专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【急救医学】**

**【Emergency Medicine】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170035】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：【**健康管理学院】

**使用教材：**

主教材：【《急救医学》 方邦江主编，人民卫生出版社 2021年1月】

参考书目：【《急救医学》 王育珊主编，高等教育出版社，2015年7月；

《急救医学基础》 魏蕊 魏瑛主编，人民卫生出版社，2015年1月；

《急救医学》 许铁主编，东南大学出版社，第二版。】

**课程网站网址：【无】**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

《急救医学》为一门新兴学科，覆盖面广，与临床各科知识相互交叉重叠。《急救医学》以独特视角将与临床各学科相互关联、交叉渗透、具有明显边缘性的临床急危症基本理论，以及代表着当今临床现代医学水平发展的、具有高科技含量的急救仪器设备应用技术理论与操作方法融合在一起，形成《急救医学》的基本框架。全书共计二十三章，涵盖了院前急救学、急诊医学与危重病医学共性知识的核心内容。本教材特点是理论知识以够用为度，有较强的针对性。内容浓缩了急救医学理论精华，便于在较短时间内对急救医学理论建立较为系统的初步认识，能使从事非急救医学专业的医学相关类人员较快理解急救医学思想、内容及急救医学的工作任务和方式，为将来与急救医生的沟通和写作奠定坚实的基础。《急救医学》适用对象是卫生职业学校护理、药学和医学相关类专业的学生，也可供其他从事全科医学专业的人员参考使用。

本课程在第二学期开设，总时数为32学时。

三、选课建议

本课程适合健康服务管理专业2021级学生学习。急救医学概论内容浓缩了急救医学理论精华，便于在较短时间内对急救医学理论建立较为系统的初步认识，能使从事非急救医学专业的医学相关类人员较快理解急救医学思想、内容及急救医学的工作任务和方式，为将来与急救医生的沟通和写作奠定坚实的基础。

课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO32养老服务能力:能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO34健康教育能力:能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | ● |
| LO4尽责抗压  | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L075 审美教育：提升学生发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | 根据全科医学所学知识内容，较为全民分析健康问题，制定相应改善计划，并通过准备表达，使得服务对象接受。 | 直接教学法 | 平时作业 |
| 2 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 运用所获得知识，可自学以及自主思考面临问题，并通过课本知识能找出解决的相应办法。 | 直接教学法、讨论教学法 | 纸笔测验评价 |
| 3 | LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | 通过学习，利用所获得的相关医学知识，能为服务对象提供健康信息服务，解决服务对象相应难题。 | 讨论教学法、探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 |
| 4 | LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 | 具备职业道德素养。乐观豁达，在学习和社会实践中遵守职业规范，承受学习和生活压力。 | 项目教学法 | 口头评价 |

1. 课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 急救医学概述 | 1、医学专业特点及观念。2、急诊医疗服务体系（EMSS），院前急救、急诊科和危重病监护的工作特点及急诊医生基本素质要求。 | 1、掌握急诊医学的概念及急诊、急症、急救三个概念的含义。2、熟悉急诊医学的研究范畴和模式，急诊医学和其他学科的相互关系。3、了解急诊医学发展史及未来急诊医学的发展方向。 | 具有认真学好急救医学的科学态度和为对象服务的基本素质。 | 急诊医学和其他学科的相互关系；急诊医学专业的特点及观念。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 危急重症 | 1、心脏骤停、休克、全身性感染、MODS的概念。2、心脏骤停、休克的分类、全身性感染、MODS的临床表现及诊断。3、心脏骤停、休克、全身性感染、MODS处理原则。 | 1、掌握休克、全身性感染、MODS的临床表现、诊断标准及治疗原则。2、熟悉休克的分类，以及全身性感染、MODS的概念。3、了解休克、全身性感染、MODS的病理生理机制。 | 学习急救医生的争分夺秒，抢救病人的素养。 | 休克、全身性感染、MODS的临床表现、诊断标准及治疗原则。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 急性疼痛 | 1、急性胸痛的概述。2、ACS的临床表现、心电图、心肌损伤标志物、诊断及急诊处理。3、主动脉夹层的临床表现、病理分型及急诊处理。4、ACS、主动脉夹层、肺栓塞、自发性气胸的鉴别诊断和急救处理原则。5、急性腹痛的分类及临床特点。 | 1、掌握急性胸痛的临床特点、诊断及危险分层、急救处理。2、掌握急性腹痛的分类及急诊处理原则。3、熟悉引起胸痛其他疾病的鉴别诊断。熟悉ACS、主动脉夹层、肺栓塞、自发性气胸的鉴别诊断和急救处理原则。4、熟悉常见腹痛的临床特点与急诊处理。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 急性胸痛中的急性冠脉综合症（ACS）的临床表现、诊断、鉴别诊断和急诊处理。 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | 急性呼吸困难 | 1、呼吸困难的概述。2、急性左心衰竭的诊断、鉴别诊断及急诊处理。3、支气管哮喘、自发性气胸、急性肺栓塞的鉴别与急诊处理。 | 1、掌握引起呼吸困难的常见病因分类、鉴别诊断及急诊评估与处理原则。2、掌握急性左心衰竭的诊断、鉴别诊断及急诊处理原则。3、熟悉其他能引起呼吸困难的疾病，如支气管哮喘急性发作、自发性气胸、急性肺栓塞、急性呼吸窘迫综合征等疾病的特点及鉴别诊断、急诊处理原则。 | 具有对服务对象相关疾病的医学素养，救死扶伤。 | 急性左心衰竭的临床特点、诊断及鉴别诊断和急诊处理。 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | 意识障碍与抽搐 | 1、晕厥与昏迷的病因、特点及急诊处理原则。2、脑卒中的分类、快速识别及急诊处理。3、低血糖症、糖尿病酮症、高渗性昏迷等疾病的鉴别诊断及急诊处理原则。 | 1、掌握引起晕厥与昏迷的常见病因分类、诊断及急诊评估与处理。2、掌握脑卒中的分类、快速识别与处理。3、熟悉其他能引起晕厥与昏迷的疾病，并能很好的进行鉴别诊断，如低血糖症、糖尿病急症、高渗性昏迷等。4、了解常见抽搐急症的诊断及鉴别。 | 具备应对抽搐的预防能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 急性脑卒中的快速识别与急诊处理。 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 急性中毒 | 1、急性中毒总论。2、各种常见急性中毒（有机磷杀虫药中毒、镇静催眠药中毒、酒精中毒、一氧化碳中毒、摇头丸）的临床表现、诊断要点、急救原则和治疗措施。 | 1、掌握急性中毒总的处理原则。2、掌握各种常见急性中毒（有机磷杀虫药中毒、镇静催眠药中毒、酒精中毒、一氧化碳中毒、摇头丸）的临床表现、诊断要点、急救原则和治疗措施。 | 熟悉急救医学基本概念及要素，了解中毒处理方法。 | 急性中毒总的处理原则，熟悉常见毒物中毒（有机磷农药、镇静催眠药、酒精、一氧化碳、摇头丸等）的诊断、治疗原则及措施。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 理化因素的伤害 | 溺水、触电、中暑的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。 | 1、掌握溺水的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。2、熟悉中暑的发病机制、临床表现、诊断标准及治疗原则。 | 具有综合运用理论知识的能力，培养工作创新意识。 | 中暑的诊断及分类；触电救治。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 创伤急症 | 1、创伤的院前现场急救（院前评分、伤员分拣）。2、创伤院前急救的技术（止血、包扎、固定、搬运）。3、创伤的院前现场急救原则。4、多发伤的定义，多发伤的临床特点、诊断和急救原则。5、复合伤的定义，复合伤的临床特点、诊断和急救原则 | 1、掌握创伤的院前现场急救原则、方法。2、掌握创伤院前急救技术（止血、包扎、固定、搬运）。3、熟悉多发伤的临床特点、诊断和急救原则。4、了解多发伤和复合伤的定义，复合伤的临床特点、诊断和急救原则。 | 通过本章的学习，熟悉创伤急救处理方法。 | 创伤的院前现场急救原则、方法，多发伤和复合伤的临床特点、诊断和急救原则。 | 4 | 2 | 6 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

1. 课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验 |  |  |
| 时数 | 实验类型 | 备注 |  |  |  |
| 1 | 小组讨论-急性呼吸困难 | 急性左心衰竭的临床特点、诊断及鉴别诊断和急诊处理。 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 案例分析-意识障碍与抽搐  | 急性脑卒中的快速识别与急诊处理。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 小组讨论-急性中毒 | 急性中毒总的处理原则。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 案例分析-创伤急症 | 多发伤和复合伤的临床特点、诊断和急救原则。 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | 8 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 阶段测试 | 20% |
| X2 | 小组合作 | 10%  |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

八、评价方式与成绩



撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2023年2月19日