**健康评估**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Health assessment】**

一、基本信息

课程代码：【2070017】

课程学分：【4】

面向专业：【护理学】

课程性质：【系级必修课】

开课院系：健康管理学院

使用教材：【《健康评估》（第五版） 主编：孙玉梅 人民卫生出版社】

参考书目【《健康评估》主编：张雅丽 人民卫生出版社，2012年

《健康评估》（第二版）主编：张雅丽 人民卫生出版社，2016年

《健康评估》（第三版）主编：刘成玉 人民卫生出版社，2017年

《护理专业试题精选》（第六版）主编：夏泉源 江苏凤凰科学技术出版社2016年

《健康评估》（第二版）主编：徐新娥张朝霞华中科技大学出版社 2017】

课程网站网址：暂无

先修课程：【正常人体学基础0070039（4）护理学基础0070012（8）】

二、课程简介

健康评估（health assessment）是研究个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程反应的基本理论、基本技能和临床思维的学科。随着健康观念的转变，人们对卫生保健服务的需求不断提高，为病人提供高质量的护理服务，实施以病人为中心，以护理程序为基础的整体护理已成为当今护理的理念。《健康评估》既讨论疾病的临床表现，心理社会因素与疾病间的相互作用和相互影响，又阐述各种显示健康问题的基本身体评估方法和技能、以及如何运用科学的临床思维去辨别健康问题及人们对它的反应，为做出适当的护理诊断或护理问题，制定相应的护理措施提供依据，健康评估师护理程序中的首要环节，健康评估能力是护理人员的关键技术能力，是实施整体护理的基础。

《健康评估》是护理专业的主干课程，为医学基础课程和临床专业课程的桥梁课程。

三、选课建议

适用于护理专业，一年级。

《健康评估》属于学基础课程和临床专业课程的桥梁课程。是建立在基础医学之上的一门临床运用性学科。是护理专业的重要课程之一，也是学习临床护理课程的基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO1品德修养 | LO11爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15爱岗敬业，热爱护理专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉护理专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO2专业能力 | LO21具有专业所需的人文科学素养。 |  |
| LO22专业基础能力：掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO23临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 | ● |
| LO24社区护理能力：具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO25临床教学能力：具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO4自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO53懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO64了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7信息应用 | LO71能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8国际视野 | LO81具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

本课程总学时为64学时，其中教师课堂理论授课学时为40学时；学生课内实践环节学时为24学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **(细化的课程预期学习成果)** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO1 | 1.通过护理评估找出患者的病因 | 讲授法 | 测验、实训报告 |
| 2.掌握正确的护理评估的方法与技巧 | 讲授法  案例分析  视频播放 | 测验、实训报告 |
| 2 | LO2 | 1.根据临床表现进行护理评估 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、 | 测验、实训报告 |
| 2.正确采集、整理、分析记录健康资料 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告 |
| 3.具有能发现潜在的或现存的健康问题的能力 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 健康资料 | 1.知道健康资料的类型与来源  2.理解体征的概念  3.知道健康资料的概念 | 能简述健康资料的类型与来源、体征的概念、健康资料的内容 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 体征的概念 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康史评估 | 1.知道健康史包含的内容  2.知道问诊的方法、技巧与注意事项 | 1.能简述健康史包含的内容。  2.能运用问诊的方法与技巧与患者进行沟通 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 健康史的内容 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 常见症状的评估 | 1.知道常见症状的病因与临床表现、护理评估要点  2.理解常见症状的发病机制  3.知道常见症状的护理诊断 | 1.能简述常见症状的病因、护理要点及临床表现  2.能根据患者的临床表现作出护理诊断 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.常见症状的临床表现、护理评估要点  2.肺脏听诊的方法及临床意义  3.心脏听脏的方法及临床意义 | 18 | 8 | 26 |
| 4 | 身体评估 | 1. 知道身体评估的基本概念、基本方法（视、触、叩、听、嗅） 2. 知道一般状态评估、皮肤与淋巴结、头颈部评估的基本方法与临床表现及异常体征的临床意义   3.知道胸壁与胸廓、肺脏、心脏、腹部、神经系统的评估方法、临床表现和异常体征的临床意义 | 2.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估  2.能够对被评估者的病情及重点评估能容迅速做出判断 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 |  | 12 | 10 | 22 |
| 5 | 实验室检查 | 1.知道三大常规检查（血液、尿液、粪便）、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的标本采集方法和要求  2.知道三大常规检查（血液、尿液、粪便）、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的目的及临床意义 | 1.能运用标本采集方法正确采集标本  2.能够结合患者临床情况，解释三大常规检查（血液、尿液、粪便）、肝功能检查、肾功能检查、临床常用生物化学检查的方法 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 三大常规检查、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的目的、方法及临床意义 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 心电图检查 | 1.理解心电图产生的原理及心电图的临床应用  2.理解心电图的导联体系  3.知道心电图操作方法与注意事项  4.知道异常心电图的临床意义 | 1.能进行心电图操作  2.能根据心电图结果分析患者的健康状况 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 1.心电图产生的原理  2.异常心电图的临床意义 | 2 | 4 | 6 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 健康史采集 | 运用交谈技巧进行健康史的资料收集 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 常见症状的评估 | 学会针对症状提出护理评估要点 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 一般评估及头面颈部评估 | 练习一般评估及头面颈部评估的基本方法 | 4 | 综合型 |  |
| 4 | 胸壁及肺部评估 | 练习胸壁及肺部评估的基本方法 | 4 | 综合型 |  |
| 5 | 心脏评估 | 练习心脏评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 6 | 腹部评估 | 练习腹部评估的基本方法 | 4 | 综合型 |  |
| 7 | 神经系统评估 | 练习神经系统评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 心电图检查1 | 学会心电图检查的基本操作 | 2 | 综合型 |  |
| 9 | 心电图检查2 | 考核心电图检查 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂测验 | 20% |
| X2 | 实训报告 | 10% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间： 2023.9.7