《康复医学》课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 康复医学 |
| Rehabilitation Medicine |
| 课程代码 | 2170015 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 健康服务与管理2022级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《康复医学》，9787117266796，黄晓琳、燕铁斌主编，，人民卫生出版社，2018年第6版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、正常人体功能学2170002（3）、运动医学基础2170032（2） |
| 课程简介 | 康复医学是一门新兴的医学学科，进入21世纪，康复医学事业以令人瞩目的速度发展，与保健医学、预防医学、临床医学并列而成为现代医学中的四大分支之一。康复医学的目的是通过各种康复手段，使病、伤、残者最大限度地恢复身心、社会等方面的功能，尽最大可能恢复其生活自理、劳动和工作能力，为重返社会打下基础。康复医学是应用医学科学中的专门技术，是使功能障碍者的潜在能力和残存功能得到充分发挥的医学科学体系，它与临床医学有着不可分割的联系。作为一门新兴学科，康复医学任重而道远，它既是一项长期的任务，也是现代医学发展不可或缺的组成部分。本课程较为全面地介绍了康复医学的基本概念、理论、功能评定和物理治疗、作业治疗等操作技能，讲述了神经系统、骨骼肌肉系统常见疾病的康复治疗原则、康复治疗过程和主要措施等，为帮助学生掌握或了解康复医学理论、康复治疗基本方法奠定基础，使学生了解现代医学的团队工作方式，培养不同医学专业的协作精神，为今后的专业知识学习提供解决难题的方向和思路。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合健康服务与管理专业三年级本科生授课，要求学生具有正常人体结构学、功能学和运动医学基础等相关基础医学知识。 |
| 大纲编写人 | c21c144c2347f89e8eda02696ec9affd（签名） | 制/修订时间 | 2024.01 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024.02 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握常规运动疗法技术 |
| 2 | 掌握脊柱牵引疗法 |
|  3 | 掌握神经生理学疗法 |
| 技能目标 | 4 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养：**拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| **LO2专业能力**：具有人文科学素养，具备医学、健康管理学及现代管理学等相关理论知识，具备健康检测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务技能和健康管理特长。④健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |
| **LO3表达沟通**：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | M | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 100% |
| L02 | ④ | H | 掌握常规运动疗法技术 | 40% |
| 掌握脊柱牵引疗法 | 40% |
| 掌握神经生理学疗法 | 20% |
| L03 | ② | H | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点与难点** |
| 1 | 康复医学概论 | 1. 理解康复、医疗康复、康复医学的概念和内涵；康复医学与临床医学的区别和联系。
2. 知道康复医学的组成和康复治疗的常用手段；ICIDH和ICF的基本框架；ICF的理论模式和应用；残疾分类方法，掌握残疾三级预防的概念及措施，了解康复医学的发展过程和现状
 |  | 具有认真学好康复医学的科学态度和为患者服务的基本素质。 | 重点：康复医学的组成及工作方式。难点：ICF模式的框架结构与内部联系，ICF模式的实际运用。 |
| 2 | 康复医学评定 | 1. 知道运动功能评定的组成；肌力，肌力，肌张力的概念，评定方法及注意事项；心肺功能评定的组成及注意事项
2. 理解运动功能评定的适应症及禁忌症；心肺功能评定的组成及结果解读

