《中医学基础》本科课程教学大纲（实验课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）中医学基础 | | | | | |
| （英文）**Fundamentals of Traditional Chinese Medicine** | | | | | |
| 课程代码 | 2170009 | 课程学分 | | 3 | | |
| 课程学时 | 48 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理 大三 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《中医学基础》，何建成，人民卫生出版社，2016年第2版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学21700001（3）、正常人体功能学2170002（3） | | | | | |
| 课程简介 | 中医学是以中医药理论与实践为主体，研究人类健康与疾病转化规律及其预防诊断治疗康复和保健的一门综合性学科。《中医学基础》是中医学的一门综合性基础课程，它系统阐述了中医学理论体系的形成与发展，中国文化对中医学的影响，中医学的特点，以及阴阳五行、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、病机、诊法、辩证、疾病防治与养生康复等方面的中医理论、基本知识和基本操作技能，其内容涉及广泛，是中医学的最基础课程，是非中医学专业的医学相关类专业学生学习中医学的主要课程。本课程内容简明扼要，是健康服务与管理专业的专业必修课程，它能使学生认识和理解中医的基本理论和基本操作，为今后运用中医理论和实践开展健康服务工作奠定基础。  本课程教学总时数48学时，其中理论教学32学时、实践教学16学时。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程建议安排在健康服务与管理专业第二学年第二学期开设。学习《中医学基础》需要具有正常人体结构学和功能学相关知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 | e0b323a6e2f627ed85bed65e303caa4（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.01.26 | |
| 专业负责人 | 4392aab7d0fa4ed9a4df27ee1ca4b64（签名） | | 审定时间 | | 2024.03.01 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握中医基本知识 |
| 技能目标 | 2 | 能运用养生学知识，开展防病治病相关的健康教育。 |
| 3 | 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健。 |
| 4 | 能主动通过搜集养生学的各个方面的知识，实现学习目标。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |

1. 课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2专业能力**：具有人文科学素养，具备医学、健康管理学及现代管理学等相关理论知识，具备健康检测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务技能和健康管理特长。  ①具有专业所需的人文科学素养。 |
| **LO3表达沟通**：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| **LO1品德修养：**拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | H | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 100% |
| L02 | ② | H | 掌握中医基本知识 | 25% |
| 能运用养生学知识，开展防病治病相关的健康教育。 | 25% |
| 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健。 | 25% |
| 能主动通过搜集养生学的各个方面的知识，实现学习目标。 | 25% |
| L03 | ② | H | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 绪论 | 综合型 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 2 | 中医学的哲学基础 | 综合型 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | 藏象 | 综合型 | 2 | 5 | 7 |
| 4 | 精、气、血、津液 | 综合型 | 2 | 5 | 7 |
| 5 | 病因 | 综合型 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | 病机 | 综合型 | 2 | 4 | 6 |
| 7 | 诊法 | 综合型 | 2 | 6 | 8 |
| 8 | 辨证 | 综合型 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 体质 | 综合型 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | 养生与预防 | 综合型 | 0.5 | 0 | 0.5 |
|  |  |  | 16 | 32 | 48 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

1. 各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：阴阳学说与五行学说 |
| 掌握五行的属性归类方法，掌握五行相生，五行相克，五行相乘，母病及子的含义，掌握阴阳学说在中医学中的应用以及阴阳之间的相互关系 |
| 实验2：藏象 |
| 掌握藏象学说的特点；心的主要功能；五脏、六腑与奇恒之腑的区别；掌握肺，脾，肝，胆，胃，三焦的主要功能 |
| 实验3：精气血津液 |
| 掌握气的主要功能，营气与卫气的区别，血的主要功能，精与血的关系，气与血的关系。 |
| 实验4：体质，病因 |
| 掌握湿邪的性质及治病特点并举例说明，七情内伤的致病特点，痰饮的致病特点，瘀血的形成因素与致病特点 |
| 实验5：诊法推拿辨证 |
| 推拿的作用原理与治疗原则；㨰法，指摩法，捏法，拿法的操作要领。 |
| 实验6：病机 |
| 掌握发病的基本原理，发病形式，复发的诱因 |

1. 各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 阴阳学说与五行学说 |  |  |  | √ |  |
| 藏象 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 精气血津液 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 病因 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 推拿学基础 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 病机 | √ | √ | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.通过视频、新闻案例，让学生了解康复的悠久历史以及世界对康复的认可，激发学生的学习热情；  2.通过“引导文教学法”、“任务驱动法”，培养学生自主学习、团队合作的能力；  3.认知与实践相结合，知行合一，做中学、做中悟，培养学生实践探究的能力；  4.实践中渗透人文关怀、爱伤观念，培养德才兼备的工匠精神；  5.课后带领学生走进社区、社会服务，培养学生的社会责任感。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60% | 期末开卷考试 | 60% | 20% | 10% | 10% | 0 | 100 |
| X1 | 10% | 课堂表现（出勤率、回答问题） | 40% | 10% | 30% | 10% | 10% | 100 |
| X2 | 10% | 操作考试 | 20% | 10% | 50% | 10% | 10% | 100 |
| X3 | 10% | 课堂开卷测验 | 50% | 20% | 15% | 15% | 0 | 100 |
| X4 | 10% | 实验报告 | 60% | 10% | 15% | 15% | 0 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 暂无 |