《疾病学基础》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 疾病学基础 |
| Fundamentals of Disease |
| 课程代码 | 2170046 | 课程学分 | 3.0 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 40 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 养老服务管理专业本科第二学年第1学期 |
| 课程类别与性质 | 学科基础课程/专业基础必修 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《疾病学基础》，姜昕、姜成主编，ISBN: 9787117316484，人民卫生出版社，2021年第三版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学2170001（4）、正常人体功能学2170002（4） |
| 课程简介 | 《疾病学基础》的课程性质是一门包含了医学遗传学、医学微生物学、免疫学、寄生虫学、病理学和病理生理学等多学科的基础医学综合课程。在阐述疾病发生时人体结构和功能改变的基础上，介绍疾病发生、发展变化的基本规律。课程内容主要包括病因篇、机制篇和疾病篇。其中，病因篇主要介绍诱导疾病发生的内因与外因，涵盖微生物学及寄生虫学知识；机制篇从免疫、病理、病理生理等领域阐述疾病发生的共性机制与基本规律；疾病篇着重描述机体主要系统常见疾病发生发展时组织器官在形态结构和功能代谢上的主要变化。它培养学生对健康与疾病本质的认识，指导医疗预防的实践与健康管理保健的实施。为健康管理学专业人才的培养奠定扎实的医学理论根基。同时能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力，能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。本课程教学总时数48学时，其中理论教学40学时、实践教学8学时。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合养老服务与管理专业方向的二年级第1学期本科生授课。要求学生具有疾病学基础知识，能运用知识理解分析炎症、发热、肿瘤、酸碱平衡紊乱、水电解质离子紊乱、心血管系统疾病、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、器官衰竭等疾病和微生物病原体感染的疾病。 |
| 大纲编写人 |   | 制/修订时间 | 2025.8 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2025.8 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2025.8 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握基本的疾病学基础知识，了解与本学科相关的前沿医疗技术如AI技术等。 |
| 技能目标 | 2 | 具有自主学习的基本能力；能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| 3 | 能够根据需要进行专业文献检索。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 建立职业使命感和责任感 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| **LO2专业能力**：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |
| **LO4自主学习**：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| **LO7信息运用**：具备一定的信息素养，并能在工作中运用信息技术和工具解决问题。①能够根据需要进行专业文献检索。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ⑤ | M | 建立职业使命感和责任感 | 100% |
| L02 | ② | H | 掌握基本的疾病学基础知识。 | 100% |
| L04 | 1. ②
 | M | 具有自主学习的基本能力；能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 100% |
| L07 | ① | M | 能够根据需要进行专业文献检索。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单元名称 | 预期学习成果 | 核心知识点 | 能力目标 | 教学难点 |
| 1 | 绪论、疾病概论 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道疾病学基础课程包含的学科内容及对专业的意义；2.知道健康、疾病及死亡的基本概念、常见的病因及疾病的经过和转归；3.理解健康与疾病之间的关系及转化影响因素。 | 1.运用所学知识，分析健康与疾病的关键要素，运用健康四要素；2.综合健康与疾病之间的关系，归纳总结两者相互转化的影响因素。 | 健康与疾病的概念。 |
| 2 | 医学遗传学及遗传学疾病概述 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道遗传病的概念和特征、基因的概念、人类染色体基本特征和亲缘系数；2.知道染色体病、单基因病和多基因病的基本概念和遗传特点；3.理解遗传病的防治原则和基本方法。 | 1.培养积极对待和正确认识疾病的遗传因果关系。2.树立推断遗传性疾病、人类染色体疾病的预见意识和科学认知分析及预防指导能力。 | 1.单基因病和多基因病的基本概念和遗传特点；2.人类染色体的基本特征、人类染色体发生畸变的原因。常染色体病种类和临床表现 |
