行为理论的健康教育方法 | 合理行动理论和计划行为理论的应用。  个体层面行为理论的运用 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 健康信念模式 | 1．知道健康信念模式的相关概念、基本框架。  2．熟悉健康信念模式的框架发展及实践与应用  3.掌握人际层面行为理论的应用 | 能学会应用健康信念模式的相关理论指导实践活动。  能运用人际层面行为理论的健康教育方法 | 健康信念模式的框架发展及实践与应用。  人际层面行为理论的运用 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 阶段变化理论 | 1．知道阶段变化理论的核心构成，包含的变化阶段及变化过程。  2．熟悉阶段变化理论中变化阶段和变化过程之间的关系、提出的假设前提。 | 能学会在实践中综合应用阶段变化理论。 | 如何在实践中综合应用阶段变化理论；该理论的局限性及展望。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 社会认知理论 | 1．知道观察学习、替代性强化、自我效能、结果期望、目标设定与自我调控等概念。  2.理解知识类型、自我效能的特征、三元交互关系、社会认知理论的应用原则。 | 能学会应用社会认知理论指导实践活动。 | 提升自我效能的方法、结果期望与结果预期的关系、社会结构性因素、三元交互关系、三层级实施关系。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 社会网络与社会支持 | 1.知道社会网络概念及特征、社会支持的概念、社会网络的功能。  2.理解社会网络及社会支持对健康的影响路径。  熟悉新媒体在健康教育中的应用 | 能知道如何利用社会网络进行健康促进干预。  能运用新媒体进行健康教育干预的实施方案及效果评价的思路和方法 | 社会网络及社会支持对健康的影响路径。  辨别好新媒体的科学性和实用性 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 社区与组织机构改变理论 | 1.知道社区组织的定义，社区组织理论和组织机构改变理论的关键概念。  2.熟悉社区组织理论模型的分类和实施步骤，几种常见组织机构改变理论的主要框架。  熟悉社区诊断与干预计划设计 | 能掌握社区与组织结构改变理论在健康促进实践中的应用。  能够熟悉社区诊断的目的，了解社区诊断的内容 | 社区与组织结构改变理论在健康促进实践中的应用。 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 创新扩散理论 | 1.知道创新扩散理论的概念及四要素、创新扩散过程、面对创新人们呈现的不同反应类型。  2.了解影响创新扩散过程的创新特征、创新扩散理论的S形曲线。 | 能对导致创新传播失败的影响因素进行分析。  能知道运用创新扩散促进新事物的传播。 | 影响创新扩散过程的创新特征、创新扩散理论的S形曲线。 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 社会营销 | 1.知道社会营销的基本概念及构成要素；社会营销计划的步骤。  2.熟悉社会营销与市场营销及其他影响的公众行为手段的区别。 | 能区分社会营销与市场营销及其他影响的公众行为手段的不同。 | 社会营销在健康教育与健康促进领域的应用。 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价 | 1.知道健康教育诊断与评价的格林模式各要素之间的逻辑关系。  2.熟悉健康教育需求评估的各要素之间的逻辑关系。  3.掌握社会动员的方法与技术 | 能正确掌握健康教育项目的计划、实施与效果评价的技术要点。  能了解社会动员与社会参与的概念。 | 健康教育项目的计划、实施与效果评价的技术要点。 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | 健康传播方法与技术 | 1.知道传播的概念、传播要素与传播过程模式；传播的概念和特点。  2.熟悉人际传播的特点与技巧、健康传播材料的制作程序。  3.熟悉突发公共卫生事件的健康教育方法 | 能正确运用人际传播和群体传播的技巧开展工作。  能学会如何应用健康传播的策略来针对突发公共卫生事件时开展健康教育的方法 | 影响健康传播效果的因素与对策。 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | 健康教育教学活动的设计与评价 | 1.知道健康教育教学活动设计、选择和实施原则；健康教育教学方法的主要内容和组织实施步骤。  2.熟悉参与式教学方法与同伴教育的组织、实施。  3.以受众为中心的健康传播材料设计与评价 | 能自行设计健康教育的教学活动计划。  能运用各种传播媒体和方法。 | 参与式教学方法、同伴教育及健康教育教学评价的实施。 | 4 | 2 | 6 |
| 14 | 健康场所建设 | 1.知道健康场所的概念、健康场所的建设原则；学校健康促进的概念、任务和内容。  2.熟悉健康场所的建设原则、学校健康促进的效果评价方法。  3.掌握健康教育与健康促进效果评价 | 能正确掌握健康场所的建设方法。  能掌握健康教育与健康促进干预活动效果评价的内容、指标和方法。 | 健康场所的建设原则、学校健康促进的效果评价方法。 | 4 | 2 | 6 |
| 合计 |  | | | | 32 | 16 | 48 |

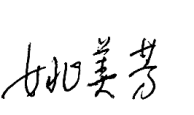
七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 个体层面行为理论的应用 | 健康行为评估方法与个体健康维护计划制订 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 人际层面行为理论的应用 | 社区慢性病自我管理的健康教育 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 新媒体在健康教育中的应用 | 以手机糖尿病自我管理研究为实例，熟悉运用新媒体进行健康干预的实施方案及效果评价的思路和方法 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 社区诊断与干预计划设计 | 案例分析，制定社区健康教育干预计划 | 2 | 综合型 |  |
| 5 | 突发公共卫生事件的健康教育方法 | 案例分析，熟悉突发公共卫生事件的概念和特点 | 2 | 综合型 |  |
| 6 | 以受众为中心的健康传播材料设计与评价 | 案例分析，学会制定以受众为中心的健康传播材料 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | 社会动员方法与技术 | 案例分析，学会应用社会动员的方法和技术 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 健康教育与健康促进效果评价 | 案例分析，对不同健康教育活动的效果进行评价 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | | | 16 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 60% |
| X1 | 课堂展示 | 10% |
| X2 | 撰写科普文章 | 15% |
| X3 | 制作宣传画报 | 15% |

八、评价方式与成绩



撰写人：  系主任审核签名：

审核时间：2023-9-2