《公共卫生概论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 公共卫生概论 | | | | | |
| Introduction Of Public Health | | | | | |
| 课程代码 | 2170017 | 课程学分 | | 2.0 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务与管理2025级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《公共卫生学概论》，陶芳标、李十月，科学出版社，2017年第2版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 公共卫生学是通过有组织的社区努力来预防疾病、延长寿命、促进健康和效益的科学。公共卫生体系包括疾病预防控制体系、卫生监督执法体系、公共卫生应急指挥体系、医疗救治体系和监测、预警和报告信息网络体系。《公共卫生学概论》课程主要由公共卫生导论、健康的影响因素和促进策略、公共卫生的实践三个部分构成，全景性的介绍公共卫生的内涵和实践，使学生由浅入深，从公共卫生的概念、特性、发展、职能、体系到健康促进，理解认识人群的卫生保健信息及信息化时代的公共卫生。  在养老专业领域中，要求养老人员能够依据养老对象的生理特性、心理因素和行为方式等采取积极的护理措施，维护或促进健康，评述养老品质与效果，独立地对养老对象提供照顾或与医生合作处理养老对象的健康问题等。这些都要求专业养老人员必须有坚实的公共卫生学知识。除此之外，在养老科研领域中，通过对公共卫生基本理论和方法的学习，不仅可以培养科学的思维方式，对其科学合理地运用则更是发现和解决临床科学问题的重要途径。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议安排养老服务与管理2024级。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024年1月 | |
| 专业负责人 | 刘（签名） | | 审定时间 | | 2024年1月 | |
| 学院负责人 | 微信图片_20241112161030（签名） | | 批准时间 | | 2024年1月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握公共卫生的基本概念、原则和方法，了解公共卫生的发展历程和趋势。 |
| 2 | 掌握公共卫生实践的基本技能，包括流行病学、卫生统计学、环境卫生学、社会医学等学科的基础知识。 |
| 技能目标 | 3 | 融入文理课程要素，如生物信息学、医学伦理学、医学心理学等，培养学生的跨学科思维。 |
| 4 | 能够运用环境卫生学、社会医学等学科的知识和技能，进行环境卫生监测与评价、健康教育与健康促进等工作。能够根据公共卫生的原则和方法，制定公共卫生政策、规划和管理方案，并进行实施和评估。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养学生对公共卫生事业的责任感和使命感，树立为人民群众健康服务的宗旨意识。 |
| 6 | 增强学生的团队协作精神，树立团队合作意识，共同为公共卫生事业贡献力量。培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生在实践中发现问题、分析问题和解决问题，为未来的公共卫生工作打下坚实的基础。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：① 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO5健康发展：①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。⑤持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1品德修养 | ① | H | 6. 增强学生的团队协作精神，树立团队合作意识，共同为公共卫生事业贡献力量。培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生在实践中发现问题、分析问题和解决问题，为未来的公共卫生工作打下坚实的基础。 | 60% |
| 5.培养学生对公共卫生事业的责任感和使命感，树立为人民群众健康服务的宗旨意识。 | 40% |
| LO5健康发展 | ① | M | 2.掌握公共卫生实践的基本技能，包括流行病学、卫生统计学、环境卫生学、社会医学等学科的基础知识。 | 20% |
| 3. 融入文理课程要素，如生物信息学、医学伦理学、医学心理学等，培养学生的跨学科思维。 | 60% |
| 4.能够运用环境卫生学、社会医学等学科的知识和技能，进行环境卫生监测与评价、健康教育与健康促进等工作。能够根据公共卫生的原则和方法，制定公共卫生政策、规划和管理方案，并进行实施和评估。 | 20% |
| ⑤ | H | 1.掌握公共卫生的基本概念、原则和方法，了解公共卫生的发展历程和趋势。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 公共卫生的基本内涵  1.核心知识点：  ①知道公共卫生的定义、特征。  ②理解公共卫生的哲学与政治属性。  ③知道公共卫生安全与国际合作。  ④知道全球卫生行动和全球卫生科学发展。  2.能力要求：  ①运用本章知识理解公共卫生实践的主题。  ②分析公共卫生服务提供、卫生筹资和健康的水平公平、垂直公平。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生与预防医学、临床医学的关系。  ②全民健康覆盖、公共卫生的公平正义属性、政治属性。 |
| 第二单元 远古走来的公共卫生  1.核心知识点：  ①知道远古时期中外朴素的公共卫生思维。  ②知道公共卫生诞生的背景，知道公共卫生实践的演进历史。  ③知道现代公共卫生的发展与问题。  2.能力要求：  ①运用本章知识综合评述公共卫生的产生、发展。  ②综合分析平时公共卫生体系的初创与发展。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生思维、公共卫生学科、学院的发展。  ②公共卫生体系、卫生防疫体系的建立 |
| 第三单元 近百年来的三次公共卫生革命  1.核心知识点：  ①知道第一次公共卫生革命的起源、特点、成就。  ②知道第二次公共卫生革命产生的背景、对策及目标。  ③知道第三次公共卫生革命的背景、面临的问题，与社区健康管理、健康城市建设的兴起。  2.能力要求：  结合社会历史，分析三次公共卫生革命的起源背景、及对社会发展产生的影响、变化。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①传染病与第一次公共卫生革命。  ②第二次公共卫生革命与慢性病防控。  ③第三次公共卫生革命的问题，社会生态学模型、健康社区管理、健康城市。 |
| 第四单元 公共卫生职能与公共卫生体系  1.核心知识点：  知道公共卫生职能、公共卫生体系的构成和公共卫生体系的发展。  2.能力要求：  ①运用本章知识，结合实际举例分析公共卫生的各项职能。  ②分析评价我国公共卫生体系面临的挑战、建设情况。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生监测、公共卫生职能。  ②中国公共卫生职能。 |
| 第五单元 公共卫生人力建设  1.核心知识点：  ①知道公共卫生人力全球状况。国内外不同国家地区的卫生人力资源状况。  ②知道卫生人力资源短缺的应对。  ③知道公共卫生人力的特征、能力要求，建设的内容  2.能力要求：  ①运用本章知识分析我国公共卫生人力资源的状况，对健康管理、健康城市建设的影响。  ②运用本章知识分析公共卫生人力建设的措施与内容。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  卫生人力的短缺体现、卫生人力资源与公共卫生人力的关系、公共卫生人力的特征、建设内容。 |
| 第六单元 循证公共卫生  1.核心知识点：  ①知道循证公共卫生的基本涵义、特征。  ②知道循证医学的起源、背景、与传统医学的关系。  ③知道循证公共卫生实践的操作步骤、作用。  ④知道循证公共卫生的证据分级、数据库建设。  2.能力要求：  运用本章知识分析循证公共卫生实践的实施过程、步骤。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①循证卫生的涵义、特征。循证公共卫生实践与管理。  ②循证公共卫生实践的发展现状、证据分级。 |
| 第七单元 健康的决定因素  1.核心知识点：  ①知道影响健康的下游因素：遗传因素、生理生化因素与其他因素。  ②知道影响健康的中游因素：行为与生活方式、心理因素。  ③知道影响健康的上游因素：社会决定因素、环境因素、营养食品安全、病原生物因素与健康。  2.能力要求：  ①运用本章知识，结合身边的生活实际分析行为、生活方式对健康的影响。  ②结合社会实际分析食品安全对健康的影响、如何建立食品安全监管。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①遗传病的类型、特征。  ②行为与生活方式对健康的影响。  ③个性心理特征与健康。  ④社会因素、文化因素、环境因素、食品安全卫生与健康。 |
| 第八单元 健康教育与健康促进  1.核心知识点：  ①知道健康教育的内涵、重要性。  ②知道健康教育的核心：行为干预。  ③知道健康促进的策略  2.能力要求：  运用本章知识，结合实际，谈谈如何通过健康教育，改变人们的行为，实现健康促进。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  健康教育的作用体现、行为改变理论、健康促进模型。 |
| 第九单元 环境卫生与职业卫生  1.核心知识点：  ①知道常见的职业性有害因素、环境危害因素及其对健康的危害。  ②知道职业性有害因素、环境危害因素的识别、监测、评价。  ③知道职业性有害因素、环境危害因素的控制策略、防护措施  2.能力要求：  ①运用本章知识，举例分析职业性有害因素、环境危害因素产生的健康问题。  ②运用本章知识结合国家政策分析职业与环境危害的预防控制。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  职业病、三级预防、职业性有害因素、环境危害因素的控制与预防。 |
| 第十单元 精神卫生  1.核心知识点：  ①知道精神卫生和公共精神卫生。  ②知道精神健康的影响因素。  ③知道精神障碍预防和精神健康促进  2.能力要求：  运用本章知识，根据影响精神卫生的社会因素，分析如何针对性的进行精神健康促进。  3.预期学习成果：、  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  精神卫生与公共精神卫生、精神健康的影响因素。 |
| 第十一单元 特定人群的公共卫生  1.核心知识点：  ①知道妇女儿童的主要健康问题、保健措施。  ②知道青少年健康的主要问题、青少年的卫生服务与健康促进措施。  ③知道老年人健康问题的主要表现、社会影响，理解健康老龄化的应对。  ④知道贫困人口的卫生健康问题，改善措施  2.能力要求：  运用本章知识分析阐述妇女、儿童、青少年、老人和贫困人群的主要健康问题，及公共卫生如何促进这部分特定人群的卫生保健。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  妇幼卫生问题、妇幼健康指导、青少年卫生问题、青少年的卫生服务与促进过程中的问题、健康老龄化的挑战。 |
| 第十二单元 伤害和暴力的预防控制  1.核心知识点：  ①知道伤害和暴力的发生现状。  ②知道伤害的疾病负担。  ③知道伤害发生的危险因素。  ④知道伤害的预防与控制策略。  2.能力要求：  ①运用本章知识分析如何识别伤害的危险因素。  ②正确运用伤害的预防、控制策略。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①伤害发生的危险因素。  ②伤害的预防措施、5E综合策略。 |
| 第十三单元 恐怖袭击和突发公共卫生事件应急与应对  1.核心知识点：  ①知道恐怖袭击的特点、类型、新趋势。  ②理解应对恐怖袭击。  ③知道突发公共卫生事件的特征、界定分级。  ④知道突发公共卫生时间的应急管理体系、风险评估、物资保障  2.能力要求：  结合案例实际分析重大突发公共卫生事件的发生、处理。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  突发公共卫生事件、应急处理的方法、措施、一般程序。 |
| 第十四单元 公共卫生服务政策  1.核心知识点：  ①知道公共卫生服务政策的概念、政策系统、功能。  ②知道国家重大公共卫生服务政策、社区卫生服务政策。  ③知道国际主要公共卫生服务政策  2.能力要求：  运用本章知识，结合实际分析一项公共卫生政策从制定、施行如何影响全民健康。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生政策的功能、依据。  ②国家重大公共卫生服务政策、社区卫生服务政策。 |
| 第十五单元 信息化时代的公共卫生  1.核心知识点：  ①知道什么是公共卫生信息化  ②知道公共卫生信息化发展现状。  ③知道大数据与共公共卫生信息的发展，知道公共卫生大数据分析的常用方法。  2.能力要求：  运用本章知识，结合实际分析公共卫生大数据的未来发展。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  公共卫生信息化的发展现状、作用。公共卫生大数据的发展、应用前景。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 公共卫生的基本内涵 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第二单元 远古走来的公共卫生 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第三单元 近百年来的三次公共卫生革命 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第四单元 公共卫生职能与公共卫生体系 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第五单元 公共卫生人力建设 |  |  |  |  | √ | √ |
| 第六单元 循证公共卫生 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第七单元 健康的决定因素 | √ |  |  | √ |  | √ |
| 第八单元 健康教育与健康促进 |  |  | √ |  |  | √ |
| 第九单元 环境卫生与职业卫生 |  | √ | √ |  | √ |  |
| 第十单元 精神卫生 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第十一单元 特定人群的公共卫生 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第十二单元 伤害和暴力的预防控制 |  | √ | √ |  |  |  |
| 第十三单元 恐怖袭击和突发公共卫生事件应急与应对 |  |  |  | √ | √ |  |
| 第十四单元 公共卫生服务政策 | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 第十五单元 信息化时代的公共卫生 |  |  |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 公共卫生的基本内涵 | 直接教学法 | 过程测验 | 3 | 0 | 3 |
| 第二单元 远古走来的公共卫生 | 直接教学法 | 课堂小测验 | 1 | 0 | 1 |
| 第三单元 近百年来的三次公共卫生革命 | 讨论教学法 | 课堂小测验  平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元 公共卫生职能与公共卫生体系 | 直接教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第五单元 公共卫生人力建设 | 个案教学法 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 循证公共卫生 | 讨论教学法 | 课堂小测验  平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 健康的决定因素 | 直接教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元 健康教育与健康促进 | 个案教学法 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元 环境卫生与职业卫生 | 讨论教学法 | 课堂小测验  平时表现 | 1 | 2 | 3 |
| 第十单元 精神卫生 | 讨论教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一单元 特定人群的公共卫生 | 直接教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第十二单元 伤害和暴力的预防控制 | 个案教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三单元 恐怖袭击和突发公共卫生事件应急与应对 | 讨论教学法 | 过程测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第十四单元 公共卫生服务政策 | 直接教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十五单元 信息化时代的公共卫生 | 直接教学法 | 过程测验 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 小组讨论---老年运动系统常见疾病康复 | 1.老年骨折的定义，康复目标，康复治疗方法。  2.不同部位骨折的治疗要点。  3.老年骨关节炎的定义。 | 2 | ④ |
| 2 | 小组讨论---老年心肺系统常见疾病康复 | 1.骨质疏松的康复治疗。  2.糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防。  3.肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。 | 2 | ④ |
| 3 | 案例分析---老年代谢系统常见疾病康复 | 1.人体平衡的维持机制。  2.跌倒的康复评定，跌倒的康复治疗。  3.病人认知功能康复基本原则。 | 2 | ④ |
| 4 | 小组讨论---老年综合征康复 | 1.骨质疏松的康复治疗。  2.糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防。  3.肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 思政元素：  ①责任感和使命感：通过讲解公共卫生事业的重要性和发展趋势，让学生认识到自身所肩负的历史使命和社会责任，从而培养对公共卫生事业的责任感和使命感。  ②宗旨意识：通过案例分析和实践操作，让学生了解公共卫生事业的宗旨是守护人民健康，从而树立为人民群众健康服务的宗旨意识。  ③团队协作精神：通过小组讨论和实践操作，让学生了解团队协作在公共卫生事业中的重要性，树立团队合作意识。  ④创新精神和实践能力：通过探讨公共卫生领域的现实问题和解决方案，让学生了解创新和实践能力在解决实际问题中的重要性，从而培养创新精神和实践能力。  ⑤医工融合：将文科、理科和工程学的知识与医学知识结合起来，以促进更全面、高效的医疗、护理、康复、健康管理的解决方案。在医学教育中融入工程学的基础课程要素，如生物材料学、医学影像技术、医疗器械设计等，使学生理解工程技术在医疗领域的应用。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 过程测验 | 20 |  | 30 | 30 | 30 |  | 100 |
| X2 | 30% | 课堂测验 |  | 20 |  | 10 | 40 | 30 | 100 |
| X3 | 20% | 论文 | 20 | 20 | 20 |  | 40 |  | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现 |  | 50 |  | 50 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |