专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【精神科护理学】**

**【Psychiatry Nursing】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070026】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：健康管理学院护理系**

**使用教材：**

教材【精神科护理学，刘哲宁、杨芳宇，人民卫生出版社，第4版】

参考书目【精神科护理学，雷慧，人民卫生出版社，第3版；精神病学，李凌江、陆林，人民卫生出版社，第3版；全国护士执业资格考试指导，全国护士执业资格考试用书编写专家委员会，人民卫生出版社，第2019版】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【人体解剖学A 010001（6），生理学A 010001（4），病理学与病理生理学A 010001（3），药理学A 010001（3），护士人文修养A 010001（1.5），护理伦理学A 010001（1），护理心理学A 010001（1.5），基础护理学1A 010001（4）】

二、课程简介

临床护理工作的对象是人，人具有生物属性和心理、社会属性。这就要求护士在临床工作中注重躯体护理的同时，还要注重人的精神护理，忽视精神护理是不完整和不全面的护理。《精神科护理学》是护理学专业学生的一门专业必修课，是建立在护理学基础上的一门专科护理学，是临床专科护理学的一个分支，是研究对人群和精神障碍病人进行维护、促进、恢复精神健康的一门护理学，是精神病学的一个重要组成部分。本课程需要《护理心理学》、《护理学导论》、《基础护理学》等相关课程的知识作为学生的学习基础。

本课程的学习将使学生对服务对象的心理精神问题和精神疾病具有一个基本的认识，并具有对精神疾病病人给予专科护理服务的基本专业知识和护理技能，对维护和促进服务对象的精神健康具有重要意义。

三、选课建议

该课程适合于护理学本科专业、三年级上学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11：表达沟通 | LO111 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 |  |
| LO112 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 |  |
| LO21：自主学习 | LO211 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L0212 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |  |
| LO31：专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |  |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32：临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |  |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 | ● |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 | ● |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33：社区护理能力 | 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34：临床教学能力 | 具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO41：尽责抗压 | L0411 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L0412 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 |  |
| LO413 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 |  |
| LO414 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO51：协同创新 | L0511 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| L0512 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L0513 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 |  |
| L0514 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO61：信息应用 | 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 |  |
| LO71：服务关爱 | LO711 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |  |
| LO712 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | ● |
| LO81：国际视野 | LO811 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO812 了解护理学科的发展动态及趋势。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO32 | 1.知道什么是精神科护理学、精神科护理学的主要任务、精神病学发展史和精神科护理学发展史。 | 理论讲授  病例讨论分析  自主学习 | 理论考试  病历分析报告  口头提问 |
| 2.能简单概述精神障碍的病因、两大分类系统。能准确识记常见精神症状的概念及其常见于哪些疾病；能描述某些表现相似的精神症状的异同点；能区分正常和异常精神活动。 |
| 3.能说出治疗性护患（家属）关系的意义、要求、精神障碍病人的观察内容和方法、护理记录的方式和内容、精神障碍病人的生活护理的基本内容；能区别治疗性护患（家属）关系与社交性人际关系的异同。 |
| 4.能描述器质性精神障碍的分类及其概念、谵妄、痴呆、遗忘综合征的临床表现和治疗原则。 |
| 5.能描述精神活性物质的基本概念、分类、使用的相关因素、精神活性物质依赖的诊断标准。 |
| 6.能描述精神分裂症的基本概念、治疗原则；能识别不同类型精神分裂症的主要临床表现；能解释精神分裂症的主要病因。 |
| 7.能正确描述心境障碍的基本概念、分类、抑郁发作和躁狂发作的临床特点。 |
| 8.能正确说出神经症的概念、共同特征、临床特点和主要治疗方法；应激相关障碍的概念、共同特征、临床特点和主要治疗方法。 |
| 9.能准确复述进食障碍、神经性厌食症、神经性贪食症、失眠症的定义；能正确概述进食障碍和睡眠障碍常见类型的临  床表现、治疗、预后和护理措施；能比较神经性厌食症与神经性贪食症，用实例说明进食障碍的特点；能比较几个睡眠障碍的概念，说明它们之间的异同点。 |
| 10.能列出精神发育迟滞的等级和临床表现；能阐述孤独症的概念；能举例说明儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍的临床表现；能解释青少年品行障碍的临床表现；能正确区分儿童少年期情绪障碍的临床表现。 |
| 11.能准确复述精神药物的分类、作用及常见不良反应；能简述精神药物治疗的护理措施；能准确复述改良电痉挛治疗的适应证与禁忌证、治疗前后护理；能比较第一代抗精神病药与第二代抗精神病药，说明它们之间的异同点；能说出各类精神药物临床应用的一般原则。 |
| 12.能简述精神障碍病人社区康复的目的、康复护理的原则、基本内容、精神疾病防治工作的层次、社区慢性精神障碍病人的护理特点、不同层次精神疾病防治工作的范围。 |
| 13.能简述精神科护理常见伦理问题、法律问题、伦理基本原则、病人及护理人员的权利与义务。 |
| 2 | LO712 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | 课堂展示 | 表现性评价 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论  与  精神科护理相关的伦理及法律 | 1.知道什么是精神科护理学。  2.知道精神科护理学的主要任务。  3.理解精神病学发展史。  4.理解精神科护理学发展史。  5.知道精神科护理常见伦理问题和法律问题。  6.理解精神科护理伦理的基本原则。  7.理解精神科护理中病人及护理人员的权利与义务。 | 1.能应用心理护理的内容。  2.能分析精神科护理不良事件发生的可能原因。  3.能在临床工作中运用精神科护理伦理的相关原则的。  4.能在精神科护理工作中维护病人的权益。  5.能在精神科护理工作中维护护理人员的权利。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.精神科护理不良事件发生的可能原因  2.精神科护理伦理的基本原则 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 精神疾病的基本知识 | 1.知道精神障碍的病因。  2.知道精神障碍的两大分类系统，即ICD-10和DSM-5。  3.知道常见精神症状的概念及其常见于哪些疾病。  4.理解某些表现相似的精神症状的异同点。  5.区分正常和异常精神活动。 | 能查阅资料、阅读文献，了解精神疾病谱的变化。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.某些表现相似的精神症状的异同点  2.正常和异常精神活动的区分 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 精神科护理技能、  精神障碍病人的社区康复及家庭护理 | 1.知道治疗性护患（家属）关系的意义和要求。  2.知道精神障碍病人的观察内容和方法。  3.知道护理记录的方式和内容。  4.知道精神障碍病人生活护理的基本内容。  5.理解治疗性护患（家属）关系与社交性人际关系的异同。  6.理解治疗性护患（家属）关系形成的过程及各阶段护士的任务。  7.知道精神障碍病人社区康复的目的；精神障碍康复护理的原则。  8.知道精神障碍康复护理的基本内容；精神疾病防治工作的层次。  9.理解社区慢性精神障碍病人的护理特点。 | 1.能应用本章知识和技能建立治疗性护患（家属）  关系。   1. 能应用本章知识和技能对病人实施临床生活护理。 2. 能应用护理程序在精神障碍病人社区护理及家庭护理中。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.治疗性护患（家属）关系与社交性人际关系的异同  2.治疗性护患（家属）关系形成的过程及各阶段护士的任务  3.精神障碍社区康复的工作体系 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 器质性精神障碍病人的护理 | 1.知道器质性精神障碍的分类及其概念。  2.知道谵妄、痴呆、遗忘综合征的临床表现和治疗原则。  3.理解脑器质性精神障碍的共同临床特征、护理  措施。  4.理解躯体疾病所致精神障碍的共同临床特征、护理措施。 | 能结合临床病例，对器质性精神障碍病人迸行评估并制订护理计划。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.脑器质性精神障碍的共同临床特征、护理措施  2.躯体疾病所致精神障碍的共同临床特征、护理措施。 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 精神活性物质所致精神障碍病人的护理 | 1.知道精神活性物质的基本概念和分类。  2.知道精神活性物质使用的相关因素。  3.知道精神活性物质依赖的诊断标准。  4.理解精神活性物质所致精神障碍的防治原则。  5.理解酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类物质所致精神障碍、氯胺酮所致精神障碍、镇静催眠药物和抗焦虑药物所致精神障碍、烟草所致精神障碍的临床特点。 | 能正确应用护理程序对各种精神活性物质所致精神障碍的病人进行有效护理和健康教育。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类物质所致精神障碍、氯胺酮所致精神障碍、镇静催眠药物和抗焦虑药物所致精神障碍、烟草所致精神障碍的临床特点 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 精神分裂症病人的护理 | 1.知道精神分裂症的基本概念、治疗原则。  2.理解不同类型精神分裂症的主要临床表现。  3.理解精神分裂症的主要病因。 | 能评估病人的整体情况，对病人在受症状支配的情况下可能出现的危险行为可以做出一定的预见。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 不同类型精神分裂症的主要临床表现 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 心境障碍病人的护理 | 1.知道心境障碍的基本概念和分类。  2.知道抑郁发作和躁狂发作的临床特点。  3.理解心境障碍的诊断要点与防治原则。  4.理解心境障碍的主要病因与发病机制。 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对心境障碍病人进行有效护理和健康教育。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.抑郁发作和躁狂发作的临床特点  2.心境障碍的诊断要点与防治原则 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 神经症及应激相关障碍病人的护理 | 1.知道神经症的概念和共同特征。  2.知道应激相关障碍的概念和共同特征。  3.理解焦虑症、恐怖症、躯体形式障碍、强迫症、转换分离障碍、神经衰弱的临床特点和主要治疗方法。  4.理解急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的  临床特点和主要治疗方法。 | 1.能根据神经症病人的相关临床资料，判断其存在的护理问题并制订相应护理计划。  2.能根据应激相关障碍病人的相关临床资料，判断其存在的护理问题并制订相应护理计划。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 焦虑症、恐怖症、躯体形式障碍、强迫症、转换分离障碍、神经衰弱的临床特点 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 心理因素相关生理障碍病人的护理 | 1.知道进食障碍、神经性厌食症、神经性贪食症、失眠症的定义。  2.知道进食障碍和睡眠障碍常见类型的临床表现。  3.知道进食障碍和睡眠障碍的治疗、预后和护理措施。  4.理解神经性厌食症与神经性贪食症，用实例说明进食障碍的特点。  5.理解几个睡眠障碍的概念，说明它们之间的异同点。 | 能查阅资料，根据病例中病人的症状和特点，提出有针对性的护理措施。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.神经性厌食症与神经性贪食症的特点  2.几个睡眠障碍之间的异同点 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 儿童及青少年精神障碍病人的护理 | 1.知道精神发育迟滞的等级和临床表现。  2.知道孤独症的概念和临床表现。  3.理解注意缺陷与多动障碍的临床表现。  4.理解青少年品行障碍的临床表现。  5.理解儿童少年期情绪障碍的临床表现。 | 能应用护理程序为儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍患儿提供个体化的护理。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.孤独症的临床表现  2.注意缺陷与多动障碍的临床表现 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 精神科治疗的观察与护理 | 1.知道精神药物的分类、作用及常见不良反应。  2.知道精神药物治疗的护理措施。  3.知道改良电痉挛治疗的适应证与禁忌证、治疗前后护理。  4.理解第一代抗精神病药与第二代抗精神病药之间的异同点。  5.理解各类精神药物临床应用的一般原则。 | 能应用护理程序为精神障碍病人提供精神药物治疗的护理。 | 1.尊重、关心和体谅病人。  2.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。 | 1.精神药物常见不良反应  2.第一代抗精神病药与第二代抗精神病药之间的异同点 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 精神症状展示 | 感知觉障碍、思维障碍 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 病例分析：器质性精神障碍病人的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对器质性精神障碍病人进行有效护理和健康教育。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 病例分析：精神分裂症病人的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对精神分裂症病人进行有效护理和健康教育。 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 病例分析：心境障碍病人的护理 | 能结合临床病例，正确运用护理程序，对心境障碍病人进行有效护理和健康教育。 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 60% |
| X1 | 课堂小测验 | 20% |
| X2 | 病例分析报告 | 10% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

撰写人：陶凤瑛、周爽 系主任审核签名：

审核时间： 2022年9月16日