| 3 | 医学免疫学及免疫疾病概述 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道免疫、抗原、抗体和超敏反应的概念；2.理解免疫系统的组成及功能；固有免疫和适应性免疫的特征和区别；超敏反应的类型和特点。3.知道抗原的特征、抗体的基本结构、抗体的生物学活性及主要生物学功能。 | 1.运用所学知识，正确认识免疫系统功能与健康之间的关系；2.树立从免疫系统和抗原角度的预见意识和科学认知分析及预防指导能力。 | 1.抗原的免疫原性的形成基础。抗体的结构及生物学功能。2.超敏反应的类型及特点。3.抗原的特征、抗体的基本结构、抗体的生物学活性及主要生物学功能。 |
| 4 | 病原生物学概述医学细菌概述 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道病原生物的基本概念和分类；2.知道细菌的基本性状、细菌的感染、正常菌群及其功能；3.知道金黄色葡萄球菌、溶血性链球菌、大肠杆菌、沙门、志贺菌属、幽门螺杆菌、破伤风杆菌、结核杆菌的生物学性状及所致疾病。 | 1.通过所学知识培养正确认识和对待病原生物尤其是细菌与人体健康之间的关系。2.培养积极对待和正确认识医学细菌及其感染的认知能力。 | 1.细菌的致病机制；2.金黄色葡萄球菌与溶血性链球菌所致感染的异同。 |
| 5 | 医学病毒概述 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道病毒的基本性状、增殖、感染；2.理解呼吸道感染病毒、消化道感染病毒、肝炎病毒、疱疹病毒、狂犬病毒和人类免疫缺陷病毒的传播途径、致病特点及防治原则； | 1.根据所学病毒知识，分析人类目前不能有效控制病毒性疾病的原因；2.区别比较五种肝炎病毒生物学性状和临床特点。 | 1.病毒的增殖和致病机制；2.肝炎病毒和人类免疫缺陷病毒致病的机制。 |
| 6 | 其他细菌、医学真菌、人体寄生虫 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道支原体、螺旋体、立克次体、衣原体、放线菌的生物学性状、致病特点及防治原则；2. 知道主要致病性真菌（皮肤癣真菌、白假丝酵母菌、新生隐球菌）的生物学性状、致病性和微生物学检查方法。3.知道毛滴虫、阿米巴原虫、疟原虫、蛔虫、血吸虫病的感染方式、致病特点和防治原则。 | 1.比较分析细菌、病毒、支原体、螺旋体、立克次体、衣原体、放线菌和医学真菌的生物学性状、致病特点及相互区别； | 支原体、螺旋体、立克次体、衣原体、放线菌等各种病原生物的生物学特点、致病特点和防治原则。 |
| 7 | 组织细胞的适应、损伤和修复 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道适应、肥大、萎缩、增生、化生、水变性、脂肪变性、坏死、凋亡、肉芽组织、创伤愈合的概念；2.理解坏死的类型及特点、肉芽组织的组成及功能、创伤愈合的类型及过程。3.知道影响组织细胞修复的因素。 | 1.根据所学知识，分析归纳损伤发生后机体适应性变化、损伤性表现及机体修复的过程及意义；2.运用所学知识，指导如何规避损伤和促进修复。 | 1.肥大、萎缩、增生和化生的特点及区别；2.细胞凋亡的概念及意义。 3.坏死的类型  |
| 8 | 局部血液循环障碍 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道充血、出血、血栓形成、栓塞、梗死的概念；2.理解淤血、血栓形成、栓塞和梗死的原因机制、类型及对机体的影响。 | 分析总结淤血、血栓形成、栓塞和梗死之间的递进关系以及如何避免血液循环障碍的进一步发展。 | 1. 淤血、血栓形成、栓塞和梗死的原因机制；2.梗死的类型及对机体的影响。 |
| 9 | 炎症 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道炎症、炎症介质、炎症基本病理变化、炎症局部表现及主要全身反应；2.理解急性炎症和慢性炎症分类依据及常见类型；3.知道炎症的结局。 | 1.运用炎症的本质，正确认识和理解炎症的处理原则；2.根据所学知识，懂得如何判断局部炎症和全身反应，知道抗生素的正确使用原则。 | 1.炎症时液体和白细胞渗出的机制、过程和意义；2.肉芽肿性形成的机制和类型。 |
| 10 | 水、电解质代谢紊乱与酸碱平衡紊乱 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道脱水、水肿、水中毒、低钾血症、高钾血症、代谢性酸中毒和呼吸性酸中毒的概念。2.知道各型脱水的主要原因、临床表现特点；水肿发生原因及基本机制；低钾血症和高钾血症对机体的影响。代谢性酸中毒和呼吸性酸中毒的主要原因和对机体的影响。 | 1.认识到脱水、水肿、水中毒、低钾血症、高钾血症及酸碱平衡紊乱在临床疾病中存在和影响；2.根据所学知识，知道如何预防水电解质和酸碱平衡紊乱的发生以及补充控制水、钾以及酸碱物质的重要性。 | 1.脱水、水肿、水中毒、低钾血症、高钾血症、代谢性酸中毒和呼吸性酸中毒的概念。2.低钾血症和高钾血症对机体的影响；3.酸碱平衡紊乱的代偿调节机制 |
| 11 | 肿瘤 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道肿瘤、异型性、种植性转移、癌、肉瘤、癌前疾病(病变)、异型增生和原位癌概念；2.理解肿瘤的形态特点、良恶性肿瘤异型性区别、生长特点和蔓延扩散类型；3.知道肿瘤的命名原则；良、恶性肿瘤的区别；常见的癌前病变。 | 1.学会运用肿瘤病理知识分析、解释相关的临床表现问题，能结合肿瘤的生物学特点进行预防肿瘤的健康教育。2.比较分析良恶性肿瘤的生物学特点和临床表现等区别。 | 1.肿瘤的分化程度、异型性的概念；2.癌和肉瘤的区别；3.癌前病变、异型增生和原位癌概念。 |
| 12 | 发热、缺氧 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道发热、缺氧的概念；2.知道发热的分期和热代谢特点；发热发生机制；四种类型缺氧的原因、发生机制和血氧变化特点。发热和缺氧时机体功能和代谢变化特点；3.理解影响机体对缺氧耐受性的因素。 | 1.理解发热的生物学意义及本质，懂得正确处理发热的原则；2.通过对发热和缺氧时机体功能代谢变化的学习，运用机体在损伤情况下出现应激反应的共性。3.比较分析四种类型缺氧的异同。 | 1.发热的机制；2.血氧指标及其意义； |
| 13 | 休克、弥散性血管内凝血 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道休克、DIC的概念；2.列出休克的原因和分类；DIC的原因、机制、分期和临床表现；3.理解休克的发病过程、机体主要功能代谢变化。 | 1.分析比较不同类型休克发生的原因和始动环节；2.总结归纳休克发生的微循环障碍发生过程分期及特点；3.分析休克与DIC之间的关系。 | 1.休克的微循环障碍发展过程；2.DIC的凝血功能变化与分期。 |
| 14 | 呼吸系统疾病 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.理解慢性阻塞性肺疾病、大叶性肺炎和小叶性肺炎、肺结核病和呼吸衰竭的概念；2.理解慢性阻塞性肺疾病的常见疾病类型及特点；大叶性和小叶性肺炎病理交化及临床病理联系异同；呼吸衰竭的发生机制。3.知道病毒性肺炎、肺心病的发病机制及临床病理联系。 | 1.运用所学慢性阻塞性肺疾病病理知识，具备开展相关健康宣传教育的能力。 | 1.肺结核的基本病理变化及原发性肺结核与继发性肺结核的区别；2.呼吸衰竭的发生机制。 |
| 15 | 循环系统疾病 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道动脉粥样硬化、冠心病、高血压病、风湿病的概念和病理变化；心力衰竭的概念；2.理解冠心病、高血压病的病因和发病机制；心力衰竭的发生机制；3.知道冠心病、高血压病的防治原则。 | 1.运用循环系统常见疾病动脉粥样硬化、冠心病和高血压病的病理知识，具备进行相关健康教育的基础知识和基本能力。 | 1.动脉粥样硬化、高血压病的危险因素及发生机制。2.心力衰竭的发生机制。 |
| 16 | 消化系统疾病 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化、及基本病理变化；肝性脑病的概念；2.理解消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化和肝性脑病的病因及发病机制；3.消化性溃疡、病毒性肝炎、肝硬化和肝性脑病的防治原则。 | 1.运用消化系统疾病常见疾病消化性溃疡、病毒性肝炎和肝硬化的病理知识，具有开展相关健康教育的基础知识和基本能力。 | 1.消化性溃疡、肝硬化及肝性脑病的病因和发病机制。 |
| 17 | 泌尿系统疾病与内分泌系统疾病 | L01⑤、L02②、L04①②、L07① | 1.知道肾小球肾炎、肾盂肾炎、肾衰竭、糖尿病的概念及基本病理变化。2.理解肾小球肾炎、肾盂肾炎、肾衰竭、糖尿病的病因和发病机制3.肾小球肾炎、肾盂肾炎、肾衰竭、糖尿病的防治原则。 | 1.运用泌尿系统疾病和内分泌系统常见疾病肾小球肾炎、糖尿病以及肾衰竭的病理生理知识，具有开展相关健康教育的基础知识和基本能力。 | 1.肾衰病因和发病机制，肾衰时机体的主要功能代谢变化。 2.糖尿病的分类、病因和发病机制。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 绪论、疾病概论 | √ | √ | √ | √ |
| 2医学遗传学及遗传学疾病概述 | √ | √ | √ | √ |
| 3医学免疫学及免疫疾病概述 | √ | √ | √ | √ |
| 4病原生物学概述医学细菌概述 | √ | √ | √ | √ |
| 5医学病毒概述 | √ | √ | √ | √ |
| 6其他细菌、医学真菌、人体寄生虫 | √ | √ | √ | √ |
| 7组织细胞的适应、损伤和修复 | √ | √ | √ | √ |
| 8局部血液循环障碍 | √ | √ | √ | √ |
| 9炎症 | √ | √ | √ | √ |
| 10水、电解质代谢紊乱与酸碱平衡紊乱 | √ | √ | √ | √ |
| 11肿瘤 | √ | √ | √ | √ |
| 12发热、缺氧 | √ | √ | √ | √ |
| 13 休克、弥散性血管内凝血 | √ | √ | √ | √ |
| 14 呼吸系统疾病 | √ | √ | √ | √ |
| 15循环系统疾病 | √ | √ | √ | √ |
| 16消化系统疾病 | √ | √ | √ | √ |
| 17 泌尿系统疾病与内分泌系统疾病 | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 绪论、疾病概论 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、教师辅导 | 随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 2医学遗传学及遗传学疾病概述 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 3医学免疫学及免疫疾病概述 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、教师辅导 | 随堂测试案例分析 | 2 | 0 | 2 |
