专业课课程教学大纲模板（2017.6.30版）

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【老年医学】**

**【Geriatric Medicine】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2170030】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【健康服务与管理专业】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：**【健康管理学院健康服务与管理系】

**使用教材：**

教材【老年医学，于普林，人民卫生出版社，第2版】

参考书目【老年临床医学，杨云梅，浙江卫生出版社，第1版；老年病药物治疗学，杨云梅，人民卫生出版社，第1版】

**课程网站网址：**

**先修课程：**【管理学2170082（2）、正常人体功能学2170081（3）、正常人体结构学2170080（3）、公共卫生概论2170017（2）、健康心理学2170023（2）、疾病学基础2170003（4）、临床医学概论2170006（4）、药理学2170004（3）、健康信息检索与利用2170037（2）、运动保健与健康管理2170031（2）】

二、课程简介（必填项）

老年医学(geriatrics)是医学的一个分支,它是研究人类衰老的机制,人体老年性变化，老年病的防治以及老年人卫生与保健的科学;是医学涉及有关老年人疾病的预防、临床诊断和治疗、康复、照护、心理及社会等方面的问题分支的一门新兴的、综合性的学科。老年医学是以年龄来界定的医学专业，其研究对象是60岁及以上(特别是75岁以上)老年人,重点关注失能和半失能的老年人、80岁及以上高龄老年人及衰弱的老年人。老年医学研究的目的是防止人类过早衰老，预防和治疗老年疾病，维持老年人身心健康,并为老年人提供充分的社会照顾，使他们健康长寿，并在推动社会的发展、应对全球人口老龄化的进程中发挥着积极重要的作用。

中国是世界上老年人口最多的国家，同时也是世界上人口老化速度最快的国家之一。本课程针对我国面临的老龄化社会现状与挑战，突出老年人和老年病特点，系统阐述了老年人常见病，多发病的诊断特点和防治要点，同时还介绍了老年人区别于非老年人的特殊性和老年人普遍存在的共性问题。重点介绍老年人生理心理变化、老年综合征与老年综合评估技术、老年合理用药、老年常见疾病的特点、老年人营养管理、衰弱与肌少症、老年人围手术期管理、缓和医疗、老年肿瘤的综合治疗、老年微生态等内容，富有老年医学的鲜明特色。课程引导从更高的层面看待老年医学面临的种种问题，着力培养分析问题、解决问题的能力，为培养德才兼备、老年医学工作者和老年卫生工作决策和管理者的一门有价值的学习课程。

三、选课建议（必填项）

该课程适合于健康服务与管理专业高年级学生，学生需要对医学基础、公共卫生、疾病和健康管理学有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让服务对象乐意接受，形成良性互动。 |  |
| LO21：自主学习：能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31：医疗保健：掌握基本医疗保健知识和技能。 |  |
| LO32：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO33：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO34：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 | ● |
| LO35：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO36：健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |  |
| LO41：尽责抗压：发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| LO51：协同创新：具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 |  |
| LO61：信息应用：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 |  |
| LO71：服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | ● |
| LO81：国际视野：有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11  自主学习 | 1.能够正确运用所学到的知识，理解“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划，通过搜集信息、分析其目前的开展现况及难点问题，能够理解国家未来的养老服务发展趋势。了解老年人的医疗保障服务和缓和医疗的最新进展；  2. 了解研究衰老的特征、机制、与老年病相关的最新实验证据进展；了解抗衰老的最新研究进展。 | 理论讲授  实践学习  课堂讨论  自主学习 | 作业  课堂交流  表现性评价 |
| 2 | LO34  健康促进 | 1.能够了解老龄化社会的现状、老年社会面临的挑战与应对策略、老年医学的核心、老年人生理特有变化、 老年人心理特有变化 | 理论讲授  实践学习 | 作业  口头提问 |
| 2.能够了解老年综合征的概念；常见老年综合征-老年跌倒、老年谵妄等  理解老年综合评估的概念  和实施 | 理论讲授  实践学习 | 作业  口头提问 |
| 3.能够了解老年病概念和类型、老年人患病的特点  、老年病人的管理、老年高血压的综合管理、老年糖尿病的综合管理 | 理论讲授  实践学习 | 作业  口头提问 |
| 4．能够了解老年人围手术期的特殊性、 术前老年综合评估、 术前老年器官功能评估、 老年人术中管理、老年人术后并发症的防治 | 理论讲授  实践学习 | 作业  口头提问 |
| 5. 能够了解缓和医疗的内容：安乐死、缓和医疗、生前预嘱、死亡教育、选择与尊严 | 理论讲授  实践学习 | 作业  口头提问 |
| 6. 能够了解老年人的营养需求、营养筛查与评估  、老年人营养不良的干预  、老年人营养不良的监测  、老年常见病的营养防治 | 理论讲授  实践学习 | 作业  口头提问 |
| 7.能够了解老年人身心特点对建筑的要求、适老环境、适老环境基本要求、建造老年病房时应注意的问题、建造老年住房时应注意的问题、老年人精神系统疾病、老年人心血管疾老年人呼吸系统疾消化系统疾老年人内分泌代谢疾老年泌尿系统疾病、老年人其他系统疾病、老年人多器官功能障碍综合征 | 理论讲授  实践学习 | 作业  口头提问 |
| 3 | LO71  服务关爱 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | 课堂演示 | 表现性评价 |

