专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【健康经济学】**

**【Health Economics】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170020】

**课程学分：**【 2 】

**面向专业：**【养老服务管理】

**课程性质：**【系级专业必修课程】

**开课院系：**健康管理学院

**使用教材：**

教材：【《健康经济学》， 毛振华，人民卫生出版社，2020年第1版】

参考书目：【1.《健康经济学》，[美]詹姆斯•亨德森著，向运华、钟健威、季华璐

等译，人民邮电出版社,2008年第1版；2.《健康经济学》，[美][杰伊·巴塔查里亚](http://search.dangdang.com/?key2=%BD%DC%D2%C1%A1%A4%B0%CD%CB%FE%B2%E9%C0%EF%D1%C7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[蒂莫西·海德](http://search.dangdang.com/?key2=%B5%D9%C4%AA%CE%F7%A1%A4%BA%A3%B5%C2&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)、[彼得·杜](http://search.dangdang.com/?key2=%B1%CB%B5%C3%A1%A4%B6%C5&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[曹乾](http://search.dangdang.com/?key2=%B2%DC%C7%AC&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)译，广西师范大学出版社，2019年第1版；3.《健康经济学:健康对劳动市场表现的影响 》，樊明，社会科学文献出版社，2002年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【高等数学2050234（4）、医学统计学2170005（3）、临床医学概论2170006（4）、公共卫生概论2170017（2）】

二、课程简介

《健康经济学》是经济学的蓬勃发展的重要分支学科。它把健康界定为人力资本的特殊形式，利用经济学模型和分析方法研究健康和健康服务市场的独特属性，合理地修正常规的经济学分析方法应用于健康领域。在经济水平提高、人均寿命延长、医疗技术发展的今天，人们对医疗卫生和健康服务的需求快速增长，人类社会面临着如何合理分配社会资源，最大限度满足人民健康服务需求的挑战，健康经济学对提高社会健康福利的整体性效用，优化健康医疗资源配置都发挥着重要的作用。本课程主要介绍了健康经济学的基本理念以及宏观经济、政府行为、卫生费用、药物政策、医院运营和健康政策等方面的一些研究成果，是健康服务与管理专业一门重要的专业必修课程。

本课程教学总时数32学时，其中理论教学24学时、实践教学8学时。

三、选课建议

学习《健康经济学》课程需要掌握数理统计和医学统计学相关知识以及临床医学和公共卫生基础知识。建议安排在健康服务与管理专业第三学年第一学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ● |
| LO32养老服务能力:能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO34健康教育能力:能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |  |
| LO4尽责抗压  | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | ● |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO22自主 学习 | 1. 能自主学习积累经济学及相关基础知识。
2. 能结合专业知识和岗位技能需求，多途径获取学习资源，实施学习计划、反思学习效果并持续改进，达到学习目标。
 | 小组讨论自主学习 | 口头评价观察评价 |
| 2 | LO31健康 评估 | 1.能运用健康经济学的知识，进行健康测量与评估，具有健康监测、健康风险评估能力 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 理论考试课堂表现观察评价 |
| 3 | LO32养老服务能力 | 1.了解国家及社会相关健康管理的需求、供给、产业发展、政策、市场等全方位知识与信息。2.运用健康生产供给、健康资源配置、卫生费用评价、健康产业发展等相关的经济学知识、深入分析有关养老服务管理的政策、制度，以健康经济学的专业知识为老年人服务。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 理论考试课堂表现观察评价 |
| 4 | LO61信息 应用 | 1.熟练使用计算机，掌握常用健康经济学的统计、分析方法、指标。2.运用现代信息技术，开展老年人的健康评估和健康改善活动。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 理论考试课堂表现观察评价 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 导论 | 1.知道健康的概念。2.理解健康经济学在我国发展的现实意义。3.知道健康经济学的研究范围和内容。4.知道健康经济学的发展历程。 | 1.能够运用自己的语言阐述健康经济学的研究内容。2.能够分析健康中国战略下健康经济学应如何发展。 | 增进专业热情与兴趣养成积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 健康经济学与卫生经济学的区别。 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 健康需求 | 1.知道并理解健康需求的相关经济学理论。2.理解什么是健康需求及健康需求的研究模型。3.知道当下健康需求的研究热点、现状。 | 1.能运用Grossman健康需求模型、安德森卫生服务利用行为模型进行相关分析。 | 探索健康需求的规律，影响社会健康需求的因素 | 需求曲线、边际效用递减、健康需求、健康需求的相关模型。 | 2 | 1.5 | 3.5 |
| 3 | 健康生产和供给理论 | 1.知道健康生产、健康供给的重要概念。2.理解供给理论、健康生产函数理论、健康成本函数。3.理解医师行为经济学的模型、定价、付费等。 | 2.理解医师行为经济学与健康生产的关系。3.评价技术进步给健康供给带来的影响。 | 养成积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 健康生产函数、健康替代弹性、医师供给的诱导需求分析、医师定价。 | 3 | 1.5 | 4.5 |
| 4 | 医疗卫生市场 | 1.理解市场与市场机制。2.知道医疗卫生市场的特征、界定、医疗卫生产品的服务特性；3.理解医疗卫生市场失灵及其表现、原因、影响。4.知道政府干预、理解政府对医疗市场失灵的作用形式。5.理解医疗卫生市场政府失灵与矫正。 | 1.分析医疗卫生市场失灵的表现、影响。2.能够分析医疗卫生市场供需外部性如何影响卫生资源的配置。 | 关注社会民生、生活中理解医疗卫生资源的合理、有效配置意识 | 医疗卫生市场特征、医疗卫生市场失灵的表现、医疗卫生市场政府失灵与矫正。 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 健康产业 | 1.知道产业经济学、健康产业及其内涵类别。2.知道医疗卫生服务业的内涵、社会办医的发展模式、框架。3.知道健康养老服务、健康管理服务内涵。4.知道医药制造业、医疗设备及机械制造业的发展特征。5.知道我国健康产业发展状况。 | 1.理解健康产业与健康事业的区别、健康产业的双重属性、社会效益与经济效益。2.能够运用本章知识综合阐述社会办医的形式、发展、健康促进服务的发展。 | 养成积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 健康产业和产业经济学的定义、范畴医疗卫生服务业、社会办医、健康促进服务的发展概况。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 健康与宏观经济 | 1.知道健康与人口数量、质量、结构的关系。2.知道健康支出与国民经济收入，理解其变化趋势。3.理解健康与国民经济收入的分配。4.理解健康投资与经济增长的关系。 | 1.能够分析健康如何对宏观经济产生影响。2.能够分析健康如何影响人口结构转型。 | 积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 人力资本、人口老龄化及其经济效应、健康支出系数、健康分配、健康投资的经济效应。 | 2 | 1 | 3 |
| 7 | 政府行为和健康政策 | 1.理解健康领域的政府行为理论：效率与公平理论。2.理解健康资源的配置、测量与方法。3.知道健康政策与健康规划。 | 1.理解健康领域公平概念、政府行为的理论基础，会运用基本健康资源配置方法。 | 积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 效率与公平理论在健康领域的应用、健康资源配置方法：需要法、需求法、服务目标法。 | 2 | 1 | 3 |
| 8 | 健康保障 | 1.知道健康保障与医疗保障。2.知道健康保险的定义、分类、相关理论与供需关系。3.知道国外健康保障制度的典型模式。4.知道我国健康保障体系、医疗保障体系的建设。 | 1.理解健康保障与医疗保障的区别。2.运用健康保险的需求与供给理论进行计算。3.能够综合分析我国建设健康保障体系的必要可行性。 | 关注卫生与健康事业，具有风险意识、健康保障意识 | 与健康有关的风险因素具有哪些特征。医疗保障与健康保障的区别。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 卫生费用与评价 | 1.知道卫生费用。2.知道卫生费用的核算原则、方法。3.知道卫生费用筹资、机构流向。 | 1.能够运用本章知识理解、分析相关卫生费用图表。 | 积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 卫生费用的概念、特点、核算方法。 | 2 | 1 | 3 |
| 10 | 公立医院经济运营 | 1.知道公立医院的管理制度和机制。2.知道公立医院的服务补偿与经济政策。3.知道公立医院的经济运营影响因素、评价指标。 | 1.能够结合实际情况，分析评价公立医院的运营、效益。2.能够分析医疗服务质量与医院经济运营的关系。 | 积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 公立医院的人事制度、运行机制、医务管理制度。政府投入补偿、医疗服务价格补偿。 | 2 | 1 | 3 |
| 11 | 健康测量与评估 | 1.知道健康测量与评估的定义、意义。2.知道健康测量评估的指标体系，指标的应用原则。3.知道健康技术评估包含的内容、评估的主要方法。 | 1.能够区分不同类别的健康评估指标。2.能结合实际情况进行个人健康评估。3.能够运用健康技术评估的主要方法进行评估计算。 | 积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 健康测量预评估的指标体系、健康技术评估的内容。 | 1.5 | 1 | 2.5 |
| 12 | 药物经济学与药物政策 | 1.知道药物经济学的研究目的、应用领域。2.知道国家药物基本政策、基本药物制度。3.知道药物经济学的评价方法、基本原则。 | 1.能够运用经济学理论分析药物市场，包括药品需求、供给与价格分析。2.分析评价有关药物经济政策。 | 积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 药物经济学的评价方法、国家基本药物政策。 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| 13 | 健康中国建设发展 | 1.知道健康中国建设的背景，知道经济社会发展、人口社会学的发展特征。2.知道健康中国2030战略的建设概况。3.知道互联网+医疗健康服务、医疗健康大数据、一带一路医疗健康合作等新时期健康中国的发展。 | 1.能结合现代信息技术发展情况分析评价健康中国建设发展遇到的变化、经验、机遇挑战。 | 积极参与关注“健康中国”，社会健康发展的意识 | 大健康产业的发展趋势。 | 1 | 0 | 1 |
|  | 合计 | 24 | 8 | 32 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 需求与健康需求相关模型应用与计算 | 需求曲线、GRossman 需求模型、安德森卫生服务利用模型 | 1.5 | 综合型 | 上课教室 |
| 2 | 健康生产和供给函数计算 | 生产函数、供给函数、健康成本函数 | 1.5 | 综合型 | 上课教室 |
| 3 | 小组讨论：健康与人口、收入水平之间的相互作用 | 课堂分组讨论，健康如何影响人口结构转型、如何调节国民收入的再分配 | 1 | 综合型 | 上课教室 |
| 4 | 健康资源配置计算 | 不同健康资源配置方法的计算 | 1 | 综合型 | 上课教室 |
| 5 | 卫生费用分析评价 | 卫生费用的流向、筹资、配置分析 | 1 | 综合型 | 上课教室 |
| 6 | 小组讨论—公立医院的公益性体现 | 课堂分组讨论 公立医院的公益性如何体现，如何更好的体现 | 1 | 综合型 | 上课教室 |
| 7 | 健康技术评估的经济性方法应用 | 成本效果分析、成本效益分析、成本效用分析方法的公式计算、应用 | 1 | 综合型 | 上课教室 |
| 合计 | 8 |  |  |

备注：实验具体时间安排请根据实际教学情况制定。

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 平时作业 | 20% |
| X2 | 小组作业 | 10% |
| X3 | 平时表现 | 20% |
| X4 | 期末大作业 | 50% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022年9月10日