**专业课课程教学大纲**

**【社区护理】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Community Nursing Syllabus】**

一、基本信息

**课程代码：**【0010081】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【护理】

**课程性质：**【系级专业必修课】

**开课院系：【健康管理学院护理系】**

**使用教材：**

教材：【社区护理 主编 徐国辉 人民卫生出版社 2016】

参考书目：【社区护理 主编 姜新峰 王秀清 人民卫生出版社 2016

社区护理学 主编 姜丽萍 人民卫生出版社 2015

社区卫生服务管理 主编 崔树起 杨文秀 人民卫生出版社 2006】

**课程网站网址：【**https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab\_tab\_group\_id=\_1\_1】

**先修课程：**

【健康评估0070013(3.0) 基础护理学2 0010017(4.0） 护理导论0070033(2.0） 人际沟通与交往0070019(1.0) 成人护理1 0010027（6.0） 成人护理2 0010028（6.0） 母婴护理学0010012 (4.0）儿童护理学0010014 (3.0） 护理心理学0070027 (1.0)】

二、课程简介

社区护理是一门融护理学和公共卫生学为一体的应用型护理学科。社区护理学以社区为基础、以人群为对象、以服务为中心，将医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术等融于护理学中，并以促进和维护社区人群健康为最终目的，提供连续性的、动态的和综合的护理服务。社区护理作为护理领域中新兴的重要学科，已经成为国家公共卫生体系的重要组成部分。社区护理学作为护理学专业的专业必修课程，该课程将以个体、家庭、和社区健康为主线，介绍和讨论社区护理的理论基本理论，基本知识和基本技能，体现社区护理的特点。是培养社区护理专业人才的重要课程，为将来从事社区护理工作，促进社区护理的发展及护理学学科发展具有十分重要的现实意义。

三、选课建议

社区护理是在护理学、医学、社会学、公共卫生学、预防医学等相关学科理论基础上所发展的新兴学科。社区护理是衔接基础与临床的重要专业课程。本课程在专业培养计划中安排在护理学专业二年级第一学期。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |
| --- |
| **专业毕业要求** |
| LO11表达沟通 | LO111 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO102 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO21自主学习 | LO211 能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L0212 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO31专业通用能力：能应用医学基础知识解释常见临床现象，具有一定的指导护理工作和用药指导能力。 |  |
| LO32 护理评估能力：能全面评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 |  |
| LO33专业实践能力：能制定和执行护理计划，对内、外、妇、儿等科常见病与多发病病人实施整体护理，对常见急危重症及时发现、初步处理和配合抢救 |  |
| LO34评判性思维能力：能用实践经验及理论知识做出有依据和经过良好判断的临床决策，并能评判他人所提出的理论；在临床紧急情况下，能分析和确定出首要危机。 |  |
| LO35 健康教育能力：能确定病人、家属的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 | ● |
| LO36 协调管理能力：能协调护理工作中的各种人际关系,能负责护理人员、护理物资和各种活动的安排与管理。 | ● |
| LO41尽责抗压 | L0411 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。（诚实守信） |  |
| LO413 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414 心理健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51协同创新 | L0511 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | ● |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L0514 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71服务关爱 | LO711 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO81 国际视野 | LO811 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO812 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO813 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | L0102 | 能运用健康教育与健康促进的理论和方法，开展社区健康教育及健康促进活动。采用书面的形式对社区全体居民进行健康指导。 | 教师理论讲授；教师案例分析  | 纸笔测试 |
| 2 | L035 | 将健康教育的理论及护理知识技能应用于实践，根据案例对社区人群进行评估，确定其健康问题并制定健康教育计划并实施。 | 教师理论讲授；教师案例分析，学生实践、教师辅导 | 纸笔测试实训报告 |
| 3 | L036 | 能配合社区卫生服务人员与社区相关部门，充分利用社区的资源，为社区人群提供服务，同时培养团队协作精神及沟通协调能力。 | 教师理论讲授；教师案例分析 | 纸笔测试 |
| 4 | LO511 | 能正确运用所学护理知识和技能，在社区护理实训中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成实训任务。 | 教师理论讲授；教师案例分析；学生实践、教师辅导 | 纸笔测试实训报告 |

六、课程内容

本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为24学时；学生课内实践环节学时为8学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 社区护理概述 | 1.理解社区、社区卫生服务和社区护理的概念，社区护理的特点与内容。2.知道社区卫生服务的内容，社区护士的任职条件。3.知道社区卫生服务机构设置要求，健康社区，社区护理的发展。 | 1.能说出社区、社区卫生服务和社区护理的概念，社区护理的特点与内容。2.能概括社区卫生服务机构设置要求，健康社区，社区护理的发展。3.能简述社区卫生服务的内容，社区护士的任职条件。 | 1.具有与社区居民进行良好沟通的能力；具有扎根基层，为基层医疗卫生服务的意识。 | 1.社区、社区卫生服务和社区护理的概念。2.社区护士的任职条件。  | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 社区护理程序 | 1.知道社区护理的评估内容、方法；确定诊断优先顺序的标准。2.理解社区护理诊断的形成；社区护理目标、社区护理计划的制订；社区护理评价的方法与内容。3.理解社区护理诊断与个人健康护理诊断的区别、 Omaha系统;社区护理计划的实施；影响社区护理评价的因素。 | 1.能运用护理程序在开展社区护理。 | 1.具有关注社区整体健康的观念和严谨求实的工作作风 | 1.社区护理的评估内容、方法；确定诊断优先顺序的标准。2.运用护理程序在开展社区护理。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 流行病学方法在社区护理中的应用 | 1.知道流行病学定义、研究方法和流行病学调查的基本步骤。2.知道疾病发生的条件、三级预防内容和疾病的“三间”分布。3.理解常用的流行病学统计指标计算方法和流行病学在社区护理中的应用。 | 1.能针对社区的健康问题，开展流行病学调查。 | 1.具有实事求是，严谨细致的科学态度。 | 1.流行病学调查的基本步骤。2.三级预防内容。3.常用的流行病学统计指标计算方法。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 社区健康管理 | 1.知道健康管理的概念、基本策略和基本步骤。2.理解健康管理的特点、服务对象以及健康风险评估的基本步骤。3.理解国内外健康管理发展概况及健康管理在社区护理中的应用。 | 1.能运用健康管理技术为社区居民提供护理服务。 | 1.具有预防为主的思想观念。 | 1.健康管理的概念、基本策略和基本步骤。 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 社区健康教育与健康促进 | 1. 知道健康教育、社区健康教育与健康教育程序
2. 知道健康促进概念和健康促进的领域。
3. 理解健康教育与健康促进的区别。

4.理解社区健康教育的相关理论。 | 1.能运用健康教育的技术方法,对社区居民开展健康教育。 | 1.具有良好的组织协调能力和人际沟通能力。 | 1.健康教育、社区健康教育与健康教育程序2.健康促进概念和健康促进的领域。3.健康教育与健康促进的区别。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 社区环境与健康 | 1. 知道环境的概念;食品污染的概念、分类、来源及对人体健康的危害。
2. 知道职业性有害因素的来源及危害。

3.理解空气、水和食物、职业环境和社会一心理因素对健康的影响。 | 1.能综合分析环境因素对健康的影响。 | 1.树立保护环境、促进健康以及可持续发展的意识。 | 1.人与环境的关系。2.环境污染及对健康的影响。3.常见地方病的防治;常见职业病的防治。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 社区突发公共卫生事件的管理和护理 | 1.知道突发公共卫生事件的概念与分类分级；预检分诊和救护原则。2.理解突发公共卫生事件的预警响应；不同人群的心理干预。3.知道突发公共卫生事件的现场管理；START流程及其在突发公共卫生事件中的应用 | 1.能应用 START流程对突发公共卫生事件中的受灾者进行分检和救护。 | 1.树立突发公共卫生事件的预防观念。 | 1.突发公共卫生事件的概念与分类分级；预检分诊和救护原则。2.不同人群的心理干预。3.突发公共卫生事件的现场管理。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 社区家庭护理 | 1.知道家庭、家庭健康的定义；家庭的类型和结构；家庭访视的类型和程序。2.理解家庭功能及其对健康的影响家庭生活周期与发展任务及其护理要点；家庭健康评估的常用方法；家庭访视和居家护理的服务对象和注意事项。3.知道家庭健康护理、家庭访视和居家护理的内容。 | 1.能运用护理程序进行家庭健康评估、诊断计划并帮助解决家庭健康问题。 | 1.具有团队协作精神和独立解决问题的能力。 | 1.家庭访视的类型和程序。2.家庭生活周期与发展任务及其护理要点。3.家庭健康评估的常用方法。4.家庭访视和居家护理的服务对象和注意事项。 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 社区人群保健与护理 | 1.知道社区不同人群的保健内容。2.理解儿童各期生长发育的特点，妇女不同时期的特点，亚健康人、中年人及老年人的身心特点。3.理解社区不同人群保健的意义。 | 1.能合理安排新生儿及产后家庭访视的时间和访视内容，并正确开展产后访视。2.具备对亚健康人、中老年人保健指导的能力。 | 1.具有尊老爱幼的观念及高度的职业责任感。2.具有爱心、耐心和良好的沟通能力。 | 1.儿童各期生长发育的特点2.妇女不同时期的特点。3.亚健康人、中年人及老年人的身心特点。 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | 慢性病及传染病社区预防与管理 | 1.知道慢性病概念及危险因素，传染病概念、分类及报告制度。2.知道慢性病社区管理的概念及基本步骤，高血压、糖尿病社区预防与管理。3.理解慢性病的流行趋势，传染病访视。 | 1.能运用所学知识对社区高血压及糖尿病病人进行管理。 | 1.具有以预防为主的职业意识。 | 1.慢性病危险因素。2.高血压、糖尿病社区预防与管理。 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 社区康复护理 | 1.知道康复、社区康复、社区康复护理的概念及常见社区康复护理技术。2.理解社区康复护理的对象、特点和环境。3知道社区康复护理评定内容。 | 1.能运用社区康复常用护理技术对病残者进行社区康复护理。 | 1.具有关爱残疾人的良好职业道德。 | 1.常见社区康复护理技术。2.社区康复护理评定内容。 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 社区健康档案 | 1.理解社区健康档案的概念。2.知道建立健康档案的服务流程及健康档案的管理。3.理解健康档案类型、内容及建立健康档案的原则。 | 1.能运用社区、家庭、个人健康档案建立方法，建立社区、家庭、个人健康档案 | 1.具有保护服务人群隐私的良好职业道德。 | 1.建立健康档案的服务流程2.健康档案内容及建立健康档案的原则。 | 2 | 2 | 4 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 家庭健康护理评估工具 | 根据案例画出家庭结构图 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 预防接种 | 预防接种实施流程及基本操作技术 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 糖尿病患者的社区管理与护理 | 根据案例制定糖尿病健康教育计划 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 社区健康档案建立 | 建立社区居民健康档案 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 50% |
| X1 | 课堂小测验（第1～6章） | 10% |
| X2 | 课堂表现 | 20% |
| X3 | 实训报告 | 20% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2021年 8月31日