六、课程内容（必填项）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 老龄化社会的现状及老年身心变化 | 1知道老龄化社会的现状。  2理解老年社会面临的挑战与应对策略。  3知道老年医学的核心。  4知道老年人生理特有变化。  5 知道老年人心理特有变化。 | １能够正确运用所学到的知识，理解“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的重要意义。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1. 老年社会面临的挑战与应对策略2. 老年人生理特有变化 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 老年综合征和综合评估 | １知道老年综合征的概念。  ２知道常见老年综合征如：老年跌倒、老年谵妄等。  ３知道老年综合评估的概念。  ４理解老年综合评估的实施方法。 | １能正确运用所学到的知识，分析老年综合评估的项目、内容和筛查方法。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1常见老年综合征的相关发病高危因素和特点。  ２ 老年综合评估的实施方法 | 4 | 2 | 6 |
| 3 | 老年病的特点、老年病临床药理 | １知道老年病概念和类型。  ２知道老年人患病的特点。  ３理解老年病人的管理。  ４理解老年高血压的综合管理方法。  ５理解老年糖尿病的综合管理方法。 | １、能够运用所学到的知识，分析老年病的综合管理方法。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1老年高血压的综合管理  ２老年糖尿病的综合管理 | ２ | 0 | 2 |
| 4 | 老年人围手术期管理、老年人的康复 | １知道老年人围手术期的特殊性。  ２知道术前老年综合评估。  ３理解术前老年器官功能评估。  ４ 理解老年人术中管理。  ５知道老年人术后并发症的防治。 | １通过学习的知识，能够正确评价老年人围手术的评估重要性。２能正确分析出不同评估表单的作用的适应范围。 | 1.具有严谨求实的工作作风和对病人高度负责的工作态度。  2.尊重、关心和体谅病人。  3.热爱护理学专业，具有为护理事业无私奉献的热情。 |  | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 缓和医疗 | １知道缓和医疗的定义、本质和意义。  ２知道缓和医疗的发展历史和国内外现状  ３分析安乐死、缓和医疗、生前预嘱、死亡教育、选择与尊严对终末期患者的意义。 | 1.能正确运用所  学到的知识，分析如何才能尽力帮忙终末期患者和家属获得最好的生存质量。  ２分析安乐死、缓和医疗、生前预嘱、死亡教育、选择与尊严对终末期患者的意义。 | 1.具富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。  2. 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1. 安乐死、缓和医疗、生前预嘱、死亡教育、选择与尊严对终末期患者的意义。 | 2 | ０ | ２ |
| 6 | 老年人营养 | １知道老年人的营养需求  ２知道营养筛查与评估  ３知道老年人营养不良的干预  ４知道老年人营养不良的监测  ５知道老年常见病的营养防治 | 1理解相关营养筛查工具。  ２能够运用学习的知识，分析营养评估的适用范围，理解评估的方法和评估的结果及对结果的干预。 | 学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | １老年人的营养筛查与评估  ２老年人营养不良的监测 | 4 | 2 | ６ |
| 7 | 适老环境与建筑 | １理解老年人身心特点对建筑的要求。  ２知道适老环境。３理解适老建筑基本要求。  ４知道建造老年病房时应注意的问题。  ５知道建造老年住房时应注意的问题。 | １能运用学到的知识，分析周围的基础设施及一些老年人经常出入的环境是否对老年人友好，存在的风险和防范措施。 | 学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | １知道适老环境。  ２理解适老建筑基本要求。 | 2 | ０ | ２ |
| 8 | 老年人常见疾病 | １知道老年人精神  疾病。  ２知道老年人心血管疾病。  ３知道呼吸系统疾病。  ４知道消化系统疾病。  ５知道老年人内分泌代谢疾病。  ６知道老年泌尿系统疾病。  ７知道老年人其他系统疾病。  ８老年人多器官功能障碍综合征。 | 能够运用学到的知识，分析如何对针对老年人常见疾病的特征来完善社区医疗保障措施。 | 1学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | 1. 老年人精神系统疾病  2. 老年人心血管疾病  ３老年人多器官功能障碍综合征。 | 4 | 0 | ４ |
|  |  |  |  |  |  | 24 | 8 | 32 |

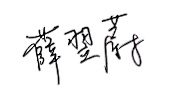
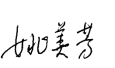
七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| １ | 推广手册制作 | 养老特色服务项目推广手册制作 | ２ | 综合型 |  |
| ２ | 评估实施 | 老年综合评估表单检索及应用 | 2 | 综合型 |  |
| ３ | 康复实施 | 老年人常见疾病的康复治疗 | 2 | 综合型 |  |
| ４ | 健康评估 | 老年人营养评估表单检索及应用 | ２ | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 期末大作业 | 50% |
| X2 | 作业 | 20% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |
| X4 | 课堂展示 | 20% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022年9月25日