《**基础护理学2**》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 基础护理学2●※ |
| Basic Nursing 2 |
| 课程代码 | 2070019 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 48 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理学、二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《基础护理学》 李小寒，尚少梅主编， ISBN9787117333511，人民卫生出版社，第七版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2070001（6）、组织胚胎学2070002（2）、生理学2070003（4）、病理学与病理生理学2070005（3）、药理学2070006（3）病原生物与免疫学2170088（2）、护理学导论2070015（1.5）  |
| 课程简介 | 《基础护理学》是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程之一， 也是护理学专业学生（以下简称护生）在学校学习期间的必修课程，在护理教育教学中发挥着重要的作用。《基础护理学》是护生学习临床专业课（如《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》等）的必备前期课程，为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能。在《基础护理学》的课程中，护生将学习从事护理工作所必需的护理基本理论、基本知识和基本技能，其内容包括病人的生活护理、满足病人治疗需要的护理、病人病情变化的观察 技术和健康教育技术等。 《基础护理学》课程的基本任务是以培养护生良好的职业道德和职业情感为核心，使护生树立整体护理的观念，掌握《基础护理学》中的基本理论知识和基本操作技能并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践中，履行护理人员的角色和功能，实现“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的护理目标。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于护理学本科专业，二年级下学期开设，学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感，而且需要具备《基础护理学 1》的理论和基本知识。 |
| 大纲编写人 |  003f86e39f538ea4e16bc904e89d1a3 | 制/修订时间 | 2024．8 |
| 专业负责人 |   | 审定时间 |  |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识。 |
| 2 | 能够阐述护理学专业的基本理论和基本知识。 |
| 技能目标 | 3 | 熟练运用基础护理技术、 急救护理技术。  |
| 4 | 具有病情观察和护理能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标） | 5 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。③临床护理能力：具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力；掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力；具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理的能力；具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。  |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **L01** | ⑤ | M | 5.爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。树立“以病人为中心”的理念，培养良好的护士职业素养，具有慎独修养、严谨求实践行医德工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | 100% |
| **L02** | ③ | H | 1. 能够阐述护理学专业的基本理论和基本知识。  | 40% |
| 2. 熟练运用基础护理技术、 急救护理技术。 | 40% |
| 3. 具有病情观察和护理能力。 | 20% |
| **L03** |  ① | H | 1.具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | 100% |
| **L04** | ② | L | 1.能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 100% |
| **L05** | ② | M | 2.耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **技能目标** | **素质目标** | **教学难点** |
| 1 | 冷、热疗法 | 1.知道冷、热疗法的生理效应和继发效应。 2.知道影响冷、热疗法效果的因素。 3.理解冷、热疗法、 继发效应的概念。4.理解冷疗法和热 疗法的禁忌。 5.理解各种冷疗法、 热疗法的目的和方法。 | 能运用所学知识，正确应用热水袋、冰袋等实施冷、热疗法， 操作规范、正确、认真，关心病人。 | 在为患者实施冷、热疗法过程中能密切观察患者局部和全身反应，加强与患者沟通交流，关心患者，保护隐私，避免因实施冷、热疗法给患者带来不必要的伤害。  | 1.冷疗法和热疗法的禁忌 2.各种冷疗 法、热疗法的目的和方法 |
| 2 | 饮食与营养 | 1.知道六大营养素的种类。 2.知道说出医院饮食的类别及各类饮食的种类、原则与适 用范围。 3.知道鼻饲术的适应证、禁忌证及注意事项。 4.知道各种营养素的主要功能。5.理解营养素、治疗饮食、试验饮食、鼻饲法、要素饮食、胃肠外营养的概念。 6.理解饮食、营养与健康的关系。 7.理解要素饮食的并发症及注意事项。 8.理解胃肠外营养的并发症及注意事项。 | 1.能运用所学方法进行病人营养状态的评估。 2.能正确应用鼻饲包等物品规范地进行鼻饲法管喂饮食操作。 3.能正确运用三种方法检查胃管是否在胃内。 4.能正确运用一般饮食护理的措施对病人进行饮食护理。 | 1.能遵守营养及食品卫生相关法律法规要求， 树立依法行护、严谨求实的工作态度。2.能加强慎独修养 ，树立关爱生命、全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。  | 1.医院饮食的类别及各类饮食的种 类、原则与适用范围 2.鼻饲法管喂饮食操作  |
| 3 | 排泄 | 1.知道与排便、排尿有关的解剖和生理。 2.知道尿液、粪便观察的主要内容。 3.理解多尿、少尿、无尿、膀胱刺激征、尿潴留、尿失禁、导尿术、便秘、腹泻、排便失禁、灌肠法及肛管排气的概念。 4.理解影响排便、排尿的因素。 5.理解导致排尿、排便异常的原因。 6.理解留置导尿术病人的护理要点。 | 1.能正确应用导尿包等物品规范完成导尿术、留置导尿术、大量不保留灌肠和保留灌肠的操作技术。 2.能选择恰当的护理措施对排尿异常及排便异常病人进行护理。 3.能用所学知识对留置导尿术、保留灌肠病人进行健康教育。 4.能用所学知识对排尿异常和排便异常病人进行健康教育。 | 在实施排尿，排尿护理过程中，能体现人文关怀，操作中尊重关爱患者、保护患者隐私、确保患者安全舒适。  | 1.留置导尿术病人的护理要点。 2.导尿术、 留置导尿术、大量不保留灌肠和 保留灌肠的操作技术。 |
| 4 | 给药 | 1.知道常用药物的种类和常用给药医嘱的外文缩写词。 2.知道给药途径和给药原则。 3.知道注射原则。 4.知道各种注射方法的目的、常用部位及注意事项。 5.知道常用过敏试验液的配制浓度、注入剂量和试验结果 判断。 6.知道青霉素过敏反应的原因和预防措施。 7.知道破伤风抗毒素脱敏注射的原理和方法。 8.理解口服给药法、注射法、皮内注射法、皮下注射法、肌 内注射法、静脉注射、雾化吸入法、超声雾化吸入法、氧 气雾化吸入法、过敏 反应及破伤风抗毒素脱敏注射法的概 念。 9.理解药物保管的要求。 10.理解影响药物作用的因素。 11.理解不同性能药物口服时的注意事项。 12.理解静脉注射失败的原因。 13.理解青霉素过敏性休克的临床表现。 | 1.能正确完成发药操作。做到态度认真负责、严格查对、方法正确、解释合理、过程完整、无差错发生。 2.能正确应用各种型号、规格的注射器、药品等物品，以正确的方法进行各种药物抽吸的操作。 3.能以正确的方法完成各种注射法的操作。 4.能正确应用相应设备，对患者进行超声雾化吸入法、氧气雾化吸入法的操作。   | 1.具有尊重患者的用药知情权等法律意识。2.在执行用药医嘱时，具有慎独精神，避免用药差错对患者造成的身心损害。3.在注射给药过程中， 能善于沟通、动作轻柔、注意隐私保护，体现人文关怀意识，4.能时刻关注雾化吸入患者的生理、心理感受。5.能够保持严谨、细致的工作态度，准确配制药物。6.能够以患者为中心，关心、尊重患者，密切观察病情，及时识别病情变化，体现护理专业素养。 | 1.静脉注射失败的原因。 2.各种注射法的操作。 3.常用过敏试验液的配制浓度、注入剂量和试 验结果判断。 |
| 5 | 静脉输液与输血 | 1.知道静脉输液的目的。 2.知道静脉补液应遵循的原则及补钾的“四不宜”原则。 3.知道常见输液障碍的种类。 4.知道静脉输血的目的和原则5.知道自体输血的优点。 6.知道成分输血的特点。 7.理解静脉输液、输液微粒、输液微粒污染、密闭式输液法、开放式输液法、静脉输血、间接输血法、直接输血法、血型、 ABO血型鉴定、直接交叉配血试验及间接交叉配血试验的概念。 8.理解静脉输液的原理。 9.理解静脉输液常用溶液的种类及作用。 10.理解周围静脉输液法、静脉输血法及成分输血的注意事 项。 11.理解输液过程中溶液不滴的原因。 12.理解常见输液反应及常见输血反应的原因。 13.理解各种血液制品的种类及作用。 14.理解血型鉴定及交叉配血试验的意义。 | 1.能正确应用静脉留置针等物品，对患者实施静脉输液法；在静脉输液过程中能够正确、合理地选择穿刺部位，并能有意识地保护静脉。 2.能正确计算静脉输液的速度和时间。 3.能用正确的方 法排除输液过程中出现的各种障碍。 | 1.在静脉输液过程中能够正确、合理地选择穿刺部位，并能有意识地保护静脉。2.能够树立以患者为中心的理念，关心患者、尊重患者、保护患者隐私、密切观察患者的输液反应和输血反应。3.能遵守静脉输液和静脉输血相关法律法规和行业标准，树立依法行护、严谨求实的工作态度。4.能加强职业修养，树立关爱生命、全心全意为护理对象的健康服务的职业情感。 | 1.周围静脉 输液法、静脉输血法及 成分输血的注意事项。 2.输液过程中溶液不滴的原因。3.常见输液反应及常见输血反应的原因。 4.输液故障的排除。 |
| 6 | 标本采集 | 1.知道标本采集的基本原则。 2.知道血液标本、尿液标本、粪便标本、痰液标本及咽拭子 标本采集的目的及注意事项。 3.知道留取12小时或24小时尿标本常用防腐剂的种类、作用与用法。 4.理解标本采集的意义。 5.理解不同类型的静脉血标本采集的目的、采血量、方法 及标本容器选择的不同点。 | 能熟练进行各种标本的采集，方法正确、操作规范。 | 1.能树立严谨求实的工作态度。2.能遵守指南要求，规范执业意识与良好的职业行为。3.能加强护患沟通交流技巧， 提升独立思考和团队协作能力。   | 1. 12小时或24小时尿标本常用防腐剂的种类、作用与用法。 2.不同类型的静脉血标本采集的目的、采血量、方法及标本容器选择。 |
| 7 | 病情观察及危重患者的管理 | 1.知道病情观察的内容及方法。 2.知道洗胃的目的、常用洗胃溶液。 3.知道简易呼吸器的操作要点。 4.理解意识状态、意识障碍、轻度昏迷、深度昏迷、洗胃的概念。 5.理解意识障碍的种类。 6.运用格拉斯哥昏迷评分分级。 7.理解洗胃的注意事项。 | 1.能正确应用自动洗胃机等设备，按照正确的原则和方法完成洗胃法的操作。 2.能正确应用简易人工呼吸器等设备，按照正确的原则和方法完成相应辅助呼吸的操作。 | 在对危重患者实施抢救的过程中始终保持认真、专业的态度；全面、准确、高效地完成相应任务。 | 1.意识障碍的种类。 2.格拉斯哥昏迷评分分级。3.洗胃的注意事项。 |
| 8 | 临终护理 | 1.知道脑死亡的诊断标准。 2.知道死亡教育的目的和内容。 3.知道临终病人各阶段的生理评估内容。 4.知道濒死病人的临床表现及死亡诊断依据。 5.知道临终关怀的组织机构的类别及基本服务项目。 6.理解临终关怀、死亡教育、濒死、脑死亡的概念。 7.理解临终关怀的理念。 8.理解死亡过程各期的表现和特点。 9.理解临终病人的护理原则。 10.理解临终病人的各个心理反应期。 | 1.能应用护理程序为临终病人及家属提供身心支持。 2.能按正确的操作规程对逝者进行尸体料理。 3.能应用适当的护理措施对处于居丧期的家属进行护理。  | 1.能尊重临终患者的价值观、文化习俗和个人信仰，为患者及家属提供身心支持，体现人道主义精神。2.能充分考虑临终患者及家属权益，保护患者隐私，引导患者建立正确的死亡观。 | 1.临终病人的护理原则。 2.临终病人的各个心理反应期。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | L01 | L02 | L03 | L04 | L05 |
| 第十章 冷、热疗法 | √ | √ | √ | √ |   |
| 第十一章 饮食与应用 | √ | √ | √ |  | √  |
| 第十二章 排泄 | √ | √ | √ |  | √ |
| 第十三章 给药 | √ | √ | √ | √ |   |
| 第十四章 静脉输液与输血 | √ | √ | √ |  √ |   |
| 第十五章 标本采集 | √ | √ | √ |   |   |
| 第十七章 病情观察及危重患者的管理 | √ | √ |   |  √ |   |
| 第十八章 临终护理 | √ | √ | √ |   | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第十章 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 第十一章 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 2 | 6 | 8 |
| 第十二章 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告、实践操作考核 | 2 | 10 | 12 |
| 第十三章 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 4 | 10 | 14 |
| 第十四章 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告、实践操作考核 | 2 | 12 | 14 |
| 第十五章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、  | 理论测试 | 0 | 2 | 2 |
| 第十七章 | 讲述法、讨论法；示范教学法、练习教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 2 | 4 | 6 |
| 第十八章 | 讲述法、讨论法；示范教学法、讨论教学法；问题导向学习 | 理论测试、实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | 16 | 48 | 64 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 冷、热疗法的应用 | 温水/乙醇拭浴 | 2 | ④ |
| 2 | 特殊饮食护理 | 鼻饲法 | 6 | ④ |
| 3 | 与排尿有关的护理技术 | 留置导尿管术 | 8 | ④ |
| 4 | 与排便有关的护理技术 | 大量不保留灌肠 | 2 | ④ |
| 5 | 注射给药 | 抽吸药液、皮内注射、皮下注射、 肌内注射、静脉注射 | 8 | ④ |
| 6  | 雾化吸入 | 压缩空气雾化吸入法 | 1 | ④ |
| 7 | 皮试液配制 | 霉素皮试液的配制 | 1 | ④ |
| 8 | 静脉输液与输血 | 密闭式周围静脉输液、密闭式输血 | 12 | ④ |
| 9 | 标本采集 | 标本采集法 | 2 | ④ |
| 10 | 常用急救技术 | 自动洗胃机洗胃法 | 4 | ④ |
| 11 | 死亡后护理 | 尸体护理 | 2 | ① |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。教学设计：“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发地学习转向主动、自觉地学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。考核方式：1. 考勤、学习态度；2. 课堂表现；3作业完成情况 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 10 | 50 | 20 | 0 | 20 | 100 |
| X1 | 10% | 课堂测验 | 10 | 70 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 实训报告 |  | 20 | 80 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 操作考试 |  | 10 | 80 | 10 |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无。 |