3.理解言语功能评定概述；失语症的表现及其原因；失语症的分类及特点；失语症评定方法。构音障碍的定义、特征、病因及分类。构音障碍评定方法。4.知道认知功能评定的内容与方法。日常生活活动（ADL）的定义、范围、分类及评定目的；日常生活活动能力评定方法：Barthel指数与改良Barthel指数内容及评分结果提示的临床意义。 | 1.运用相关理论知识对运动功能及心肺功能进行评定，培养善于动手实践的能力，具有仁爱之心和良好的人文关怀精神。2.运用相关知识对言语/认知功能及日常生活能力等进行评定及记录评定结果 | 具有对运动系统、神经系统相关疾病的专业评定素养，救死扶伤。 | 重点：肌张力评定方法及注意事项；关节活动范围的量角器测量方法及注意事项；人体主要关节的正常活动范围；常见异常步态的特征；心电运动试验的应用范畴、适应症和禁忌症失语症的评定内容与方法；吞咽障碍的评定内容与方法；认知功能障碍筛查的方法；难点：肌张力及徒手肌力评定的操作要点与分级结果的确定；步行周期的相关概念；人体平衡的维持机制；心电运动试验结果的解释。 |
| 3 | 康复治疗技术 | 1. 知道物理治疗的概念；常用物理因子治疗的种类及各自的适应症和禁忌症；关节松动技术的适应症和禁忌症，
2. 理解运动治疗的常用方法；中、西方手法治疗的异同点，掌握作业治疗的定义

3.知道作业治疗项目的种类；作业治疗在康复团队中的角色及工作定位；作业治疗的新技术和发展趋势，4.理解言语治疗、吞咽障碍治疗的内容与方法5.知道假肢的分类和选用原则；矫形器的分类；助行器的分类。轮椅的种类和选择。 | 培养总结分析的能力和解决实际问题的能力。 | 具备处理肌肉骨骼系统、神经系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 重点：常用物理因子治疗的种类及各自的适应症和禁忌症难点：关节松动技术的适应症和禁忌症；康复器具的使用指导 |
| 4 | 常见神经系统疾病的康复 | 1.脑卒中的临床特点和常见的功能障碍，脑卒中的康复评定方法2.理解掌握脑卒中的康复时机选择和康复治疗措施3.知道颅脑损伤的发生机制及病理特点，颅脑损伤的康复评定内容，颅脑损伤的康复治疗措施；4.知道脊髓损伤神经平面、运动平面、感觉平面评定要点，脊髓损伤程度评定的ASIA分级标准，5.理解脊髓损伤急性期与恢复期的康复治疗方法，脊髓损伤的并发症及处理方法6.知道脑性瘫痪的定义与临床分型。小儿脑瘫的危险因素；小儿脑瘫的康复评定：评定目的与评定方法；小儿脑瘫的康复治疗：康复治疗原则、内容和方法。 | 用理论结合真实临床案例的教学方式，提高学生理解、注意、记忆及学习能力，使学生树立“关爱生命，以患者为中心”的职业道德理念。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 重点：脑卒中的功能障碍特征；脑卒中的康复时机选择；脑卒中不同时期的康复治疗措施及并发症的处理；颅脑损伤的康复治疗措施；脊髓损伤程度评定的ASIA分级标准；难点：脊髓损伤神经平面、运动平面、感觉平面的评定。 |
| 5 | 骨骼肌肉系统常见病损的康复 | 1.知道骨折、骨关节炎等常见病症的临床表现及康复评定内容2.知道关节置换术、颈椎病、肩周炎、腰痛及软组织损伤等常见病症的临床表现及康复评定内容3.理解初步掌握上述常见病症的康复治疗方法，  | 建立骨骼肌肉系统病症康复治疗的整体概念。 | 具备处理骨骼肌肉系统常见疾病的康复能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 重点：骨折临床愈合及骨性愈合标准；骨关节炎的临床表现；肩关节周围炎的运动疗法；关节置换术常见并发症及处理；颈椎病的临床分型及特点；肩关节周围炎的运动疗法；腰椎间盘突出症的主要临床表现；腰痛的康复教育与预防；软组织损伤急性期的治疗原则。难点：骨关节炎的运动功能评定；肩关节周围炎的临床分期；关节置换术后关节周围肌肉训练方法；腰痛的分型。 |
| 6 | 内脏疾病的康复 | 1. 知道内脏系统的常见病损，知道冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病等常见病症的临床表现及康复评定内容
 | 理解上述常见病症的康复治疗方法，建立内脏系统病症康复治疗的整体概念。 | 具备处理内脏疾病系统常见疾病的康复能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 重点：内脏疾病患者常见并发症；内脏疾病康复治疗方法。难点：冠心病及慢性阻塞性肺疾病的评定，分阶段康复的评定及和康复治疗。 |
| 7 | 其他系统疾病的康复 | 1.知道重症康复概述；重症患者常见的并发症。加速康复外科的定义与主要内容。手术患者的功能问题。术前康复内容与主要措施。常见外科手术的围术期康复措施。2.理解重症患者的康复评定，适宜开展康复指征，不宜康复的指征与康复治疗过程中需要终止治疗的情况。知道骨质疏松症的定义和诊断标准，骨质疏松症的康复治疗方法。3.知道疼痛的定义和临床分型，疼痛评定的目的，常用的疼痛评定方法，疼痛的康复治疗方法4.痉挛的临床分型与表现，痉挛严重程度评定的改良Ashworth评定量表内容与分级标准，痉挛的康复治疗原则与方法5.神经源性膀胱及神经源性肠道功能障碍的定义，神经源性膀胱及神经源性肠道功能障碍的治疗方法 | 使学生具有临床多学科协作的理念，培养团队合作精神。培养学生运用理论知识解决临床实际问题的能力。 | 具有对重症相关疾病的诊疗意识和以人为本、帮助患者尽快回归到日常生活中去的职业道德素质。 | 重点：重症患者常见并发症；重症康复治疗方法。手术快速康复的概念及主要内容；围术期康复的主要措施。骨质疏松症诊断的骨矿密度标准。疼痛的主要评定方法；疼痛的物理治疗方法。痉挛严重程度评定的改良Ashworth量表内容与标准；痉挛的康复治疗措施。间歇性导尿的定义与操作方法。难点：常见外科手术围术期呼吸系统管理的康复措施。重症患者早期康复的时机选择和指征把握。骨质疏松症的风险评估及预测。冷疗和热疗的镇痛机制。痉挛的运动治疗与物理因子治疗方法。神经源性肠道功能障碍的分类。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 康复医学概论 | √ |  |  |  | √ |
| 康复医学评定 |  | √ | √ | √ | √ |
| 康复治疗技术 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 常见神经系统疾病的康复 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 骨骼肌肉系统常见病损的康复 |  | √ | √ | √ | √ |
| 内脏疾病的康复 |  | √ | √ | √ | √ |
| 其他系统疾病的康复 |  | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 康复医学概论 | 直接教学法讨论教学法 | 平时作业 | 2 | 0 | 2 |
| 康复医学评定 | 讨论教学法探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 | 4 | 2 | 6 |
| 康复治疗技术 | 讨论教学法探究教学法 | 平时作业 | 4 | 2 | 6 |
| 常见神经系统疾病的康复 | 直接教学法小组汇报法 | 汇报成绩 | 4 | 2 | 6 |
| 骨骼肌肉系统常见病损的康复 | 合作学习教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 | 5 | 2 | 7 |
| 内脏疾病的康复 | 直接教学法讨论教学法探究教学法 | 平时作业 | 2 | 0 | 2 |
| 其他系统疾病的康复 | 直接教学法讨论教学法探究教学法 | 平时作业 | 3 | 0 | 3 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 康复医学评定 | 掌握六级肌力、以及肌张力的评估方法，老师演示，学生们实操 | 2 | ④ |
| 2 | 康复治疗技术 | 掌握平衡、协调训练方案，老师演示，学生们实操 | 2 | ④ |
| 3 | 常见神经系统的康复 | 掌握Brunnstrom不同分期的训练方法，老师演示，学生们实操 | 2 | ④ |
| 4 | 骨骼肌肉系统常见病损的康复 | 掌握踝扭伤不同分期的训练方法，老师演示，学生们实操 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.通过视频、新闻案例，让学生了解康复的悠久历史以及世界对康复的认可，激发学生的学习热情；2.通过“引导文教学法”、“任务驱动法”，培养学生自主学习、团队合作的能力；3.认知与实践相结合，知行合一，做中学、做中悟，培养学生实践探究的能力；4.实践中渗透人文关怀、爱伤观念，培养德才兼备的工匠精神；1. 课后带领学生走进社区、社会服务，培养学生的社会责任感。
 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 40 | 随堂测试 | 60% | 20% | 10% | 10% | 0 | 100 |
| X2 | 20 | 小组汇报 | 40% | 10% | 30% | 10% | 10% | 100 |
| X3 | 20 | 实训报告 | 20% | 10% | 50% | 10% | 10% | 100 |
| X4 | 20 | 平时表现（出勤率、课堂表现） | 50% | 20% | 15% | 15% | 0 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 暂无 |