本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）护理教育学 | | | | | |
| （英文）Nursing Education | | | | | |
| 课程代码 | 2070030 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《护理教育学》，第5版，主编：姜安丽.人民卫生出版社. | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《护理学导论》《基础护理》《健康评估》《护士人文修养》《护理心理学》 | | | | | |
| 课程简介 | 《护理教育学》是研究护理领域内教育现象和教育问题、揭示护理教育规律的应用性学科。本课程注重教育理论和实践的结合，课程主要内容包括护理教育发展趋势、护理学基本理论、课程设置、护理教学的方法与技巧、护理教学评价等。本课程旨在使学生认识护理教育的客观规律，指导护理教育实践；培养从事护理教育工作的实际技能；打好从事研究性、创造性活动的基础。教学中主要采用讲授、讨论，辅以多媒体教学，强调讲授理论与实践结合，注重学生素质教育。旨在帮助护理专业学生掌握教育的基本原理与方法，并将其创造性地应用于指导和发展护理教育、教学，更好地承担与发挥护理专业人员的教育角色与功能。  本课程总学时为32学时，均为理论课。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程的前期课程是《护理学导论》《基础护理》《健康评估》《护士人文修养》《护理心理学》，适合护理类专业二年级第一学期学生学习。要求学生掌握护理教育教学基本规律、方法和实践应用，具备学生从事临床和教育教学工作的基本能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025.1.13 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2025.2.23 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.23 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握护理教育学的基本概念、学科性质、发展历程及与护理实践的关系，理解教育学的核心理论（如行为主义、认知主义、建构主义等）在护理教育中的应用，学会课堂教学及临床教学的技巧与方法。 |
| 2 | 熟悉护理课程设置的原则与方法，掌握教学目标分类理论（如布鲁姆分类法）、教学策略设计与评价体系的构建。 |
| 3 | 了解国内外护理教育相关法律法规、行业标准及伦理要求 |
| 技能目标 | 4 | 能够科学设计护理课程的教学目标、教学内容及教学活动，熟练运用多种教学方法（如案例教学、PBL、情景模拟），能写出一份符合规范的教案。 |
| 5 | 能进行一堂模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 培养严谨治学的态度，注重师德师风建设，以身作则传递护理职业的严谨性、科学性与人文性；强化伦理意识，尊重患者权利，在教学中融入人文关怀与生命教育内容。 |
| 7 | 践行社会主义核心价值观，树立“以人民健康为中心”的职业信念，弘扬南丁格尔精神与抗疫精神，增强护理职业使命感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。⑤临床教学能力：具有初步从事临床教学的能力。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。  ③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ⑤ | H | 1能正确阐述护理教育基本理论、教学方法和技能。 | 20% |
| 2能正确陈述护理教学评价的概念和功能。 | 20% |
| 3能写出一份符合规范的教案。 | 30% |
| 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 30% |
| LO3 | ① | M | 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 100% |
| LO4 | ① | H | 3能写出一份符合规范的教案。 | 100% |
| ② | M | 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 50% |
| 5具有科学、严谨、认真、细致的工作态度和工作作风。 | 50% |
| LO7 | ③ | M | 4能进一次模拟教学，做到方法和媒体选择正确，运用得当，效果良好。 | 50% |
| 6具有独立探索和创造性思维的能力。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元**  **名称** | **知识目标** | **技能目标** | **素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 导论 | 1. 理解教育的本质和功能。 2. 说明护理教育的任务。 3. 阐述我国护理教育的层次结构和形式结构。 4. 陈述以本为本、四个回归的内涵。 | 1. 能用自己的语言正确解释下列概念:教育、教育学、护理教育学。 2. 能举例说明护理教育如何促进身心发展。 3. 能用实例说明我国护理教育改革的主要内容。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 1.教育和护理教育的概念、基本要素及相互关系  2.教育与个体的发展。 |
| 2 | 护理教育的目标体系 | 1. 说明确定教育目的的依据。 2. 阐释布卢姆等的教育目标分类学中3个领域各层次目标的名称。 3. 理解我国教育目的的基本精神。 | 1.能用自己的语言正确解释下列概念:教育目的、培养目标、教学目标。  2.能述说布卢姆等的教育目标分类学中3个领域各层次目标的名称。  3.能举例说明德、智、体、美、劳五育在护理教育过程中的作用与关系。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 布卢姆等的教育目标分类学中3个领域各层次目标的名称。 |
| 3 | 护理教育的课程与教材 | 1. 阐述课程的概念。 2. 简述课程类型和护理教育的课程类型结构及主要特点。 3. 陈述护理教育课程设置的基本原则。 | 1. 能用自己的语言正确解释下列概念:学科课程、活动课程。 2. 比较课程计划、课程标准和教材，正确说明他们之间的关系。 3. 实例说明护理教育课程体系的特点。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理学的课程计划及课程标准与教材的关系 |
| 4 | 护理教育的心理学基础 | 1.分析影响学习的内部、外部因素。  2.解释行为主义学习理论、认知学习理论、社会学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论的观点及其在护理教育中的应用。  3.阐释学习的分类与教学。 | 1.能用自己的语言正确解释下列概念:正强化、富强化、塑造、操作条件、陈述性知识、程序性知识、动作技能、智慧技能、认知策略、认知结构、学习动机、学习迁移。  2.能正确举例说明各种学习理论在护理教育中的应用。  3.能举例说明知识、技能、态度的形成过程。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 1.各类学习理论在护理教育中的应用。  2.运用分类教学策略对不同类型学习进行教学设计。 |
| 5 | 护理教学过程和原则 | 1. 认识护理教学过程的阶段、各阶段之间关系及主要任务。 2. 理解各护理教学原则的依据、含义和运用要求。 | 1. 能用自己的语言正确解释下列概念:护理教学、教学过程、护理教学过程、教学规律、教学原则。 2. 能举例说明护理教学过程的特点 3. 能说明教学原则和教学规律的区别与联系。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教学过程的特点、护理教学原则体系及应用要求 |
| 6 | 护理教学的组织形式 | 1. 认识教学组织形式。 2. 陈述教学设计的过程和内容。 3. 摘要课堂教学的基本程序及其各环节的主要工作内容。 4. 说明在线教学和临床护理实践教学的主要形式。 | 1. 举例说明课堂教学、混合教学、翻转课堂、模拟教学的特点及实施要点。 2. 能举例说明实验教学的目标、设计和实施要点。 3. 能比较临床护理实践教学的常用方法，正确说出它们各自的作用、运用方法及要求。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教学组织形式选择的依据、护理教学组织形式的设计策略 |
| 7 | 护理教学的方法与媒体 | 1. 说明常用的护理教学方法类型、作用特点及运作的基本要求。 2. 理解选择护理教学方法的依据。 3. 说明教学媒体的基本类型和功能特点。 | 1.能用自己的语言解释教学方法、教学媒体的概念。  2.能比较各种教学法，并说明它们各自的作用和特点。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教学方法的选择与运用、教学媒体的选择与运用 |
| 8 | 护理学专业学生的职业素养教育 | 1. 了解职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维质量教育、审美教育和个性化教育的主要任务、内容、途径、方法。 2. 阐述思想品德教育过程的基本规律。 | 1. 能结合实际阐释职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维质量教育、审美教育和个性化教育的基本原则。 2. 能举例说明职业精神、职业道德、人文关怀对护理学专业学生的重要性。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 职业精神教育、思想品德教育、人文关怀教育、思维质量教育、审美教育和个性化教育的主要任务、内容、途径、方法。 |
| 9 | 护理教学评价 | 1. 说明护理教学评价的概念及分类。 2. 认识各类试题的编制原则及优缺点。 3. 掌握教学质量评价的基本内容和途径。 | 1. 能用自己的语言准确说明护理教学评价的功能。 2. 能正确比较学习成效评价不同方法的适用范围及优缺点。 3. 能用自己的语言准确阐述教学质量文化的内涵。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 评价的分类、试题类型与编制、考核结果分析与质量评价 |
| 10 | 护理教育学理论的实践应用 | 1. 说明护理教育和健康教育的关系。 2. 了解在健康教育设计中常用的教学原则。 3. 阐释健康护理教育评价种类。 | 能将所学的护理教育理论，运用于健康教育上。 | 1.助力学生生成教育者的角色意识，从而做到关注教育、理解教育，自主探索与分析教育相关问题。  2.树立正确的教育观、学生观和教师观。 | 护理教育学理论在健康护理教育设计中的应用 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1导论 | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 2护理教育的目标体系 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3护理教育的课程与教材 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 4护理教育的心理学基础 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 5护理教学过程和原则 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 6护理教学的组织形式 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 7护理教学的方法与媒体 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8护理学专业学生的职业素养教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 9护理教学评价 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10护理教育学理论的实践应用 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1导论 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 2护理教育的目标体系 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 3护理教育的课程与教材 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 4护理教育的心理学基础 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 5护理教学过程和原则 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、实践操作、期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 6护理教学的组织形式 | 讲述教学法、合作学习 | 随堂提问、实践操作、期末考试 | 8 | 0 | 8 |
| 7护理教学的方法与媒体 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 8护理学专业学生的职业素养教育 | 多媒体教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 9护理教学评价 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 10护理教育学理论的实践应用 | 讲述教学法、问题导向学习 | 随堂提问、期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 课程中引入思政教育相关的经典文献和理论,促使学生深刻理解和领悟思政教育的核心价值。采用讨论、案例分析等互动式教学方法，引导学生主动参与思政教育的思考和实践，同时提醒学生关注国家、民族和人类的发展大局。通过人文关怀教育使学生深刻认识护理学专业的核心价值是关怀、尊重和帮助，不仅关注患者躯体疾病，还能理解他们的疾痛体验，给予心灵抚慰。鼓励学生进行一些思政教育实践活动,如参观社会主义教育实践基地、开展社区卫生教育服务等，增强思政教育的实践性和体验感，提升学生的人性境界，使学生善待自己、他人和环境，充分理解人生的意义，愿意把个人机制的实现与社会价值的实现统一起来。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 期末闭卷考 | 50% | 40 | 30 | 10 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X1 | 微课汇报 | 25% | 30 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 《良师》 观后测验 | 10% | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 课堂表现 | 15% | 40 | 30 | 10 | 10 | 5 | 5 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |