《人体解剖学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 人体解剖学 | | | | | |
| Human Anatomy | | | | | |
| 课程代码 | 1170001 | 课程学分 | | 4.0 | | |
| 课程学时 | 64 | 理论学时 | 44 | 实践学时 | | 20 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学（专升本）  一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础课程 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 人体形态学，主编：周瑞祥、杨桂姣，人民卫生出版社，第5版，ISBN：9787117332859 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 人体解剖学是通过教学使学生掌握人体各器官的位置、形态结构和重要毗邻关系的知识，在此基础上正确理解人体的生理功能，使学生具备判断人体器官正常与异常的能力，为学习其他基础医学课程以及临床医学课程奠定必要的形态学基础。  本课程以人体九大系统的形态结构为主要内容，结合临床病例阐明形态结构是骨骼、肌肉以及各器官正常功能的重要基础，为内、外、妇产、儿等临床学科的诊断、治疗及护理提供形态学依据。同时还力求贯彻文理融合与医工融合的理念。将文化历史、医学伦理、科学哲学等人文学科有机融入理论课教学中，不仅可以拓宽学生的知识面、丰富知识体系，也能培养跨学科思维；而在课内实验中适当融入工程学相关要素，如生物材料、医学影像、医疗器械原理等，使理论知识与医疗实践相结合，培养兼具护理专业知识与跨学科知识与技能的复合型人才。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程是学习医学的先修课和必修课，针对于专升本的学生，会着重在形态、功能与临床的关联方面进行讨论，适合于护理专升本学生，建议于第一学期开设。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.2.7 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审核时间 | | 2024.9 | |
| 学院批准人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、毕业要求与课程目标

（一）课程支撑的毕业要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| **LO2自主学习** | LO22具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | M |
| **LO31专业基础能力** | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 | M |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 | H |
| **LO7服务关爱** | LO71树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 | M |

（二）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标  （细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| LO22 | 1 | 具有自主学习的基本能力，能根据需要确定学习目标。 | ④ |
| LO31 | 2 | 了解人体解剖学与外科手术的发展史，培养“实践出真知”的科研精神与严谨的态度和敬畏之心。 | ① |
| 3 | 掌握人体的形态与构成，能够描述人体器官的形态、结构、功能、位置与毗邻。 | ② |
| LO71 | 4 | 树立科学的世界观和人生观，建立职业使命感和责任感 | ① |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 | | | |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力与素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1．知道正常人体结构的方位、术语、人体的构成。  2．知道正常人体结构的定义、分科。  3．知道学习正常人体结构的基本观点、方法。 | 1.能说出人体组成；细胞、组织、器官、系统、内脏的概念。  2.能说出正常人体结构的常用术语。 | 运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 |
| 2 | 运动系统 | 1．知道全身主要体表标志。  2．知道全身各部位骨的名称、位置和形态；重要关节的组成及结构特点；与临床相关肌肉的位置和功能。  3．知道腹股沟管、腹股沟韧带、腹沟三角、腹直肌鞘的位置和结构。 | 1.能说出躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨的组成、排列。  2.能说出关节的基本结构、辅助结构、运动。  3.能说出肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。  4.能说出竖脊肌的位置、作用，股三角的位置、境界及内容的毗邻关系。 | 学会利用所学体表标志热练应用在临床各种操作中。 |
| 3 | 消化系统 | 1．知道胃底腺、小肠、肝的结构及输胆管道；阑尾根部体表投影。  2．知道各器官的位置、形态。  3．知道胸腹部标志线和腹部分区。 | 1.能说出消化系统的组成；上、下消化管的概念。  2.能说出胃的形态、位置、分部。  3.能说出小肠与大肠的分部；阑尾根部的体表投影。  4.能说出肝的位置、形态、分叶；上下界的体表投影。 5.能说出胰的形态、位置。 | 学会利用所学消化道知识，与临床中插管、洗胃、鼻饲等操作相结合。 |
| 4 | 呼吸系统 | 1．知道喉腔分部；左、右主支气管的形态特点；肺的微细结构。  2．知道鼻旁窦的开口；胸膜和胸膜腔的概念。  3．知道纵隔的概念、分区和内客；胸膜和肺的体表投影。 | 能说出呼吸系统的组成和功能。  能说出气管的位置形态，气管切开的部位；左右主支气管的区别及临床意义。  3.能说出肺的位置和形态，分叶，左右肺的差异。 | 学会运用解剖学来分析排疾、吸氧、气管切开术等操作过程及注意事项。 |
| 5 | 泌尿系统 | 1．知道肾单位的结构；膀胱三角的概念；输尿管的三处秩窄。  2．知道肾的位置；女性尿道的特点。  3．知道肾的被膜。 | 1.能说出泌尿系统的组成与功能。  2.能说出肾的位置、肾门概念及通过的内容。  3.能说出膀胱三角位置及形态特点和临床意义。 | 1.能在标本或模型上认泌尿系统各器官。  2．能运用泌尿系统知识初步解释尿液形成的过程。 |
| 6 | 生殖系统 | 1．知道生殖系统的组成；男性尿道的形态特点；子宫的形态、位置和结构。  2．知道输送管道的形态；子宫的定装置；前列腺的位置和毗邻。  3．知道乳房的结构。 | 1.能在标本上辨认生殖系统各器官。  2.能说出男性生殖系统的组成和功能；内外生殖器的组成。  3.能说出男性尿道的长度、分部、前后尿道概念、三狭窄、两个弯曲及临床意义。  4.能说出女性生殖器的组成和功能；内外生殖器的组成。  5.能说出卵巢分泌激素。  6.能说出子宫位置、形态、内腔。 | 能初步运用学过的知识进行计划生育宣教，解释前列腺肥大、月经周期、不孕、不育等临床现象。 |
| 7 | 循环系统 | 1．知道血液循环途径、心腔的结构及主干血管；淋巴系统的组成。  2．知道心的位置、心包的组成：淋巴干的名称及其收钠范国；胸导管的起止、主要行程和收纳范围。  3．知道微循环、血管的微细结构；淋巴结的形态，全身各部淋巴结群的名称、位置；牌的功能。 | 1.能说出循环系统的组成和功能。  2.能说出心的位置、外形、内腔结构、交通。  3.能说出大小循环的途径；  4.能说出主动脉的起始、走行、分部；腹主动脉起始、位置及主要分支。  5.能说出上腔静脉的组成、起始、行程、收集范围；下腔静脉起始、行径、收集范围。  6.能说出淋巴系统的组成、功能。 | 能运用心血管系统知识进行胸外心脏按压术。 |
| 8 | 感觉器  官 | 1．知道眼球壁及眼球内容物的结构，前庭蜗器的组成，房水的产生及循环途径。  2．知道眼副器和皮肤的结构。  3．知道视器的血管、皮肤的附属器。 | 1.能说出视器的组成；眼球的折光装置组成、功能。  2.能说出前庭蜗器组成、功能；中耳的组成；内耳的组成；听觉、位觉感受器的名称、位置、作用。  3.能说出表皮的结构和角质化过程。 | 学会能运用所学分析眼、耳部疾病的临床表现。 |
| 9 | 神经系统 | 1．知道神经系统的组成；内的位置、分部及临床意义；脑液循环；颈、臂、腰、骶4丛的主要分支及分布；胸神经前支节段性分布的特点。  2．知道神经系统常用术语；瘠髓的位置和外形、内部结构与功能；大脑皮质的功能定位；Ⅲ、M、X、X、Ⅻ对脑神经的分布；脑和脊髓的主要传导通路。  3．知道内脏神经的特点；脑和脊的被膜、血管。 | 1.能说出神经系统的组成、功能。  2.能说出脑的组成；脑干的组成、位置；坐骨神经行程、分布；三叉神经、面神经的分支及分布。 | 培养学生对神经系统标本和模型的观察能力和对常见疾病的分析能力。 |
| 10 | 内分泌系统 | 1．知道甲状腺的形态和位置、微细结构及功能；肾上腺的形态和位置、微细结构及功能；垂体的形态和位置、微细结构及功能  2．知道内分泌系统的组成。  3．知道甲状旁腺的形态和位置、微细结构及功能。 | 1.能说出甲状腺的位置、形态；甲状腺素、降钙素作用。  2.能说出肾上腺的位置、形态、分泌的激素及作用。  3.能说出垂体的位置、分部；腺垂体各细胞分泌的激素和作用。 | 运用所学知识分析内分泌疾病的临床表现。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | / | / |
| 绪论 |  | √ |  | √ |  |  |
| 运动系统 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 消化系统 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 呼吸系统 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 泌尿系统 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 生殖系统 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 循环系统 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 感觉器官 | √ |  | √ | √ |  |  |
| 神经系统 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 内分泌系统 | √ |  | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法概述

|  |
| --- |
| **1.讲授法**  本课程大部分知识点都依赖于讲授法进行传达。由教师运用口头语言并结合PPT、小视频等多媒体工具向学生描绘情境、解释概念，还可通过举例法协助论证原理，阐明规律。  **2.讨论法**  在教师指导下，学生以小组或个人为单位，基于所学知识或从日常生活、社会现象出发，围绕相关问题发表各自见解，通过共同研讨、相互启发与恰当的引导，使课本中的医学概念与日常生活、社会生产关联起来，不仅能让课堂知识变得更加生动，也有利于课程思政的巧妙融入。  **3.病例分析法**  教师通过典型的临床病例，阐释其中原理，与理论教学有机结合，增进学生对相关知识点的理解。  **4.实践法**  在教师组织和指导下进行实践操作，使学生掌握一定的操作技术，并对相关理论知识加深理解与运用能力。 |

（四）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 绪论 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 1 | 0 | 1 |
| 运动系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 9 | 2 | 11 |
| 消化系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 5 | 2 | 7 |
| 呼吸系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 4 | 1 | 5 |
| 泌尿系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 2 | 1 | 3 |
| 生殖系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 2 | 1 | 3 |
| 循环系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 8 | 4 | 12 |
| 感觉器官 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 3 | 2 | 5 |
| 神经系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 8 | 6 | 14 |
| 内分泌系统 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 2 | 1 | 3 |
| 合计 | | | 44 | 20 | 64 |

（五）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 运动系统 | 关节的结构与功能、各骨及主要肌群的名称和位置。 | 2 | 综合型 |
| 2 | 消化系统 | 脏器的位置和主要毗邻关系；腹膜所形成的结构和与脏器的关系。 | 2 | 综合型 |
| 3 | 呼吸系统 | 呼吸系的组成；各器官的位置、形态、主要结构及毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 4 | 泌尿系统 | 泌尿系统的组成；肾、膀胱、输尿管的位置、形态、毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 5 | 生殖系统 | 男女生殖器的组成、位置、形态、结构特点和毗邻。 | 1 | 综合型 |
| 6 | 循环系统 | 心脏的位置、外形、内部结构及毗邻，全身动、静脉的主要分支分布以及主要淋巴结群的位置，胸导管的行程。 | 4 | 综合型 |
| 7 | 感觉器官 | 感觉器的组成；视器，前庭蜗器的重要结构。 | 2 | 综合型 |
| 8 | 神经系统 | 中枢神经系统的结构，周围神经系统的主要分支分布情况。 | 6 | 综合型 |
| 9 | 内分泌系统 | 甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体的位置、外形、及毗邻，以及甲状腺、肾上腺的微细结构。 | 1 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 绪论 | 1.介绍古今中外人类解剖及相关学科发展史，提升文化与民族自信。  2.维萨里通过解剖研究证明男女肋骨数目相同，破除宗教迷信，体现了勇于实践、积极探索的精神。  3.开展遗体捐献教育。 |
| 运动系统 | 1.在讲器官解剖结构时，结合临床案例对学生开展科学严谨态度教育，例：甲状腺手术如果误将喉上神经切断，术后会导致病人呛咳；如果误将一侧 喉返神经切断，术后会导致病人声音嘶哑；如果误切断双侧喉返神经，则可能会导致病人窒息死亡。妇产科子宫全切手术中如果误将输尿管切断，会导致病人无尿、肾滤过功能障碍等；剖宫取胎时如果误将膀胱也一起切开，会导致术后病人出现无尿、腹腔感染等表现；顺产中进行阴道口侧切是为了避免阴道向12点或6点方向撕裂造成阴道-尿道瘘或阴道-肛门瘘。  2.在讲神经系统解剖时，介绍历史上的“脑白质切除术”曾对上万人造成的迫害，强调医疗与科研都需要实事求是，并受到医学伦理的约束，医护人员应对生命存有敬畏之心，一切治疗手段都应当对患者本人的身心健康有益。  3.人工置换关节、义肢的材料强度与可实现的功能。  4.胃肠镜与胶囊内镜技术对消化系统疾病诊断的辅助作用。  5.纤维支气管镜技术对呼吸系统疾病的诊断与治疗作用。  6.动静脉瘘的形态与功能，血液透析的原理；导尿术的操作要点。  7.冠脉支架植入技术、PICC置管的作用与护理需求。  8.讨论助听器与骨传导耳机的工作原理。 |
| 消化系统 |
| 呼吸系统 |
| 泌尿系统 |
| 生殖系统 |
| 循环系统 |
| 感觉器官 |
| 神经系统 |
| 内分泌系统 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 | 60% | 期末开卷考 |  | 20 | 80 |  | 100 |
| X1 | 10% | 辨认标本 | 20 |  | 80 |  | 100 |
| X2 | 20% | 阶段测验 |  | 30 | 70 |  | 100 |
| X3 | 10% | 实验报告 | 20 | 20 | 40 | 20 | 100 |