| 4病原生物学概述医学细菌概述 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 5医学病毒概述 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、教师辅导 | 随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 6其他细菌、医学真菌、人体寄生虫 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、教师辅导 | 随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 7组织细胞的适应、损伤和修复 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 8局部血液循环障碍 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 9炎症 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 10水、电解质代谢紊乱与酸碱平衡紊乱 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 11肿瘤 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、教师辅导 | 随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 12发热、缺氧 | 教：理论讲授，案例分析、多媒体教学法。学：PBL、学生实验，教师辅导。 | 随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 13 休克、弥散性血管内凝血 | 教：理论讲授，案例分析、多媒体教学法。学：PBL、学生实验，教师辅导。 | 随堂测试 | 2 | 0 | 2 |
| 14 呼吸系统疾病 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 15循环系统疾病 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 16消化系统疾病 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 17 泌尿系统疾病与内分泌系统疾病 | 教：讲述教学法、讨论教学法。学：PBL、实作学习 | 随堂测试实验报告 | 2 | 0.5 | 2.5 |
| 合计 | 40 | 8 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 医学遗传学及免疫学实验 | 1.观看人体细胞分裂、人类染色体形态、免疫细胞形态等有关影像资料；2.记录分析人体常见遗传性状及家庭身高数据；比较固有免疫与获得性免疫的异同；观察分析五类抗体的结构及功能作用。 | 2 | ④ |
| 2 | 病原生物学实验 | 1.显微镜油镜的使用和保护；观察细菌、真菌的形态结构；2.观看环境中微生物检测实验录像资料；写出人体正常菌群的种类及分布，讨论其生理作用和功能。 | 2 | ④ |
| 3 | 病理学总论实验 | 1.观看组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症及肿瘤的典型大体标本影像资料；1.观察肝细胞脂肪变性、肉芽组织、血细胞涂片、鳞癌病理切片并选绘镜下图一幅。 | 2 | ④ |
| 4 | 病理学各论实验 | 1.观看呼吸系统、循环系统、消化系统和泌尿系统常见疾病和糖尿病的典型大体标本影像资料；2.观察小叶性肺炎、肺结核、动脉粥样硬化、肝硬化病理切片并选绘镜下图一幅。 | 2 | ④ |
|  |  | 合计 | 8 |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **1.课程简介**《疾病学基础》的课程性质是一门包含了医学遗传学、医学微生物学、免疫学、寄生虫学、病理学和病理生理学等多学科的基础医学综合课程。在阐述疾病发生时人体结构和功能改变的基础上，介绍疾病发生、发展变化的基本规律。课程内容主要包括病因篇、机制篇和疾病篇。其中，病因篇主要介绍诱导疾病发生的内因与外因，涵盖微生物学及寄生虫学知识；机制篇从免疫、病理、病理生理等领域阐述疾病发生的共性机制与基本规律；疾病篇着重描述机体主要系统常见疾病发生发展时组织器官在形态结构和功能代谢上的主要变化。它培养学生对健康与疾病本质的认识，指导医疗预防的实践与健康管理保健的实施。为健康管理学专业人才的培养奠定扎实的医学理论根基。同时能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力，能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。本课程教学总时数48学时，其中理论教学40学时、实践教学8学时。**2.思政目标**随着医疗体制不断的改革，对医护人员的要求已不仅仅停留在专业技术水平，对其职业道德也提出了更高的要求，思政元素融入专业基础课的必要性不言而喻。高校教师做好课程思政建设必须做到以下几点 ：一是加强教师对“课程思政”的认同感和“师德师风”建设，教师要以身作则做好当代大学生的思想引导和行为规范 ；二是“课程思政”必须做到思政教育元素融入各专业课程教育内容中去，不能以“思政课程”枯燥的面目出现，一定要达到润物细无声的双重育人作用 ；三是进行“课程思政”设计中，务必注意培养学生的价值观、人生观、职业道德和社会道德观，注重培养学生对中国传统文化乃至世界传统文化的兴趣。在今后的理论及实验教学活动中，人体生理学“课程思政”教学重点是以科学精神为指导，灵活运用多种教学形式，以达到教书育人的双重目标。本课程涉及内容庞杂，知识面广泛，既密切联系人们的日常生活实践，又紧扣生命科学的发展前沿，可以融入课程思政的切入点非常丰富。**3.融入思政的教学设计**根据本课程的教学内容及其特点，可将思政内容划分为以下六个方面，在进行具体的教学设计时进行有机融合。对应培养计划中素质要求的指标点3(6)。（1）疾病观中“脑死亡”和“植物人”概念的区分，医学伦理观的树立；对应绪论部分内容。（2）培养对病人的怜悯之心，对应所有章节。（3）与疾病相关的环境保护意识，例如空气污染与呼吸系统疾病等。对应第六单元呼吸系统疾病。（4）公共卫生意识的建立，如何预防幽门螺旋杆菌的蔓延。对应第七单元消化系统疾病。（5）学生整体观思维模式的建立。对应所有章节。（6）介绍我们国家在病理学领域的科学家，树立为医学做出贡献的信心。对应所有章节。（7）我国在疾病学方面的创新与贡献；（8）医学大家的故事；（9）与教学内容相关的社会热点事件。 |

1. 文理融合、医工融合教学课程设计

（1）课程简介

《疾病学基础》的课程性质是一门包含了医学遗传学、医学微生物学、免疫学、寄生虫学、病理学和病理生理学等多学科的基础医学综合课程。在阐述疾病发生时人体结构和功能改变的基础上，介绍疾病发生、发展变化的基本规律。课程内容主要包括病因篇、机制篇和疾病篇。其中，病因篇主要介绍诱导疾病发生的内因与外因，涵盖微生物学及寄生虫学知识；机制篇从免疫、病理、病理生理等领域阐述疾病发生的共性机制与基本规律；疾病篇着重描述机体主要系统常见疾病发生发展时组织器官在形态结构和功能代谢上的主要变化。它培养学生对健康与疾病本质的认识，指导医疗预防的实践与健康管理保健的实施。为健康管理学专业人才的培养奠定扎实的医学理论根基。同时能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力，能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。本课程教学总时数48学时，其中理论教学40学时、实践教学8学时。本课程涉及内容庞杂，知识面广泛，既密切联系人们疾病预防、发生、发展与结局，又密切联系医疗、护理、康复、健康管理实践、慢病管理、健康促进，紧扣人文、医学工程的发展前沿，可以融入的切入点非常丰富。

（2）融合目标

随着新医学的发展和医疗体制不断的改革，医学基础学科中文理融合、医工融合是跨学科合作的重要方面，旨在将文科、理科和工程学的知识与医学知识结合起来，以促进更全面、高效的医疗、护理、康复、健康管理的解决方案。

①文理融合，如医学伦理学、医学心理学、医疗政策、传统医学见解等，培养学生的跨学科思维。

②医工融合，如生物材料学、医学影像技术、医疗器械设计等，使学生理解工程技术在医疗领域的应用。与教学内容相关的新技术，如智能医疗设备、远程诊疗系统的介绍：在临床环境中应用工程原理，比如使用机器人手术、穿戴设备、人工智能AI辅助诊断等；结合心理学和社会学知识，提高患者满意度,优化医疗服务流程；设立标准化组织，制定医工产品和程序的标准，确保安全性和有效性。

③创新与创业:鼓励医学背景的学生学习创新和创业技能，推动医学技术的商业化；支持跨学科团队创立初创企业，将科研成果转化为实际的医疗产品和服务。

总之，通过上述方式，医学基础学科可以有效地进行文理融合和医工融合，不仅有助于培养具有综合能力的新医学人才，而且能够促进医学科技的创新和发展，最终提升医疗健康服务的水平。

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  X1 | 40% | 终末性评价（随堂测试） |  12% |  12% |  8% |  8% | 40% |
| X2 | 20% | 过程性评价（实验报告） | 6% | 6% | 4% | 4% | 20% |
| X3 | 20% | 过程性评价（病例小组讨论） | 6% | 6% | 4% | 4% | 20% |
| X4 | 20% | 过程性评价（案例分析报告） | 6% | 6% | 4% | 4% | 20% |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

七、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |